

# Avaliação das disciplinas

2º semestre de 2021



**DOCENTES**

# Avaliações

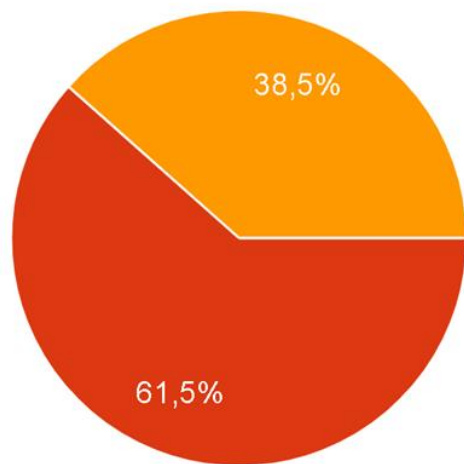
No total, foram **26** avaliações.

Comparando:

- 1º SEM 2020: 64
- 2º SEM 2020: 40
- 1º SEM 2021: 39

## Qual o seu gênero?

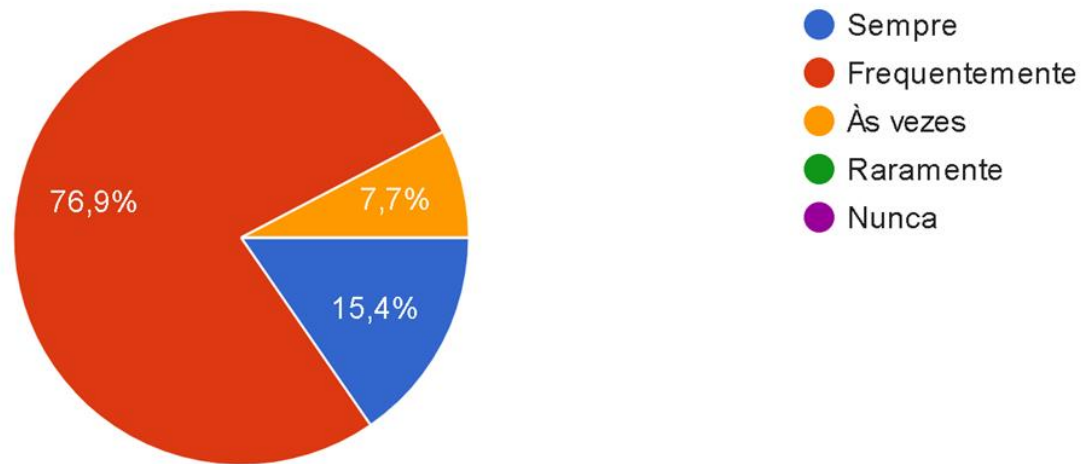
26 respostas



- Prefiro não dizer
- Feminino
- Masculino

# 1. Os objetivos da disciplina foram alcançados?

26 respostas

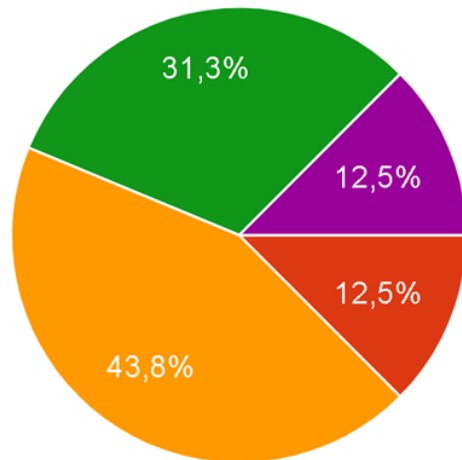


2. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo:



3. Nas disciplinas com objetivos relacionados às aulas práticas em laboratórios e/ou viagem de campo, você considera que a não realização dessas atividades comprometeu:

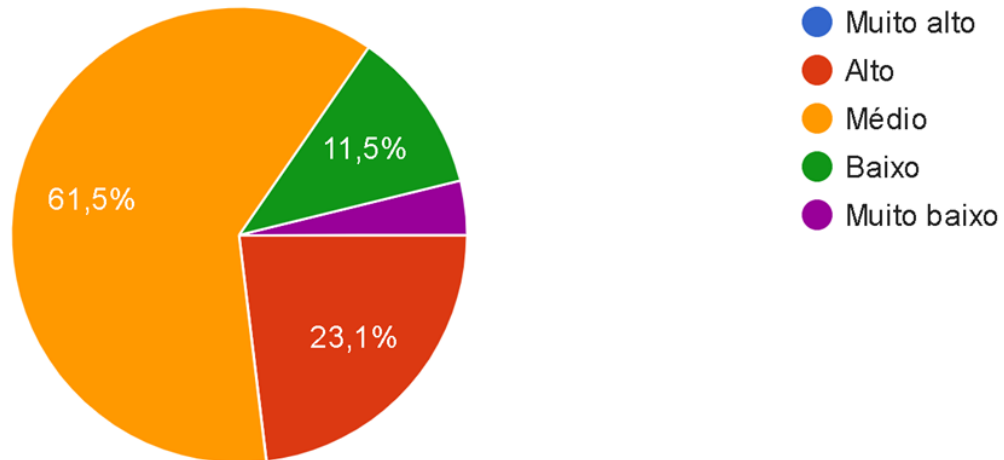
16 respostas



- quase a totalidade dos objetivos da disciplina;
- a maior parte dos objetivos da disciplina;
- cerca de metade dos objetivos da disciplina;
- menos da metade dos objetivos da disciplina;
- não houve comprometimento dos objetivos da disciplina.

4. Qual o nível de dificuldade que você encontrou em adaptar as aulas para um sistema não presencial?

26 respostas





5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?

23 respostas

falta de interação com os alunos

gravação das aulas praticas utilizando os laboratorios do CD

Integração no sistema Moodle; garantir participação de estudantes; não é possível verificar se estudantes estão tendo acesso a informações e/ou colegas durante atividades avaliativas

dificuldades em transpor as atividades práticas.

Como já foi o segundo ano sem aula presencial, a adaptação das aulas e atividades foi bem mais tranquila. No entanto, é difícil trabalhar sem ver os alunos (muitos não aparecem nas atividades síncronas ou não abrem suas câmeras) e acompanhar suas reações ao que está sendo dito em tempo real.

Nesse ano as dificuldades foram menores, pois já tínhamos o material prático preparado de 2020. Mas, para diminuir um pouco o prejuízo de não ter aulas práticas, nós gravamos vídeos dos procedimentos em laboratório de todas as aulas. Foi muito trabalhoso.

5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?

23 respostas

A maior dificuldade foi adaptar o formato de estágio supervisionado, já que as escolas retornaram e a universidade não. Mas depois alguns grupos conseguiram ficar no remoto com as professoras e outros optaram por fazer presencial e acabou dando certo

Prever dúvidas, acertar gráficos, figuras etc. para visualização em diferentes aparelhos

elaborar atividades de diferentes modalidades para manter a atenção/interesse dos alunos

A falta de apoio técnico especializado para gravação das aulas práticas. Saliento que quando essas gravações ocorreram (julho de 2020) não tinha a informação dessa possibilidade, se é que a mesma existia.

Gravação de aulas com sistemas caseiros; problemas com internet dos(as) alunos(as); dificuldade de acompanhar vários grupos trabalhando ao mesmo tempo;

Detalhes do funcionamento do Moodle

5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?

23 respostas

Essa disciplina tem uma grande ênfase nas discussões e, na forma virtual, isso fica muito comprometido. Além disso, vários alunos só tinham acesso pelo celular, o que dificultou o trabalho com alguns materiais e sites. Ainda, o fato de pouquíssimos alunos abrirem a câmera é bastante desestimulante para o professor, pois prejudica ainda mais a interação.

Readequar todos estudos dirigidos e exercícios para a plataforma Moodle. Garantir a participação efetiva dos alunos nas atividades remotas síncronas.

Realizar avaliações; acompanhar aproveitamento dos alunos; comunicação com os alunos; atualização do conteúdo de um ano para outro com a necessidade de gravar novamente partes do conteúdo ministrado;

falta de interação com alunos; demora na resolução de problemas comuns aos alunos nas práticas.

Tive a impressão que as aulas de anatomia com visualizações de lâminas, feitas remotamente com fotos, eram meio cançativas para os alunos. Ainda, obter boas imagens para mostrar os materiais da aula prática de morfologia e anatomia nem sempre era possível.

Como foi a primeira vez que dei aulas nessa disciplina, não houve adaptação.

5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?

23 respostas

Criar um ambiente acolhedor e confortável para as discussões - que são a base da disciplina. Mas conseguimos!

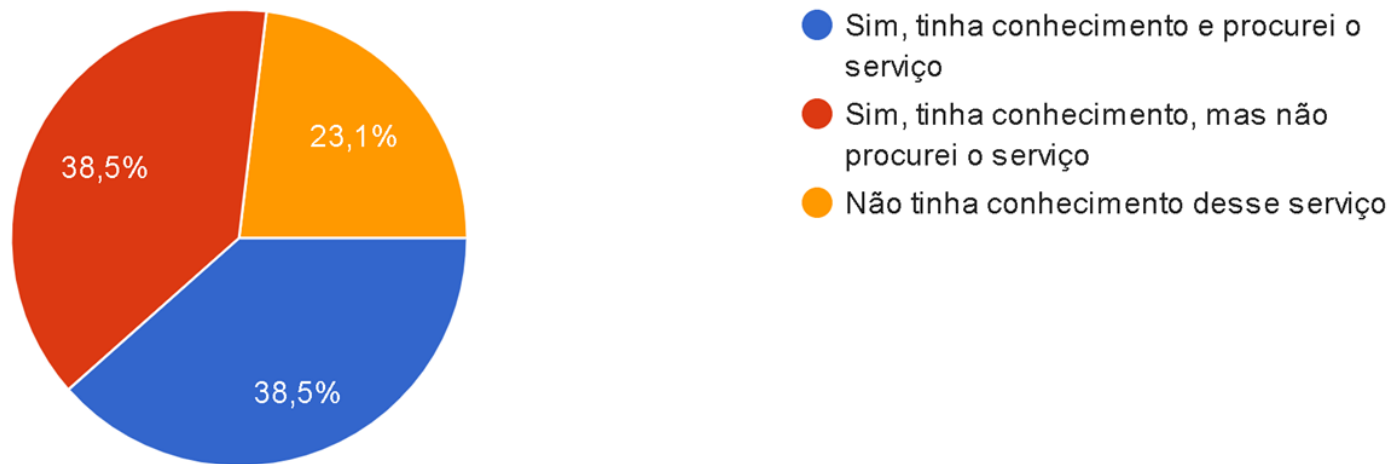
as aulas de laboratorio são mais difíceis de serem adaptadas para não presencial

nas atividades que envolviam interação com alunos

Reduzir tempo de aula teórica para modalidade de vídeos curtos. Adaptar aulas práticas em modalidade remota. Promover competências e habilidades práticas laboratoriais. Estimular a discussão do conteúdo teórico e prático via remota, pois nem todos os alunos participavam. Excesso de atividades extra de outras disciplinas que comprometia a dedicação do aluno. Manter o aluno estimulado com uma modalidade remota. Dificuldade de conexão e de dispositivos para acompanhar as atividades remotas, alguns alunos tinham problema com internet ou só assistiam via celular. Falta de assistência aos professores para uso e adaptação das aulas para sistema não presencial (software, hardware, internet fora da USP, computador fora da USP, etc.).

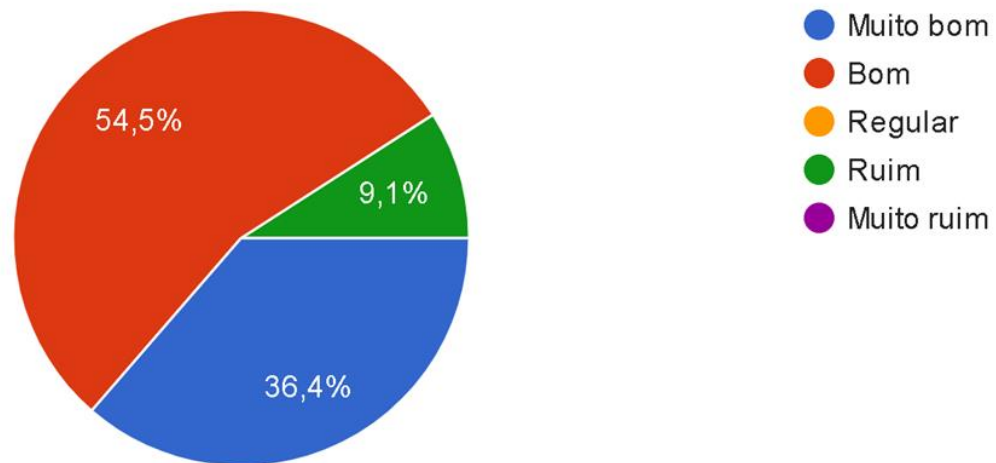
6. Você tinha conhecimento do suporte oferecido pela USP para informações e/ou capacitação relativas ao ensino não presencial? Se sim, procurou ajuda desse serviço?

26 respostas



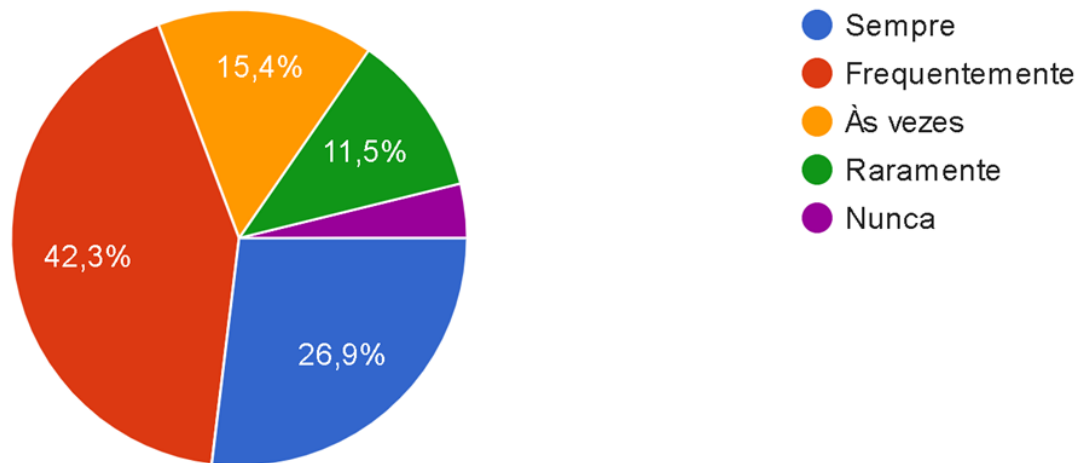
## 7. Se procurou o suporte, como avalia o atendimento recebido?

11 respostas



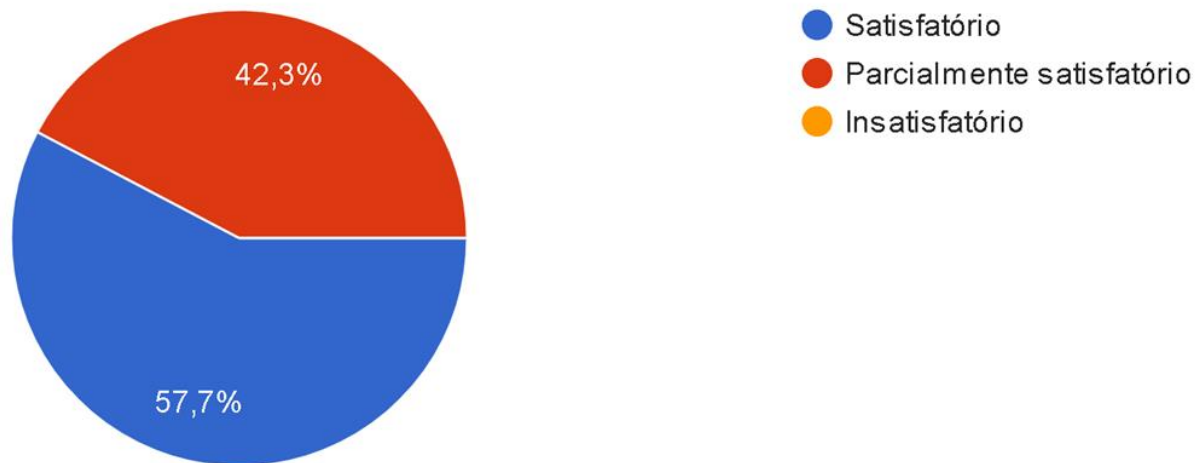
8. Com que frequência houve discussão com os(as) alunos(as) quanto às estratégias adotadas na disciplina?

26 respostas



9. Em geral, como você avalia o aprendizado dos(as) alunos(as) ao final da disciplina?

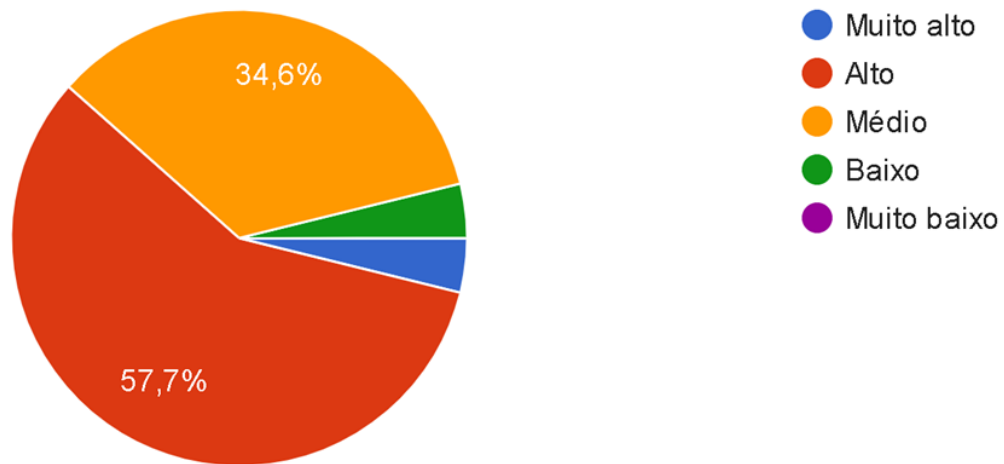
26 respostas





10. Em geral, como você avalia o nível de adesão dos(as) alunos(as) aos métodos utilizados na disciplina?

26 respostas



Se quiser, deixe aqui seus comentários, dúvidas, elogios, críticas e/ou sugestões:

13 respostas

nada a acrescentar

Aulas práticas são insubstituíveis.

Percebi uma diminuição na participação e adesão dos alunos ao longo do semestre. Imagino que tenha sido uma pouco pela exaustão da realização das atividades remotas por dois anos. Entretanto, me preocupa a falta de interesse em interagir, minimamente, abrindo as câmeras, por exemplo.

O formulário poderia questionar, por exemplo, como foi a interação com possíveis monitores das disciplinas, afinal várias tiveram essa assessoria.

A USP deveria ter oferecido maior suporte às aulas virtuais desde o início da pandemia. Também deveria disponibilizar mais plataformas (só disponibiliza o Meet), com mais ferramentas.

Tivemos que aprender novas formas de didática, sendo um processo trabalhoso, mas a maioria das atividades foi bem sucedida e doravante manteremos algumas delas mesmo com a retomada do curso presencial.

Se quiser, deixe aqui seus comentários, dúvidas, elogios, críticas e/ou sugestões:

13 respostas

Considero a avaliação de vários aspectos perguntados acima difícil de fazer, pois no sistema não presencial podemos inferir apenas indiretamente se os objetivos propostos estão sendo atendidos e se está havendo adesão dos alunos. Durante atividades síncronas apenas um número pequeno de alunos participa com frequência e não é possível avaliar se os demais que estão presentes no encontro estão realmente participando ou não. Por isso, apesar de em alguns momentos eu considerar que o aprendizado estava sendo satisfatório, isso na realidade se baseava em uma amostra pequena do grupo todo de alunos da disciplina.

em 2020 tive um record de alunos na disciplina e cerca de 50 terminaram o curso. em 2021 aconteceu o contrário, tive o menor público e apenas 9 terminaram. Acredito que o modelo a distância se esgotou para os alunos.

No aprendizados sobre botânica estrutural, há procedimentos que não são possíveis de serem ensinados remotamente, como por exemplo, uso do estereomicroscópio e microscópio, métodos de dissecação etc. Mas apesar dessa lacuna não coberta pelo ensino remoto, considero que para uma disciplina do núcleo básico de graduação como esta, onde se aborda principalmente aspectos da diversidade e evolução dos grupos, os alunos obtiveram as aprendizagens essenciais dos temas do curso, alcançando assim seus objetivos.

Se quiser, deixe aqui seus comentários, dúvidas, elogios, críticas e/ou sugestões:

13 respostas

Nas duas oportunidades de ensino remoto, senti que o desafio e o empenho para superá-lo trouxe bons resultados. Estou muito satisfeita com termos conseguido propiciar um ambiente saudável, acolhedor e produtivo que permitiu muitas trocas.

o professor precisa de mais suporte tanto de equipamento como de pessoal especializado, pois geralmente é o professor quem deve se virar para montar aula, gravar, editar, aprender a usar as ferramentas, lidar com o moodle, etc.

**DISCENTES**

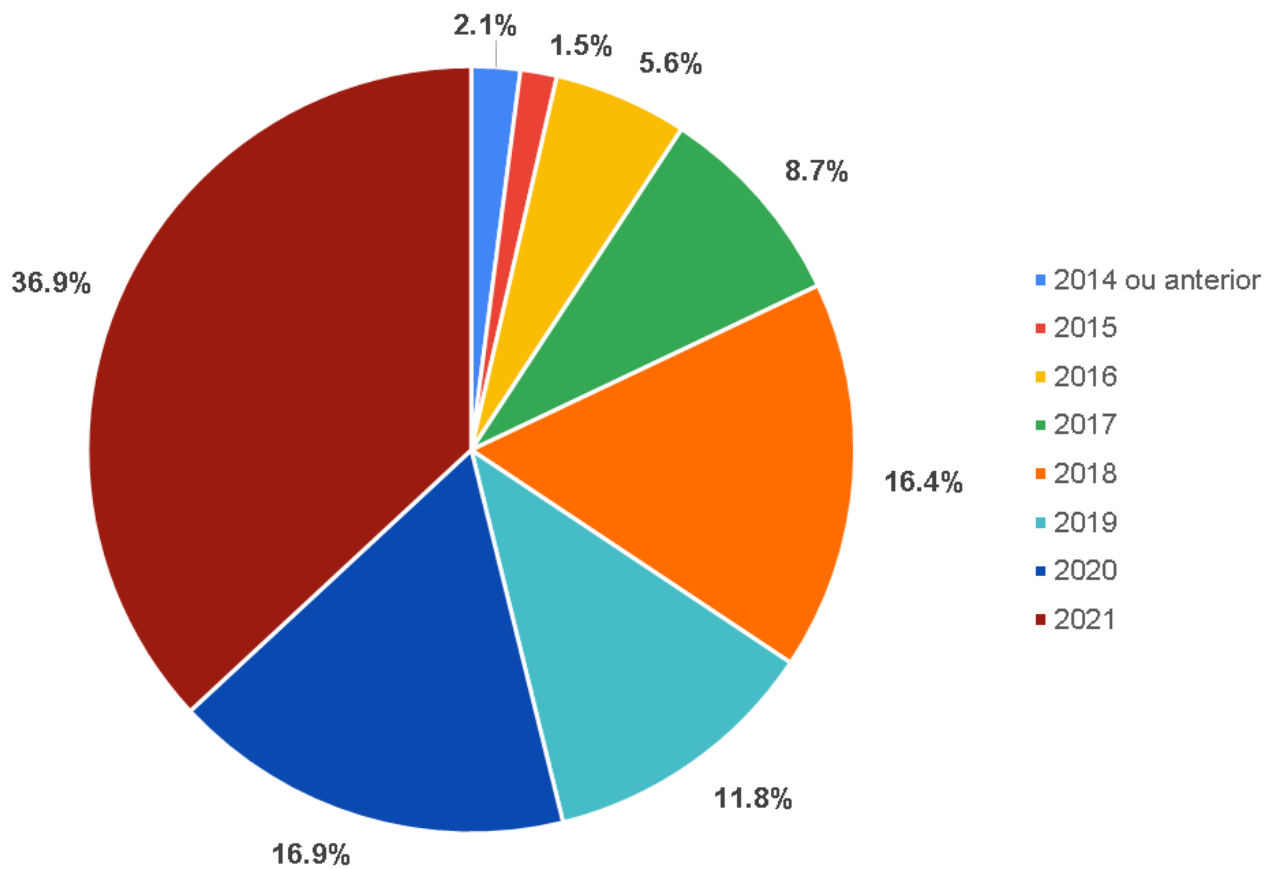
# Avaliações

No total, foram recebidas **195** avaliações.

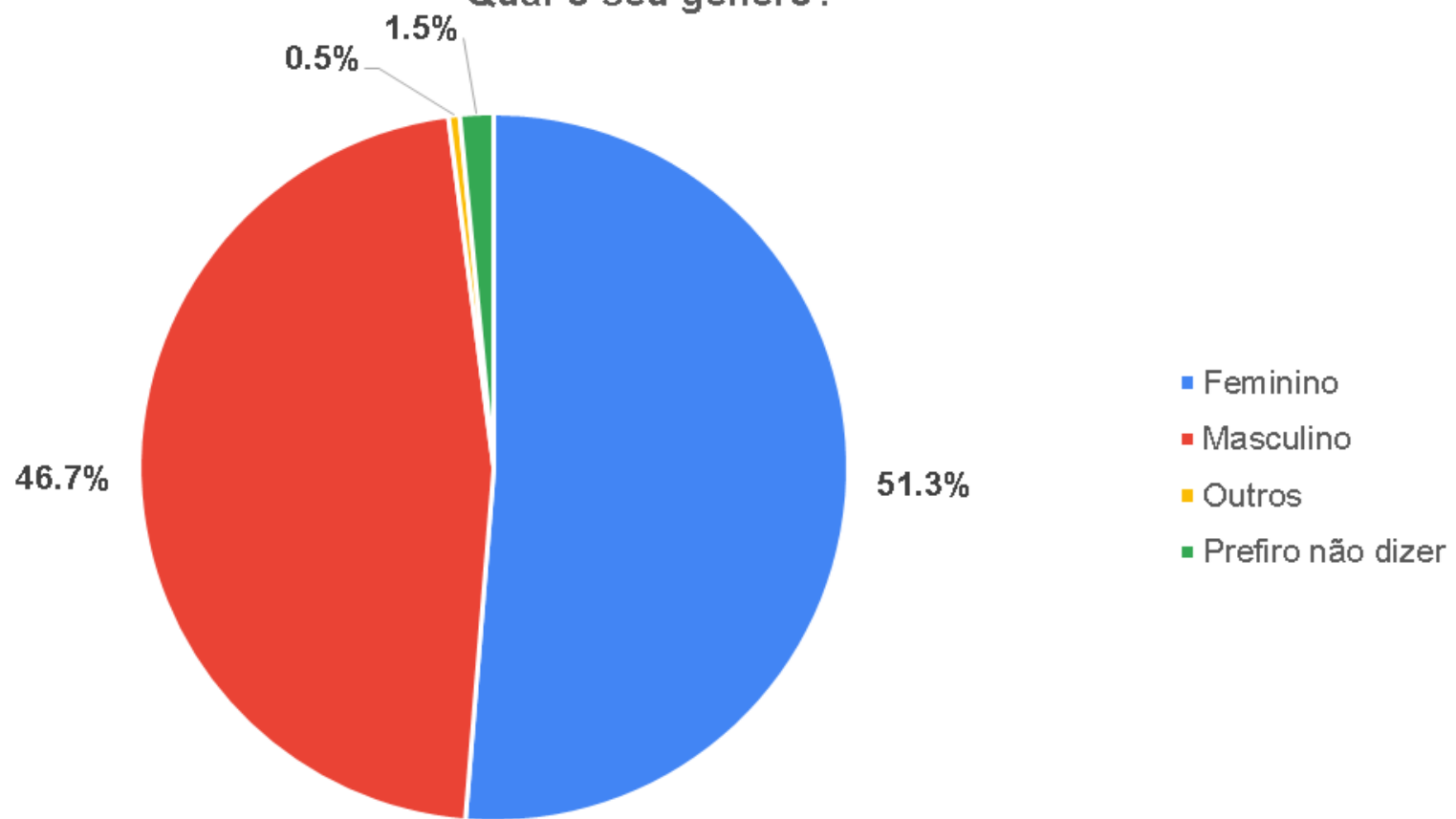
Comparando:

- 1ºSEM 2020: 353
- 2º SEM 2020: 524
- 1ºSEM 2021: 591

### Em que ano você ingressou?



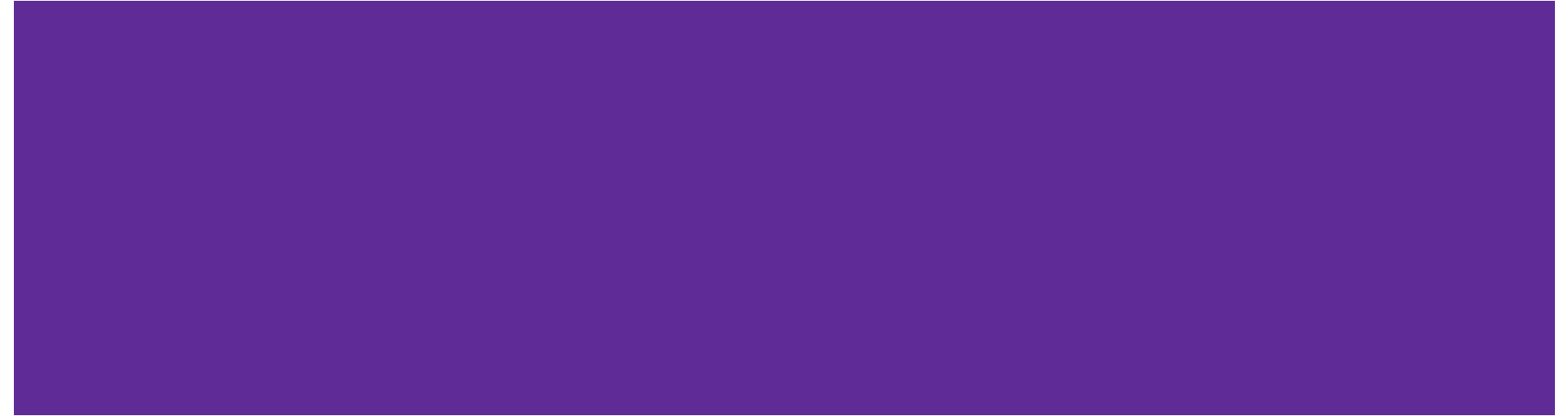
### Qual o seu gênero?



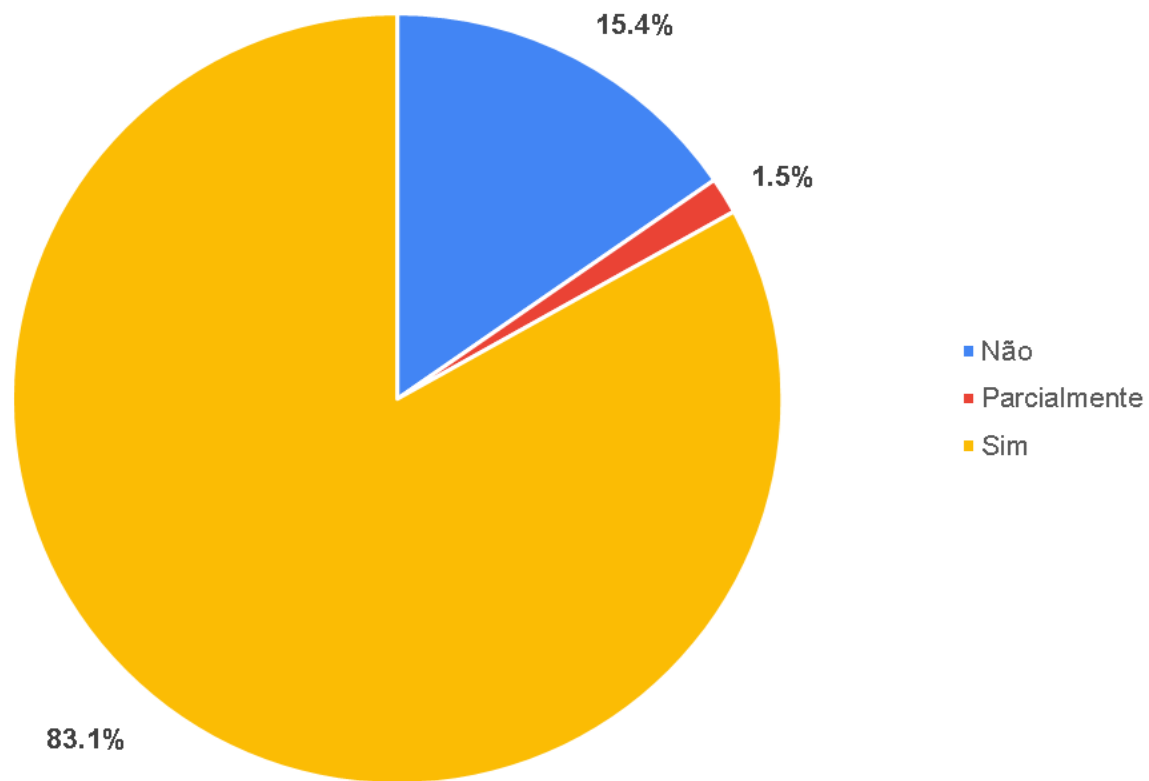


# Parte 1:

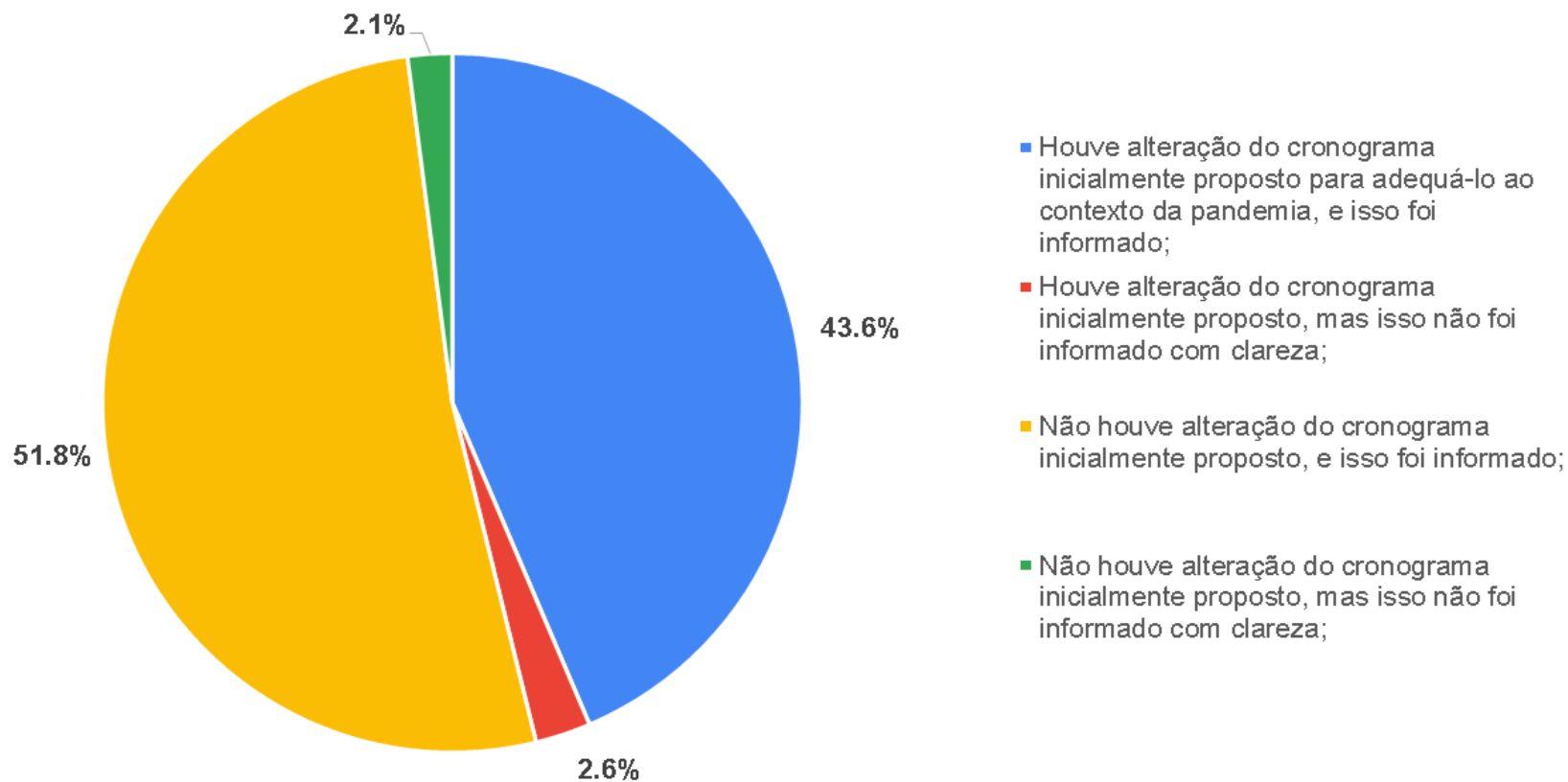
Disciplinas



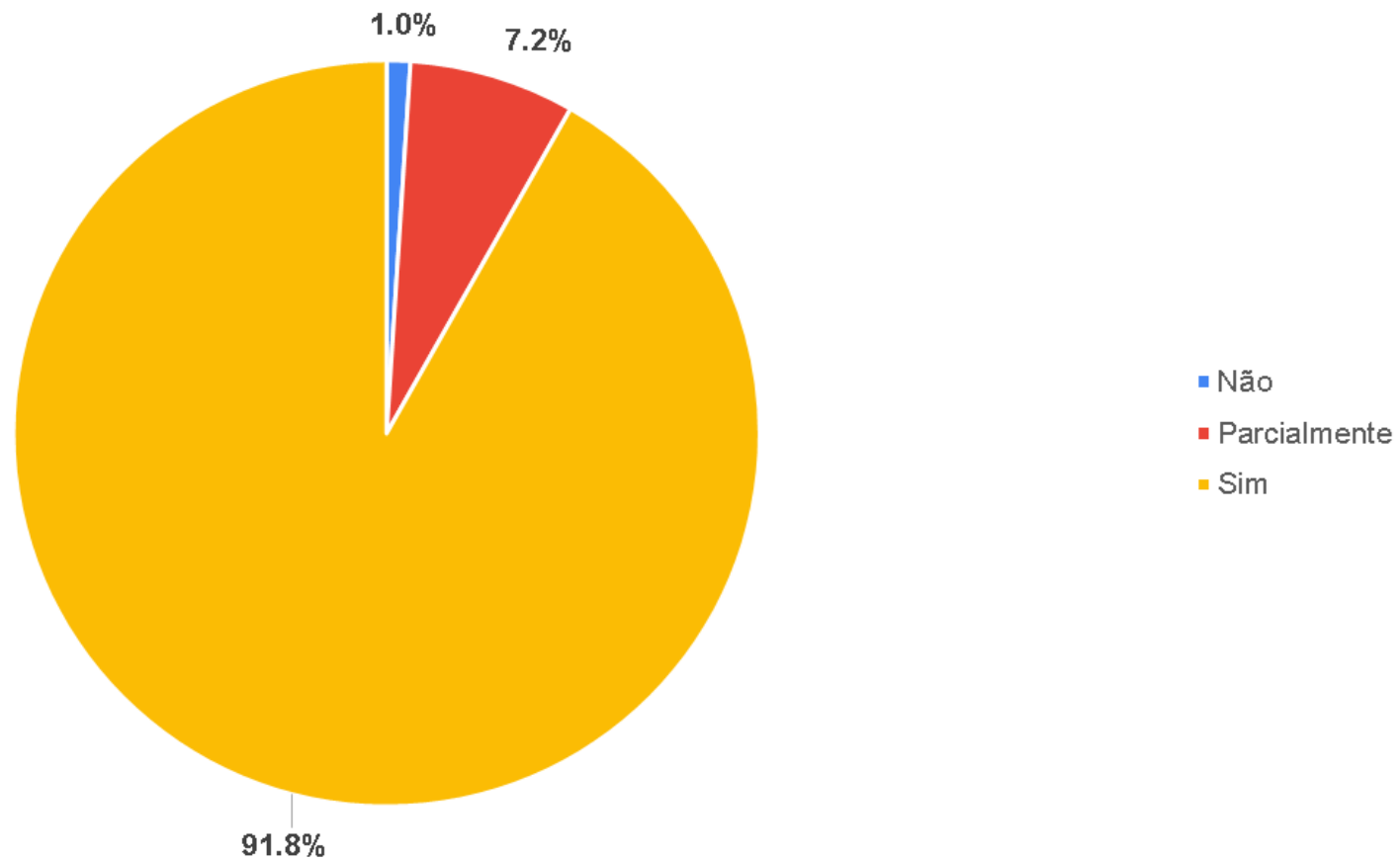
### 1. O cronograma da disciplina foi informado aos(as) alunos(as)?



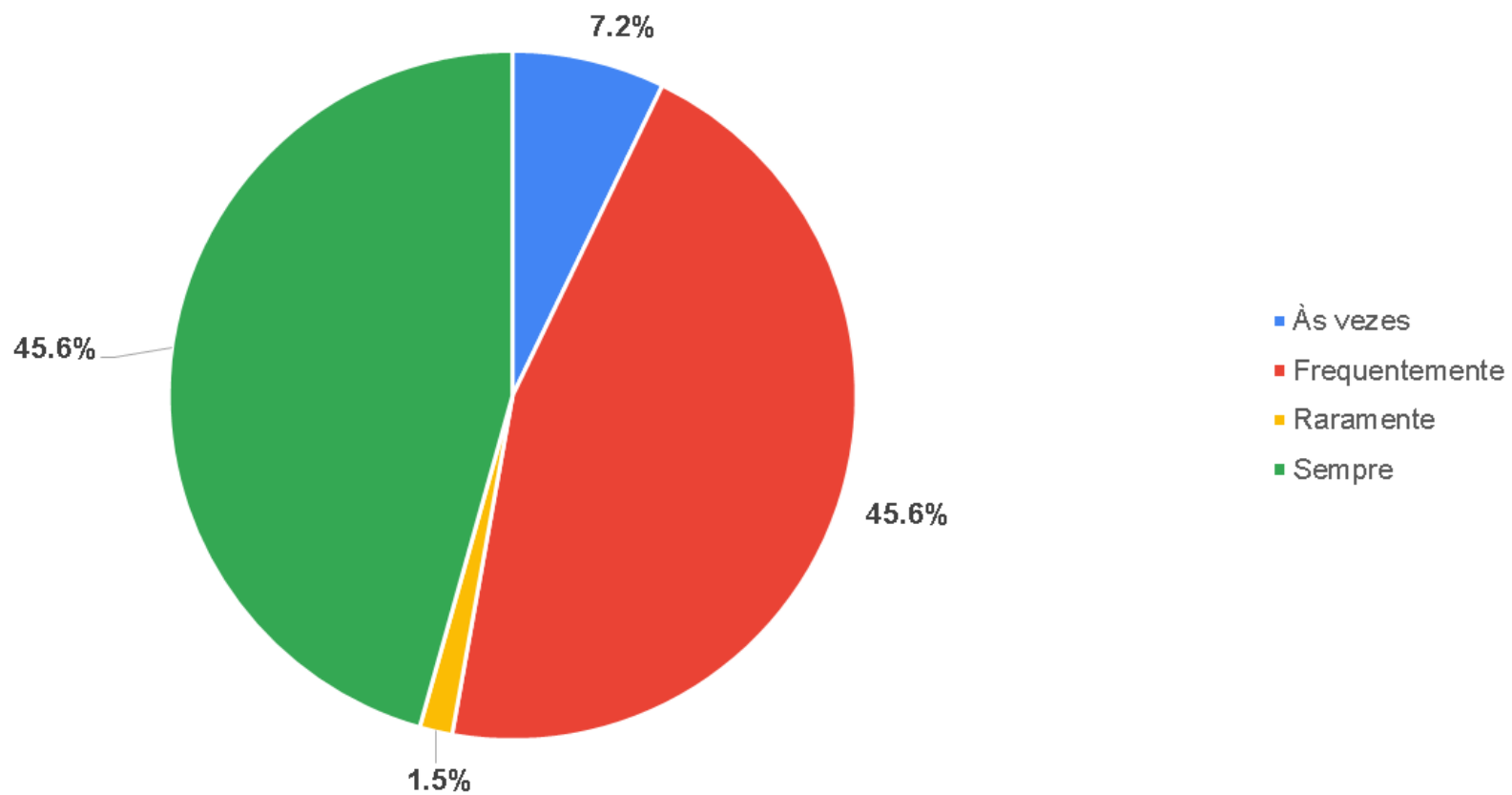
**2. Em relação ao cronograma, foi efetuada alguma alteração ao longo do semestre?  
Essa modificação ou não do cronograma inicial foi informada os(as) alunos(as)?**



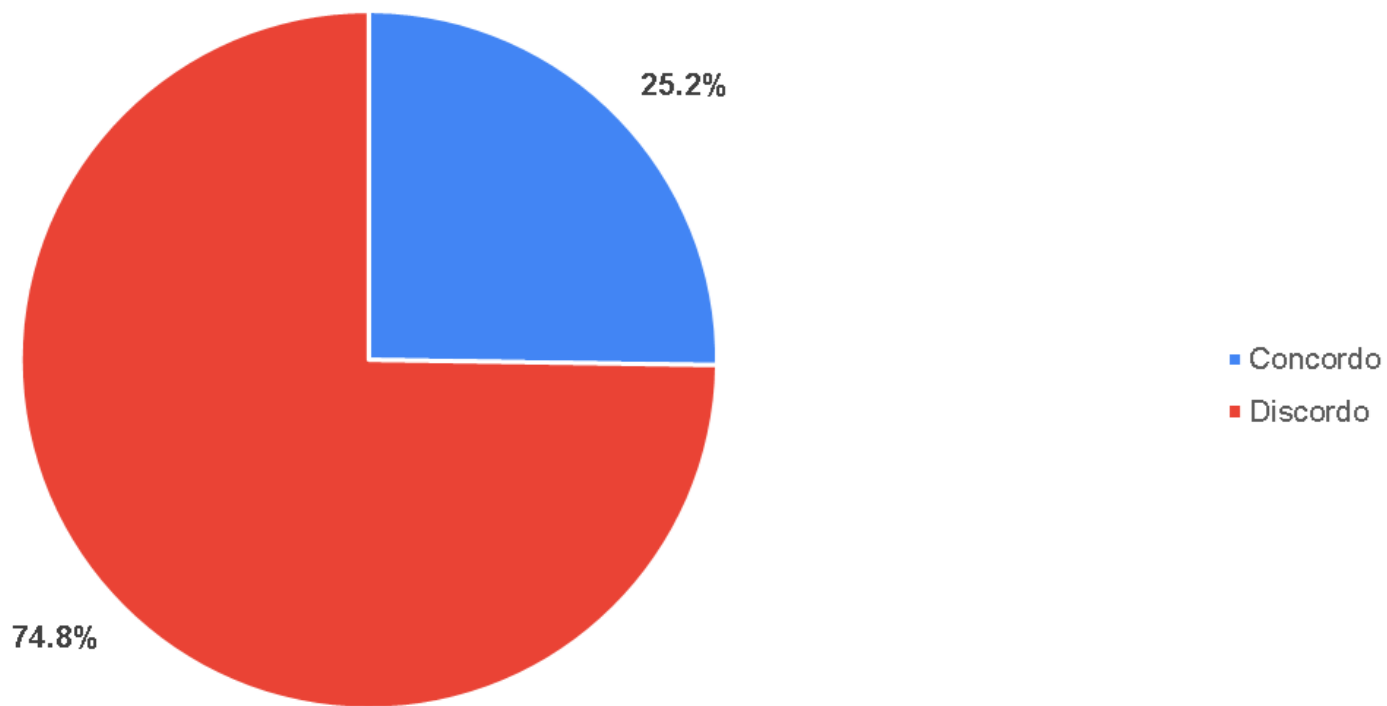
### 3. Os objetivos da disciplina foram apresentados os(as) alunos(as)?



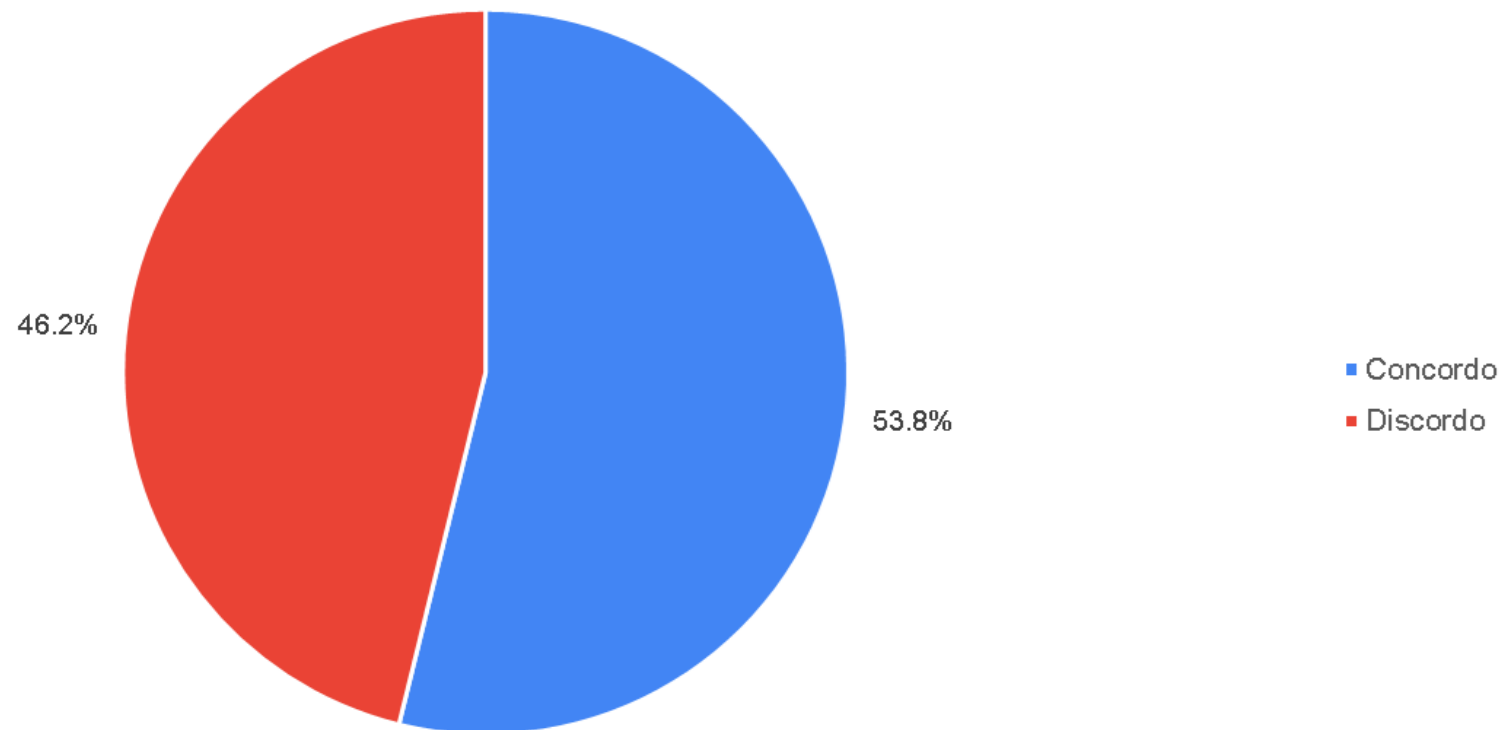
#### 4. Os objetivos da disciplina foram alcançados?



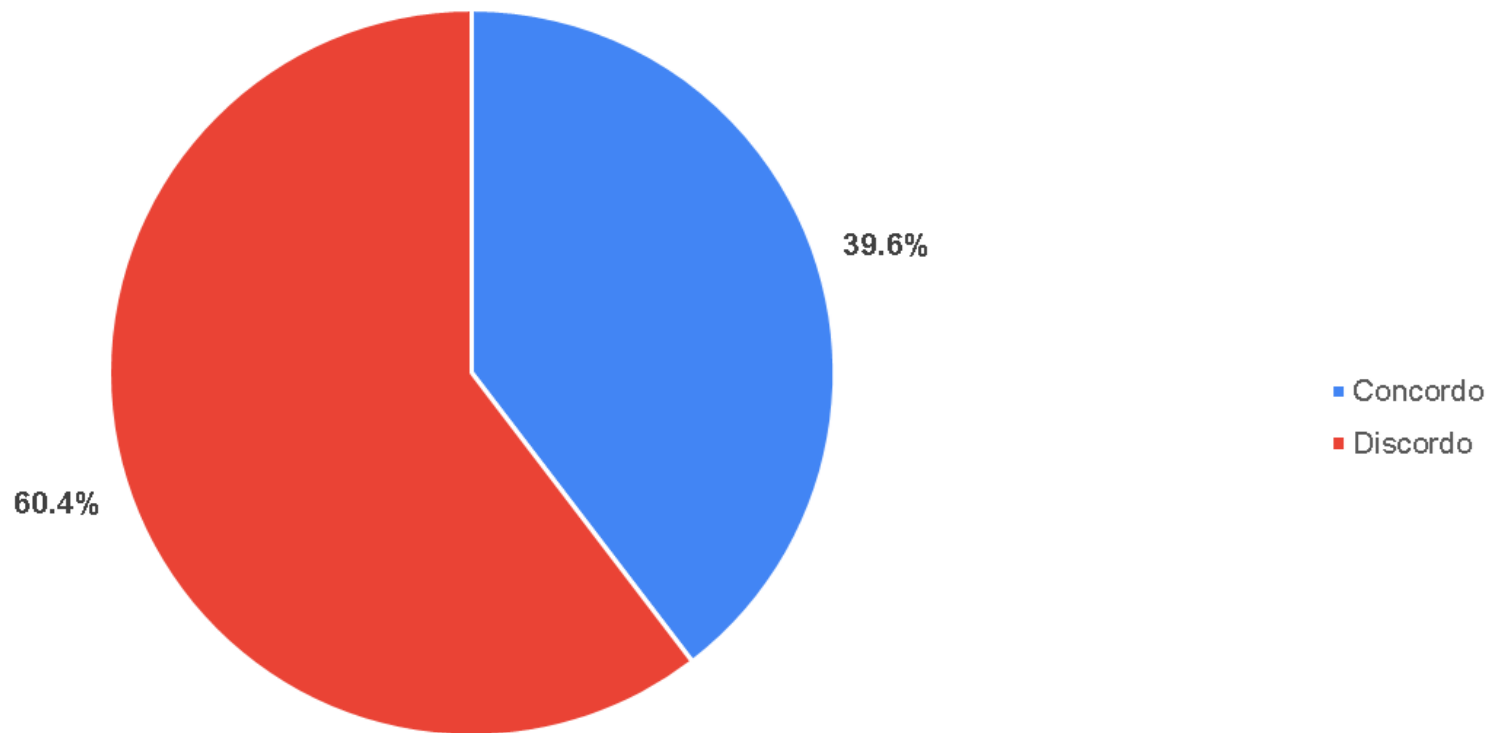
5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades teóricas]



5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades práticas]

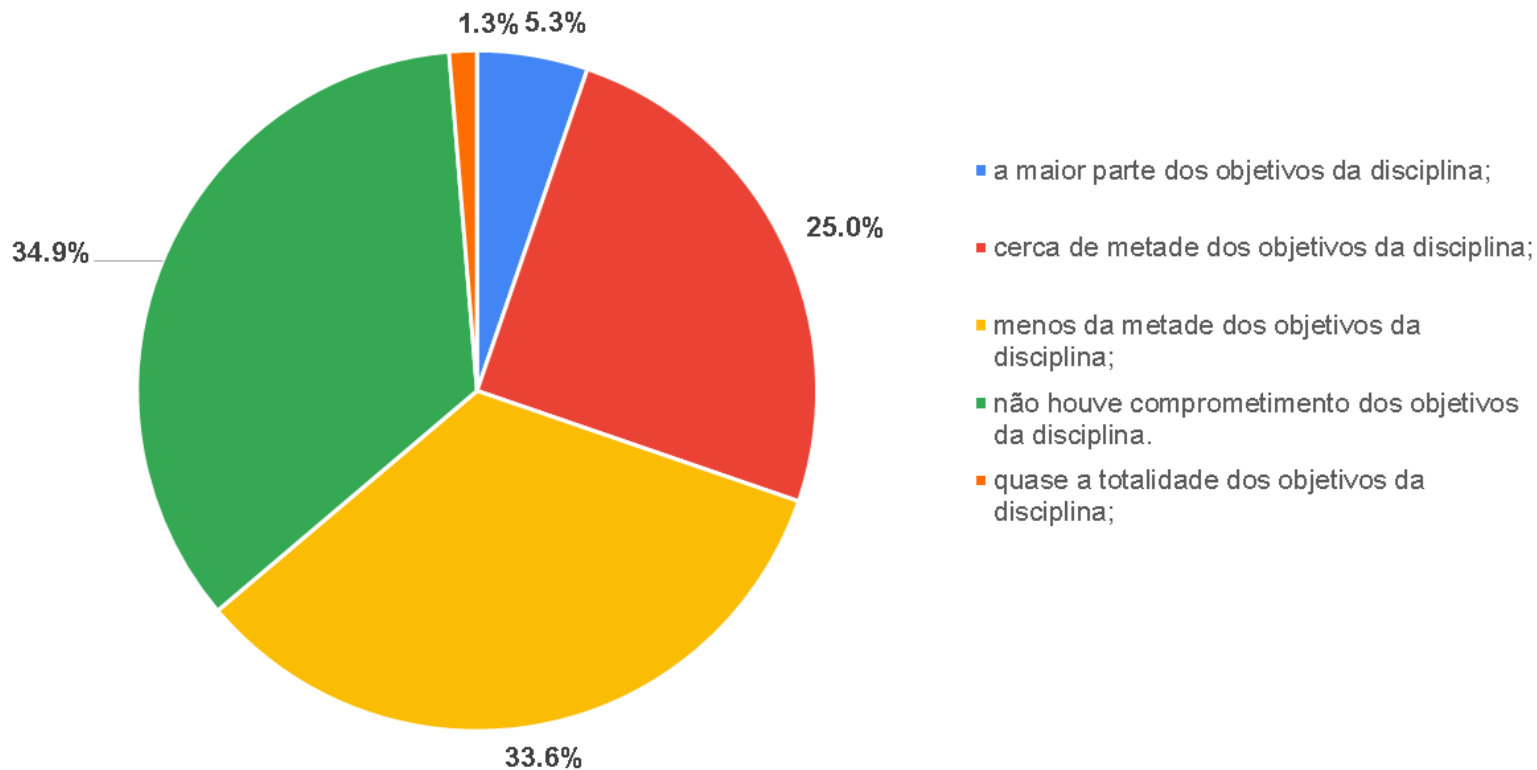


5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades que envolvem interação interpessoal, como discussões e trabalhos em grupo.]

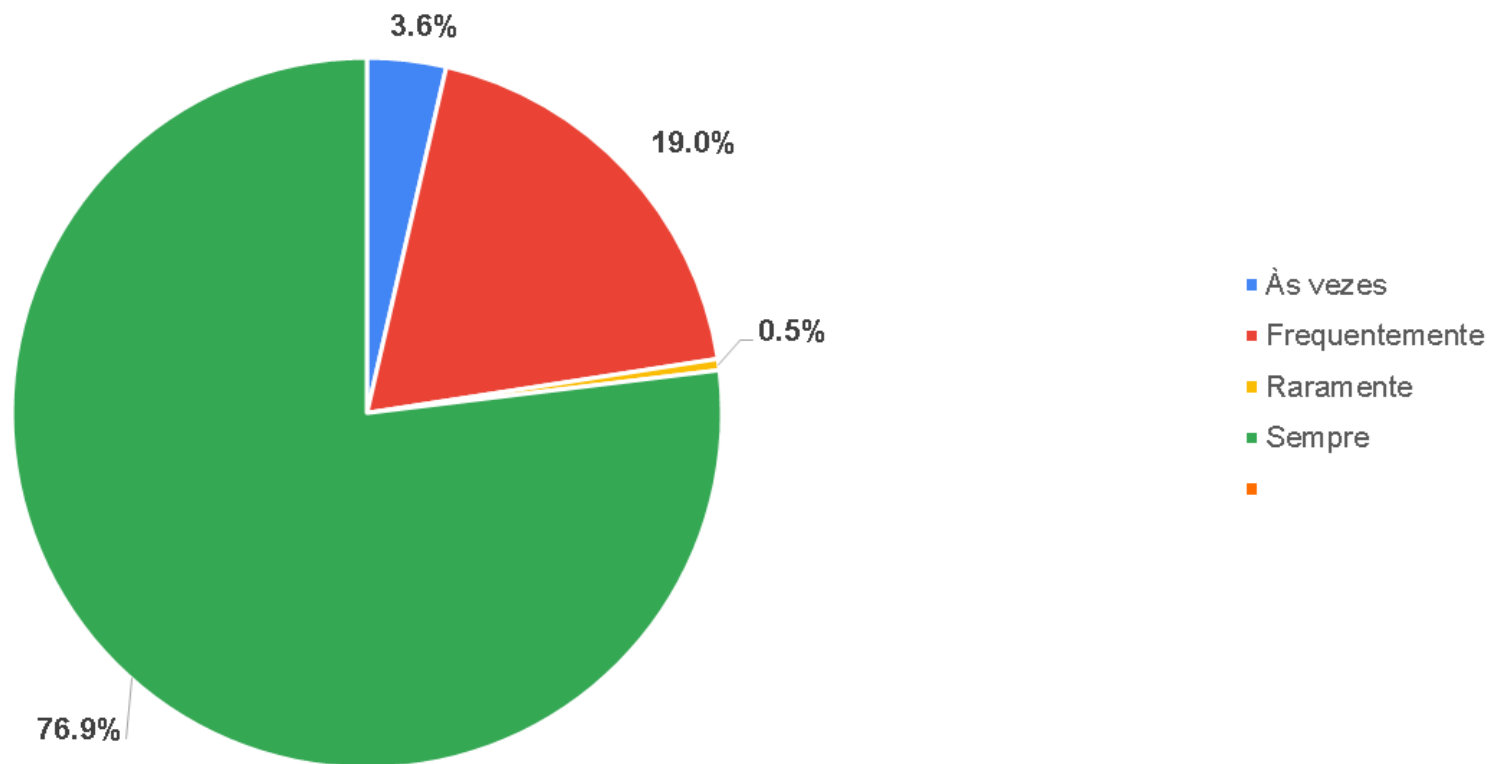




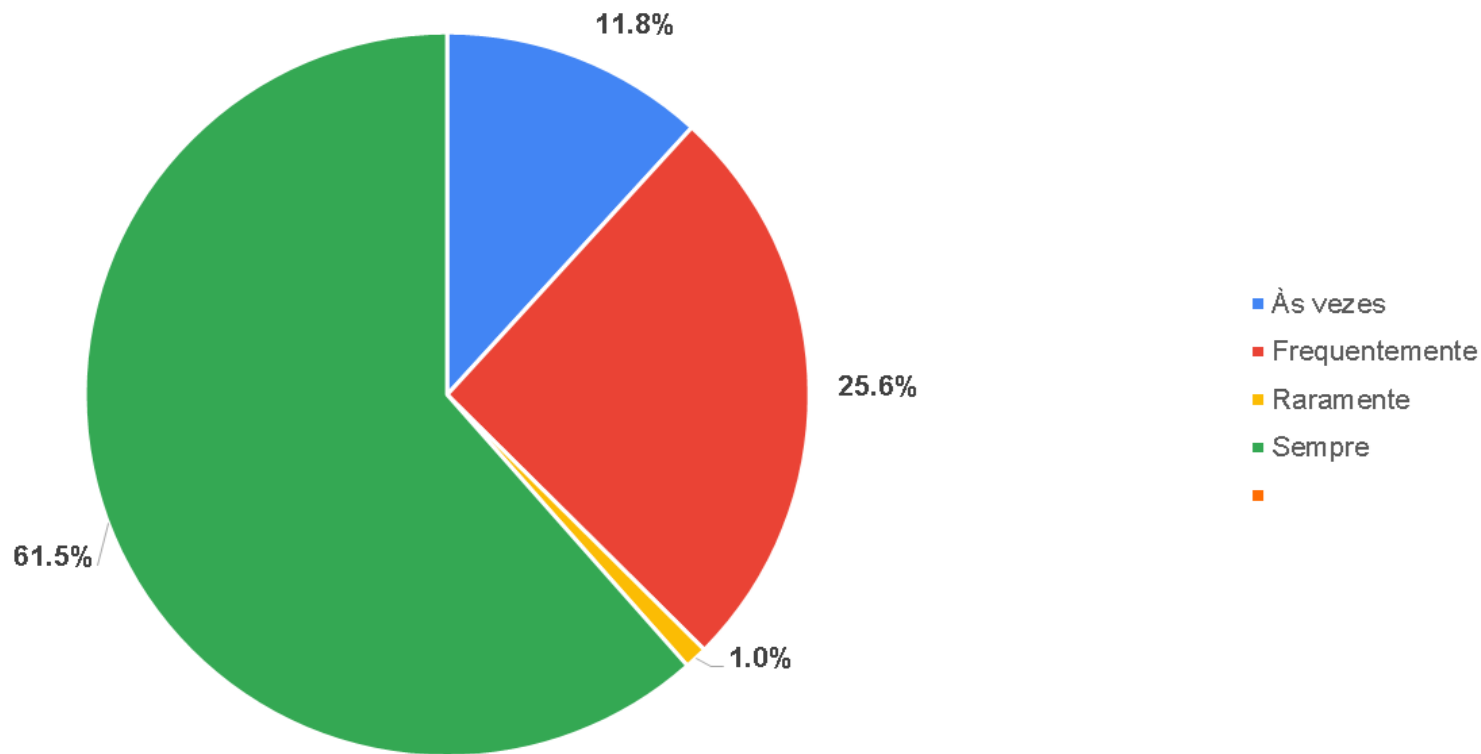
6. Nas disciplinas com objetivos relacionados às aulas práticas em laboratórios e/ou viagem de campo, você considera que a não realização dessas atividades comprometeu:



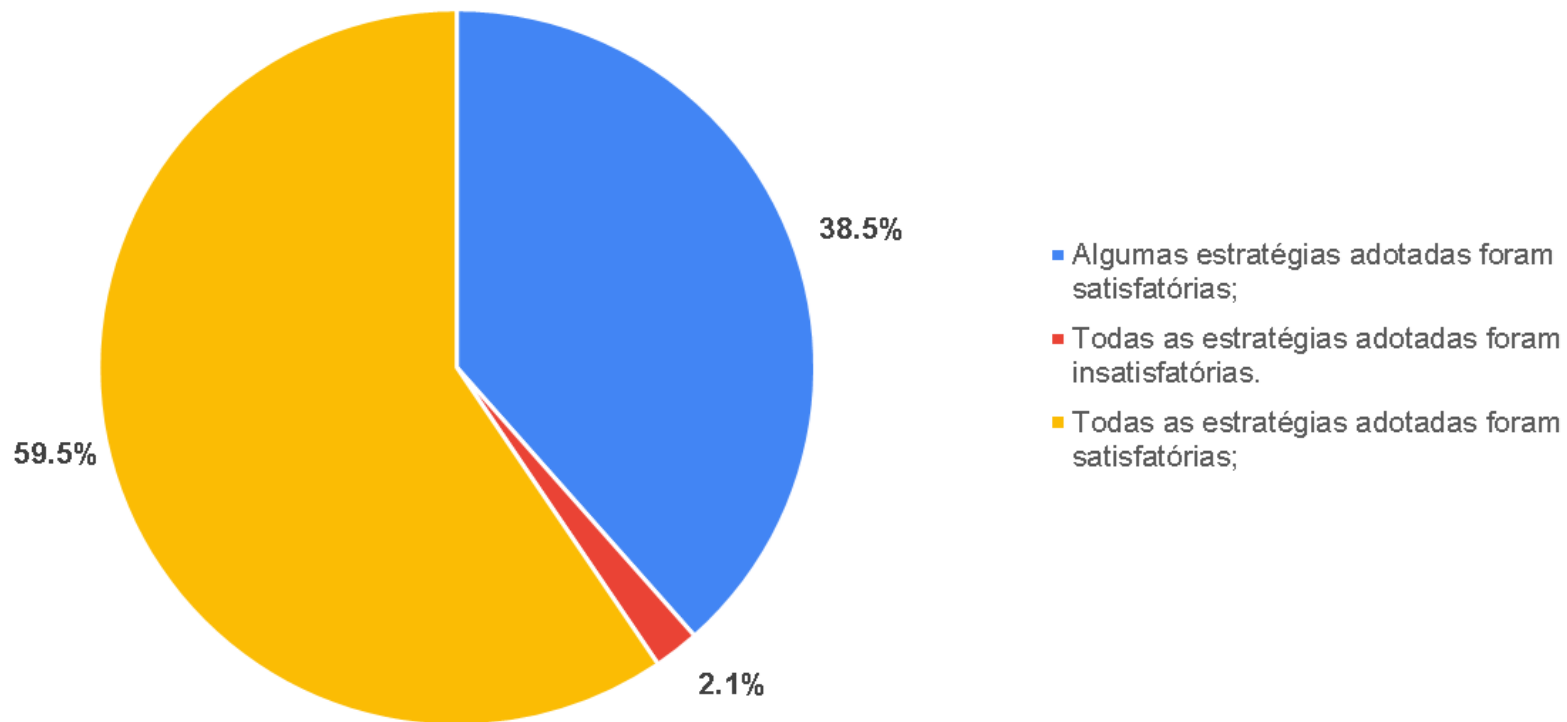
7. Os textos da bibliografia recomendada, bem como outros materiais de apoio, foram disponibilizados em plataforma acessível pela equipe docente?



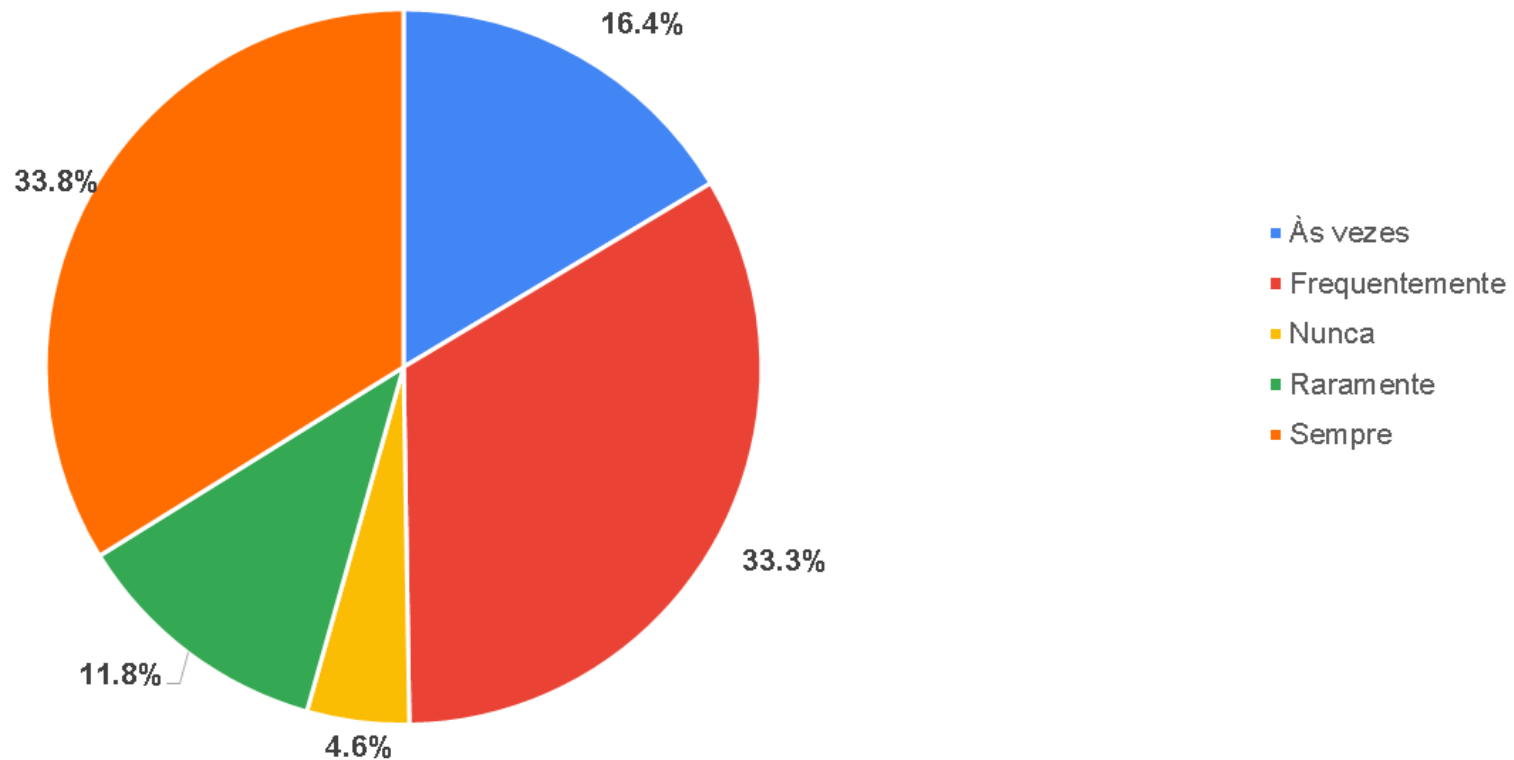
8. Considera que o uso de material bibliográfico complementar disponível na internet (livros, sites, periódicos, palestras etc) foi satisfatório como alternativa à consulta de material físico (por exemplo, livros) disponível na biblioteca?



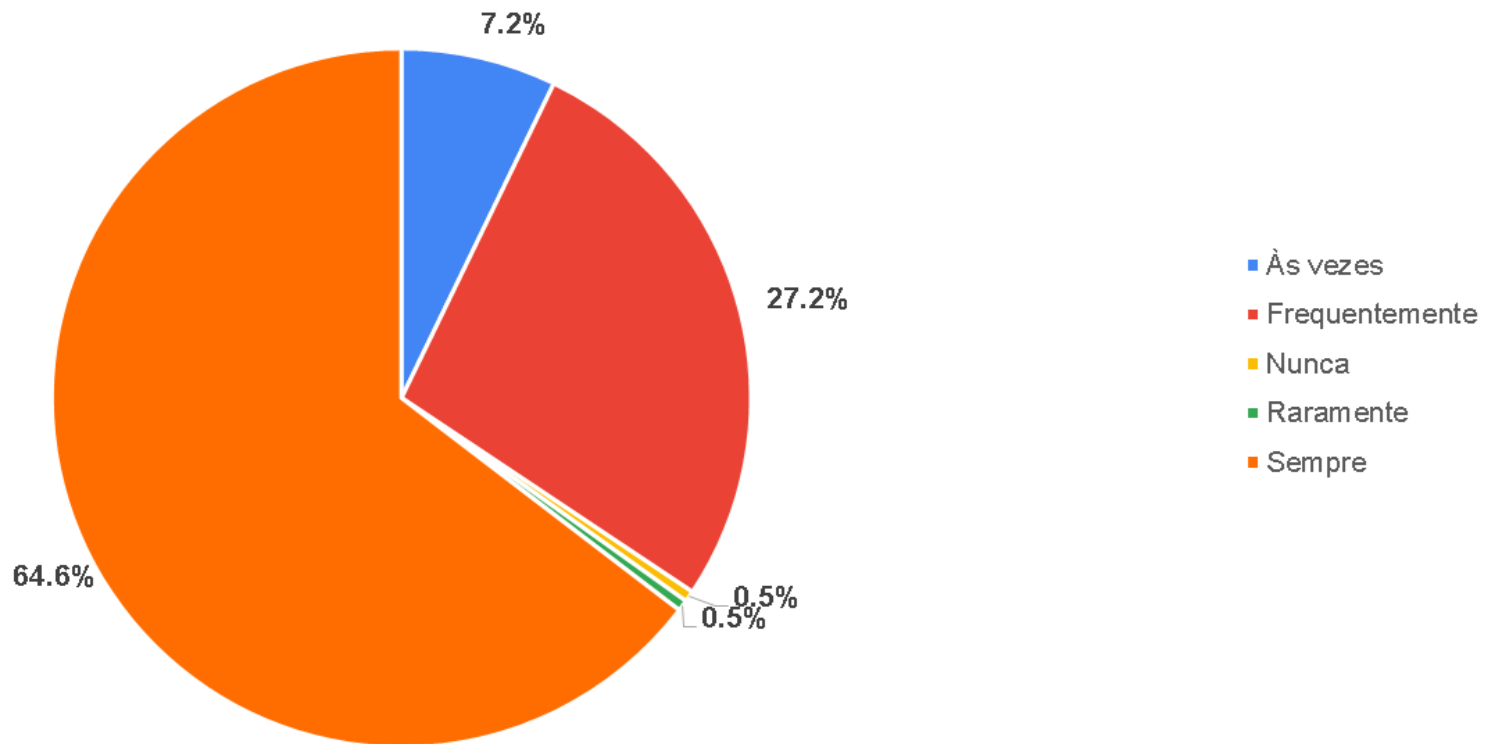
9. Como você avalia a adequação das estratégias de ensino adotadas na disciplina (modelos de aulas, atividades, recursos e instrumentos) para sua aprendizagem, diante do cenário de aulas não presenciais?



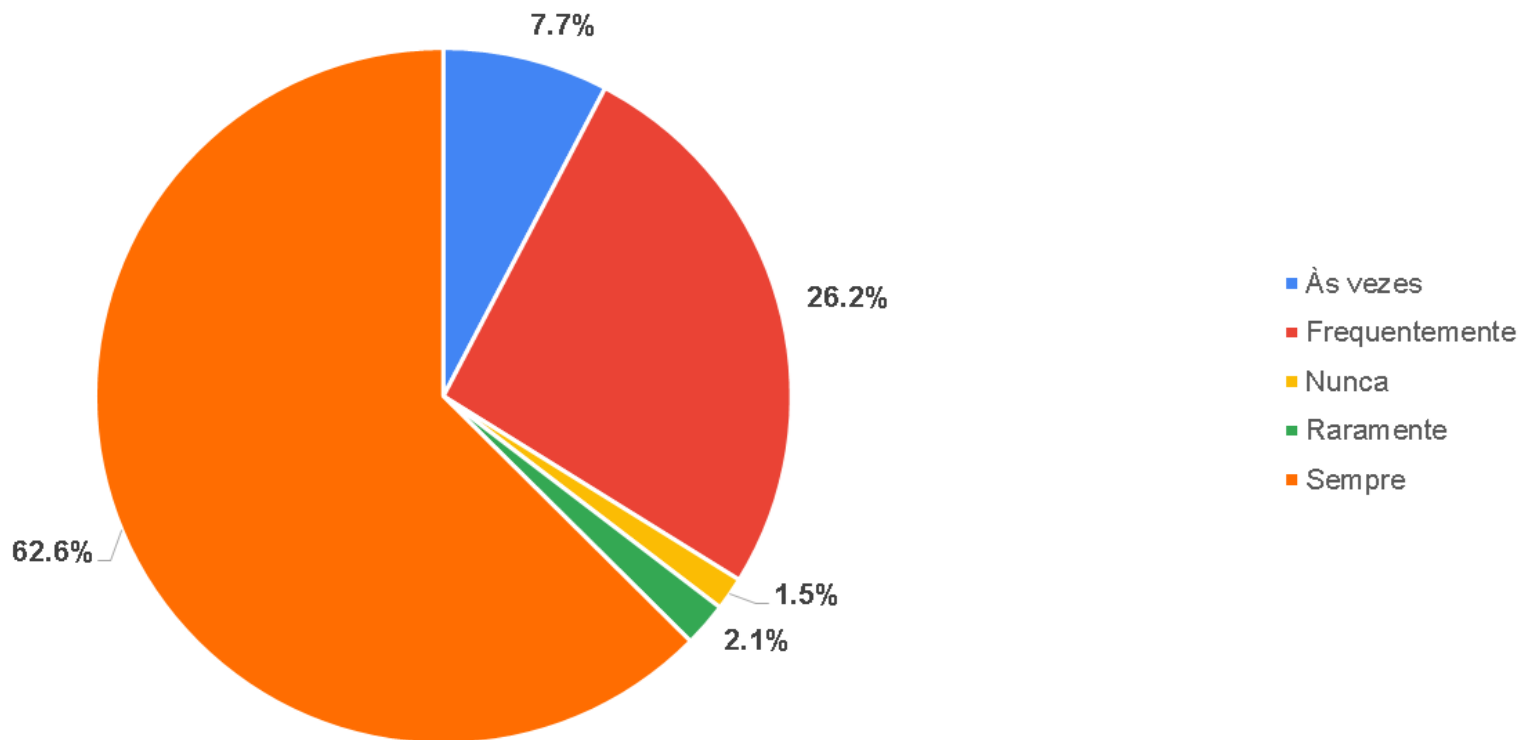
10. Com que frequência as estratégias adotadas na disciplina foram discutidas entre alunos(as) e docentes?



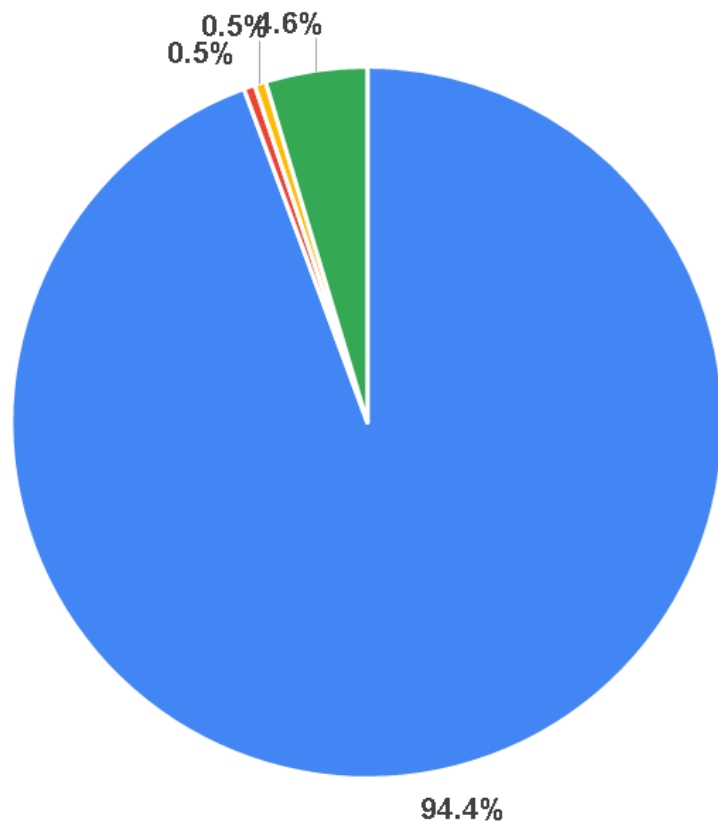
11. Houve coerência entre o conteúdo focado na disciplina e o exigido nas atividades avaliativas?



12. Você considera que o método utilizado (aplicação e correção) nas atividades avaliativas foi adequado, considerando eventuais limitações técnicas em seu ambiente de isolamento social?



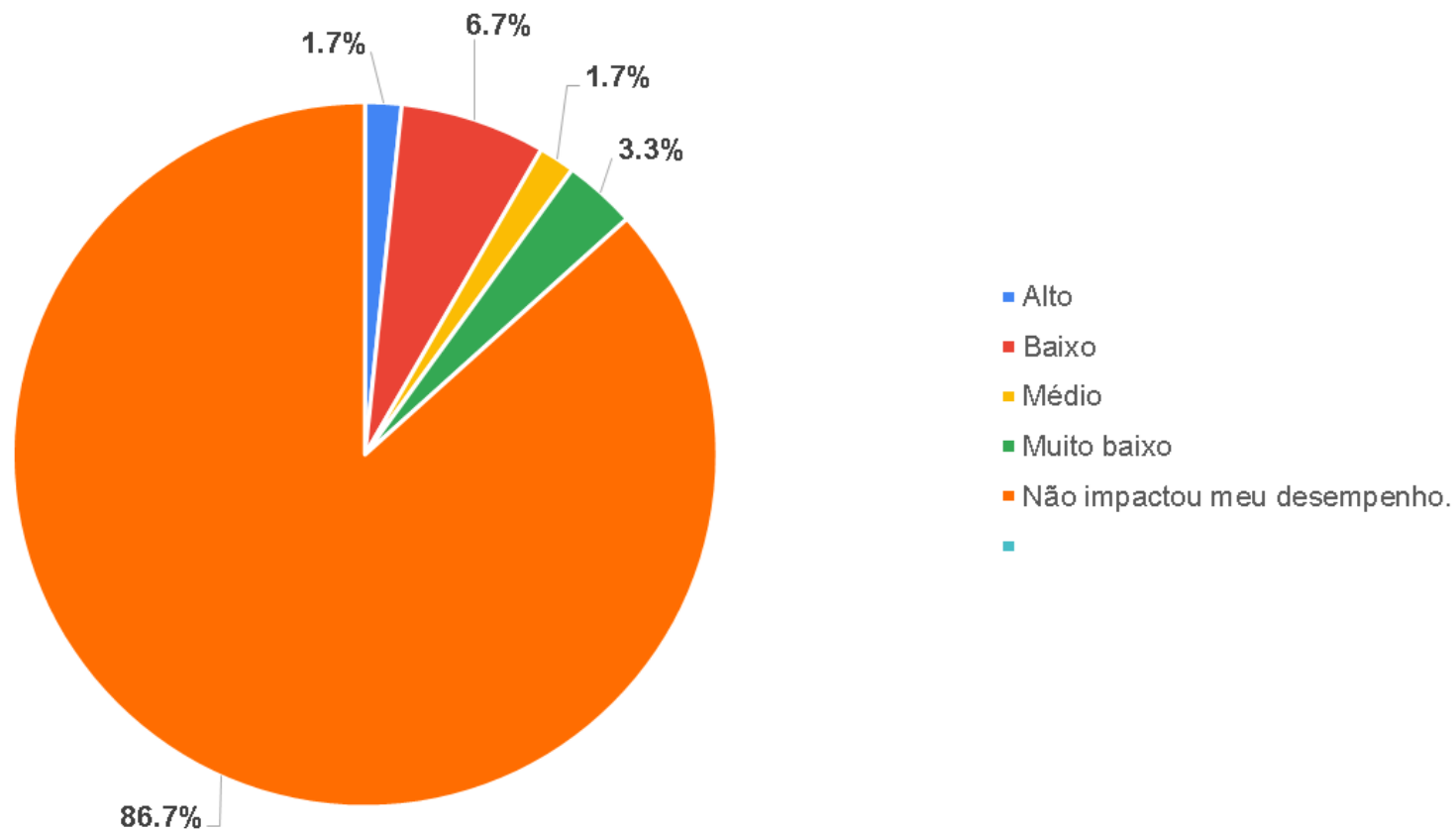
### 13. O número de atividades avaliativas originalmente proposto foi reduzido?



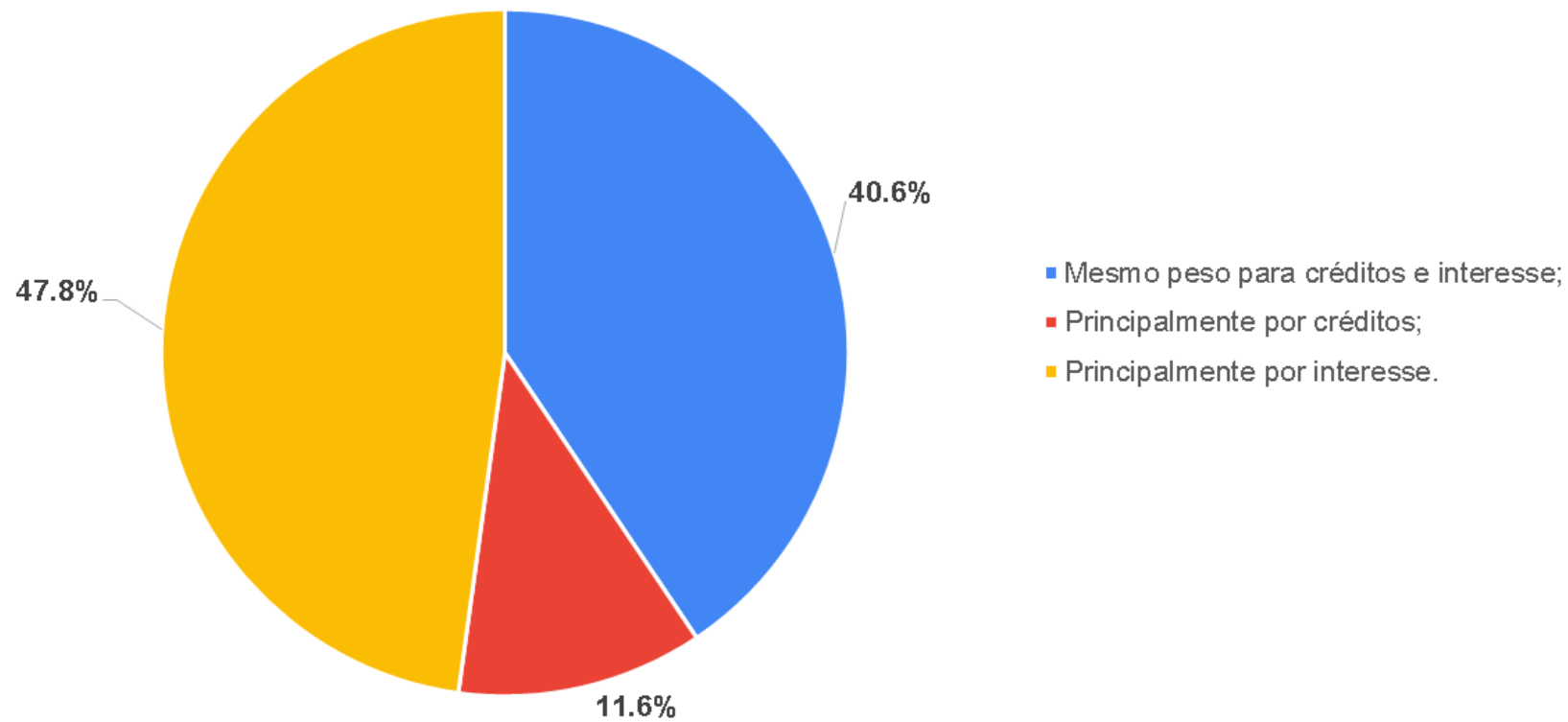
- Não, foram mantidas todas as avaliações;
- Sim, foi reduzido em 50% do número inicial proposto;
- Sim, foi reduzido em mais de 50% do número inicial proposto.
- Sim, foi reduzido em menos de 50% do número inicial proposto;



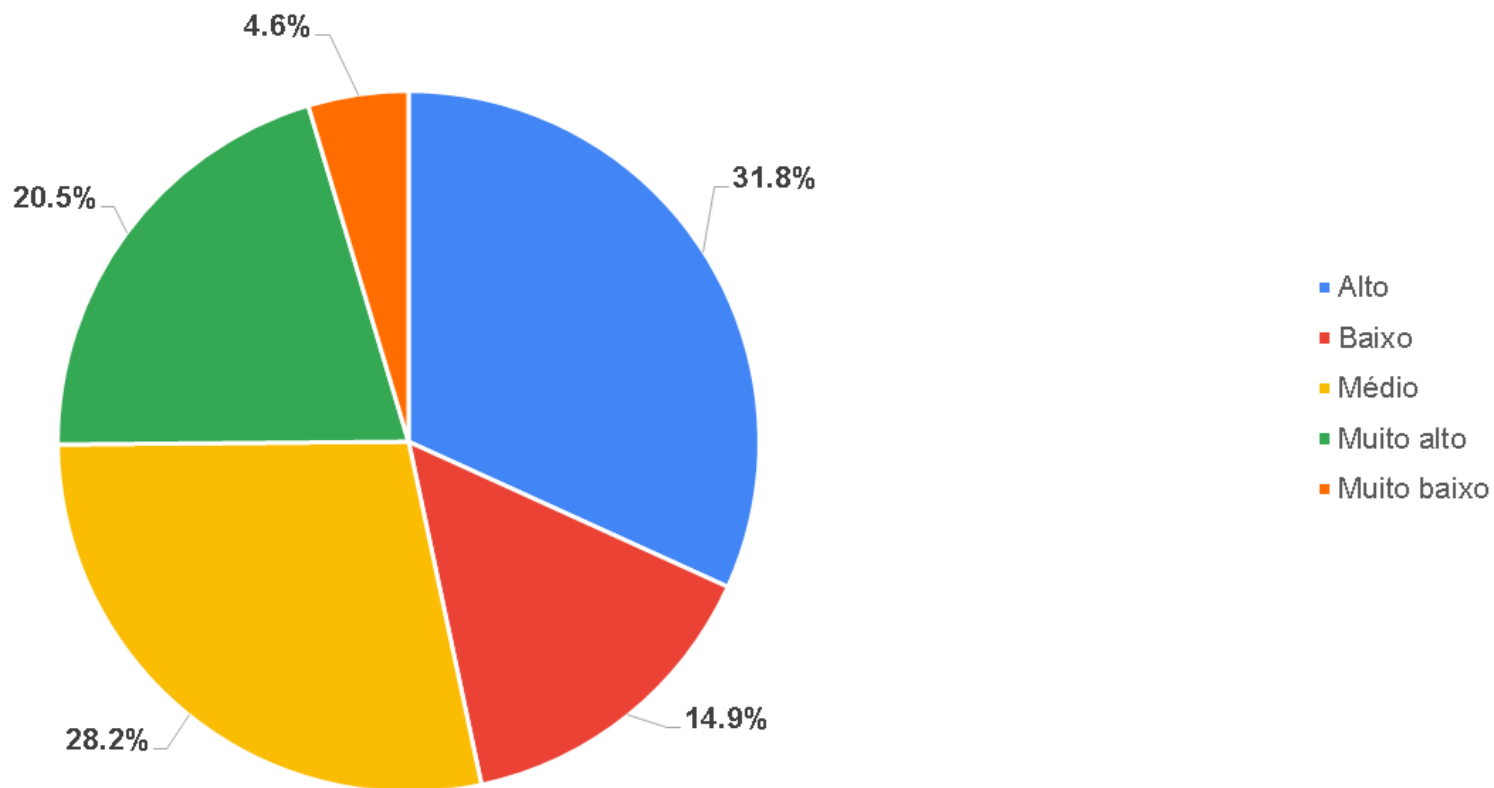
14. Havendo redução no número de atividades avaliativas originalmente proposto, em que nível isto impactou o seu desempenho?



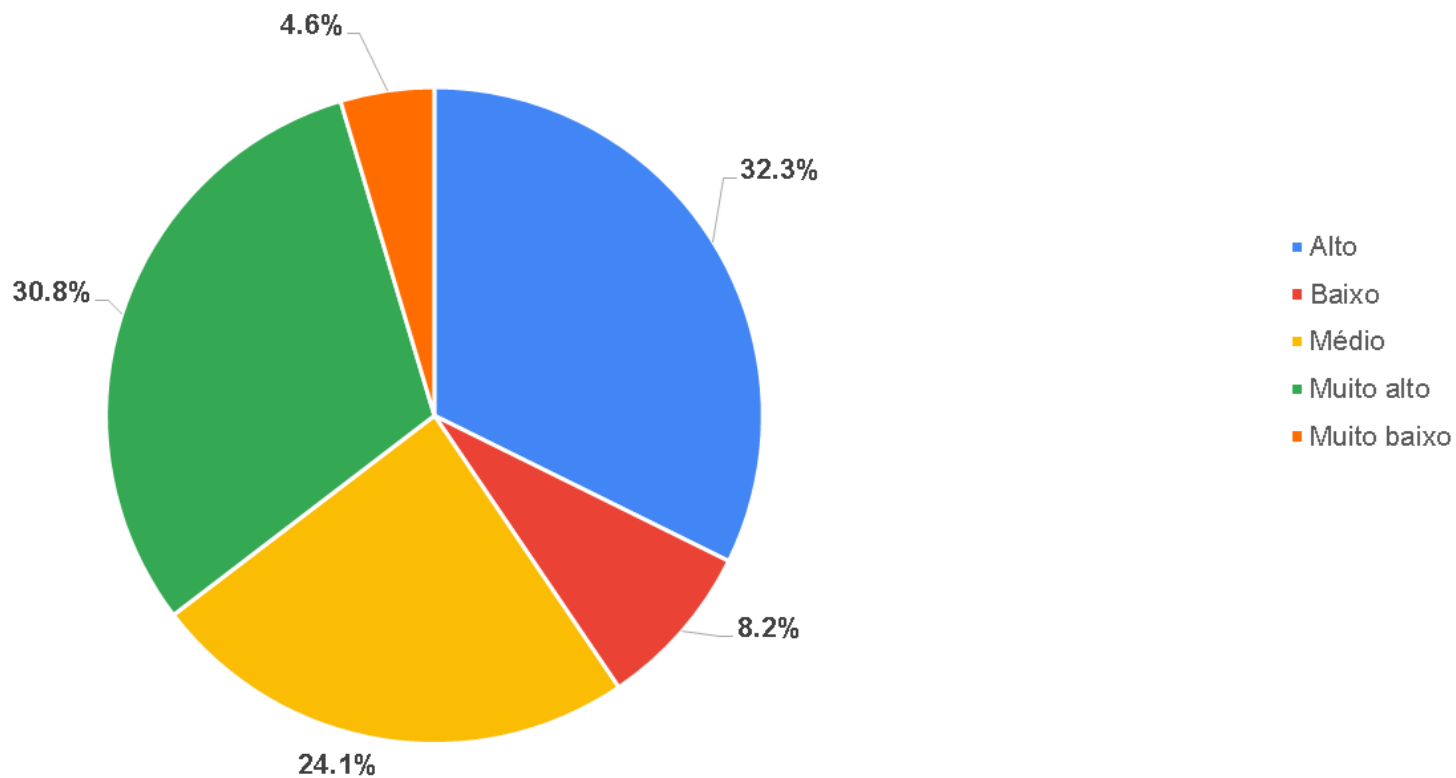
15. No caso de optativa eletiva ou livre, qual foi sua motivação para se inscrever na disciplina?



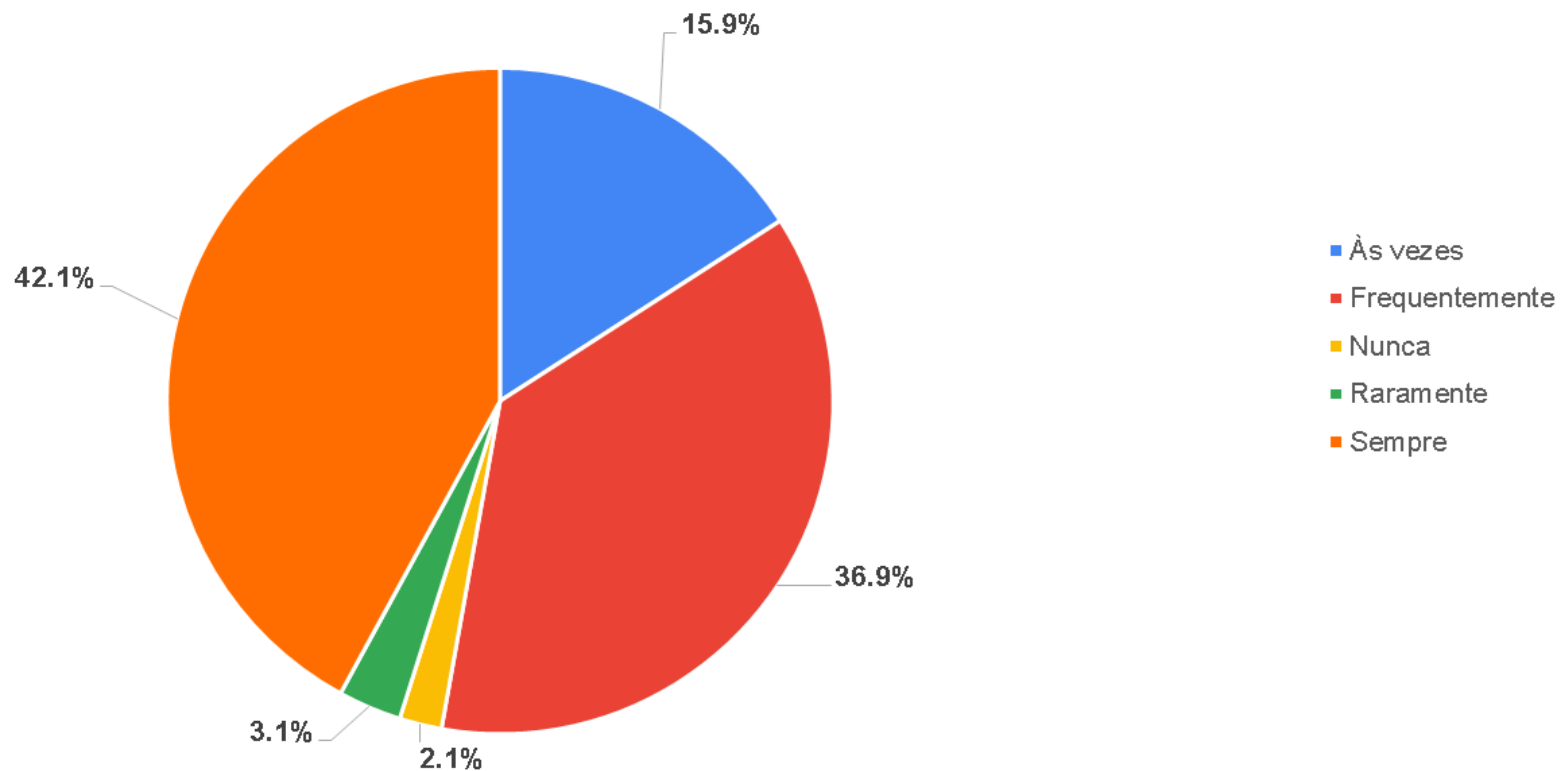
### 16. Avalie seu interesse inicial pela disciplina:



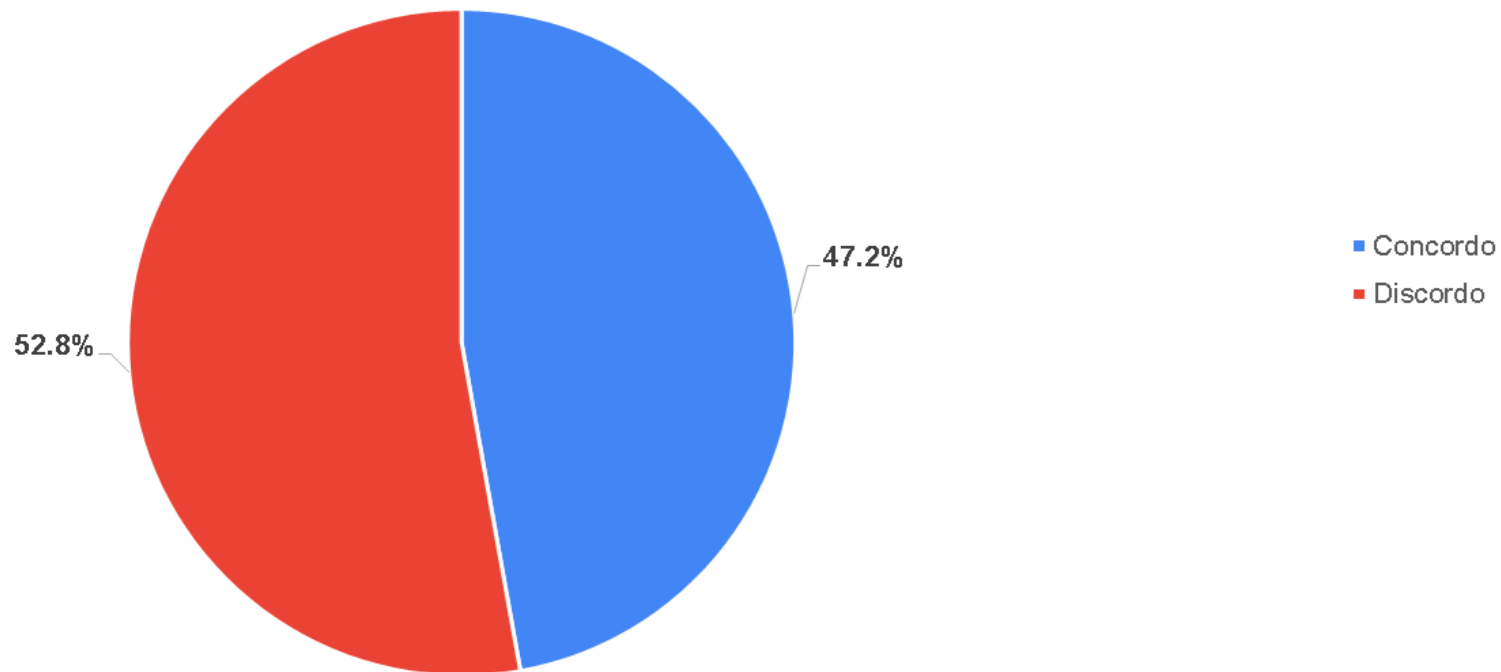
17. Avalie seu interesse pelos assuntos discutidos na disciplina, ao término da mesma:



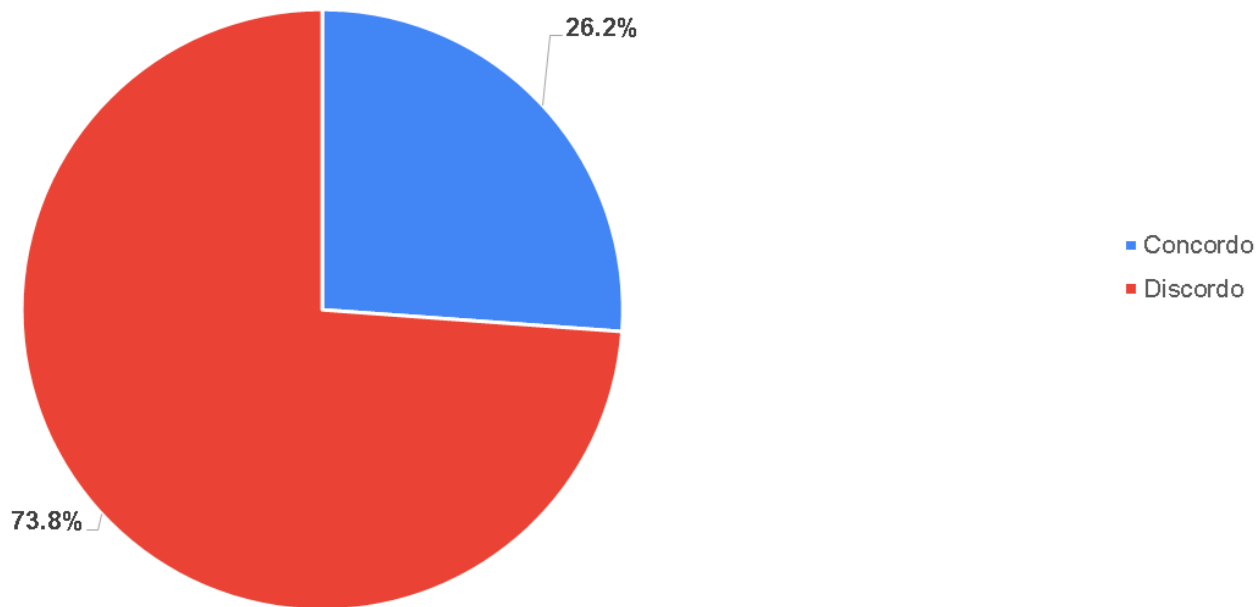
18. A disciplina contribuiu para a integração dos conteúdos específicos com conhecimentos de outras disciplinas das quais você participou ao longo do curso?



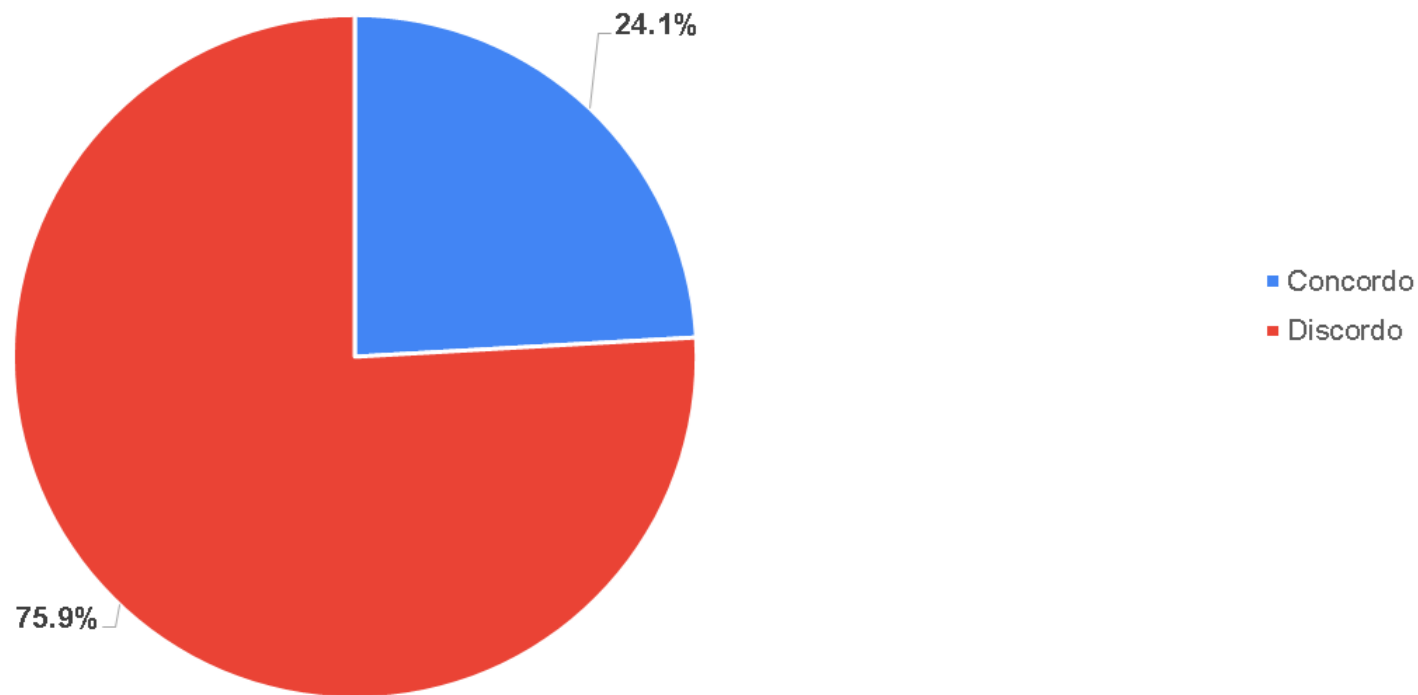
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Não, continuei engajado(a) e motivado na disciplina]



**19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da maior dificuldade com as estratégias didáticas não presenciais adotadas]**

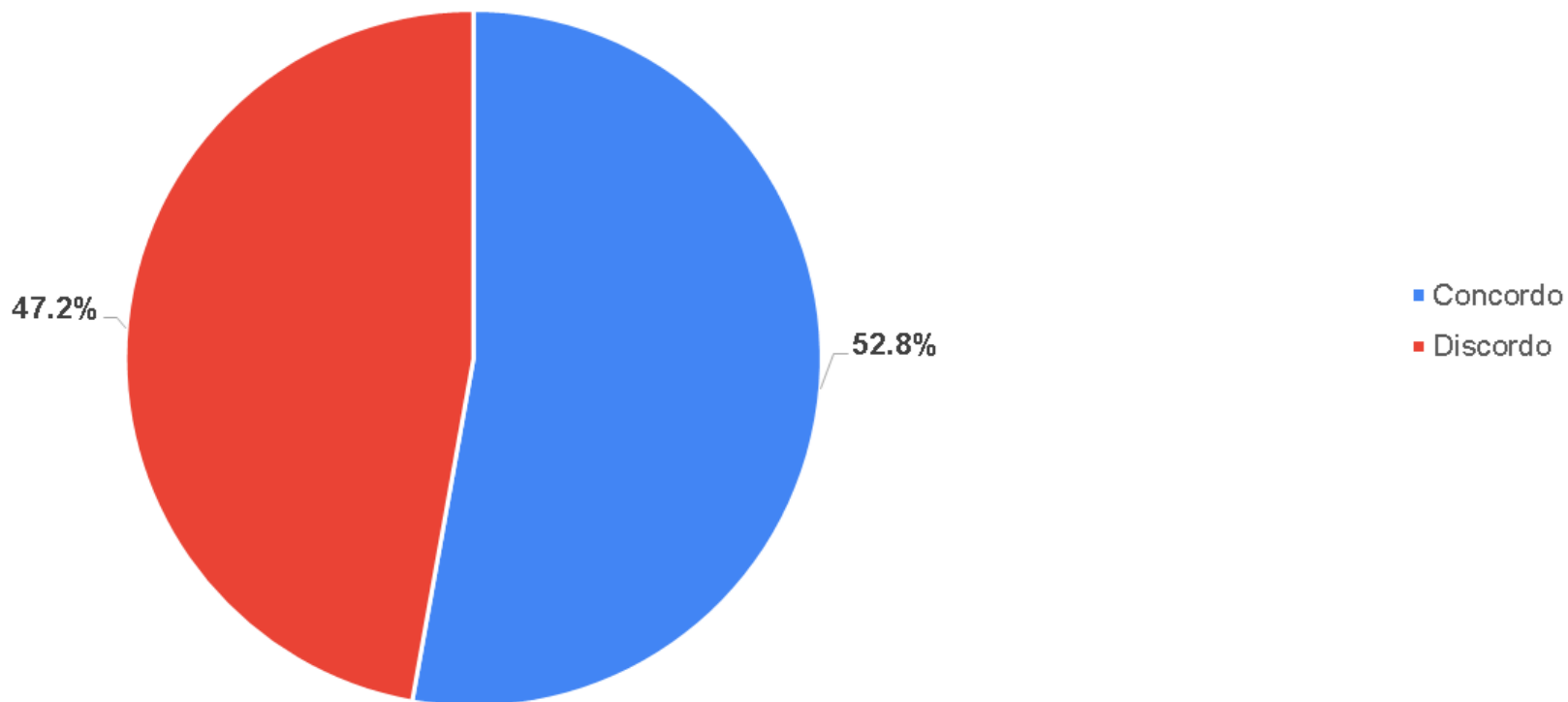


19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por questões de infra-estrutura (ambiente de estudo, acesso à internet, aparelhos eletrônicos)]

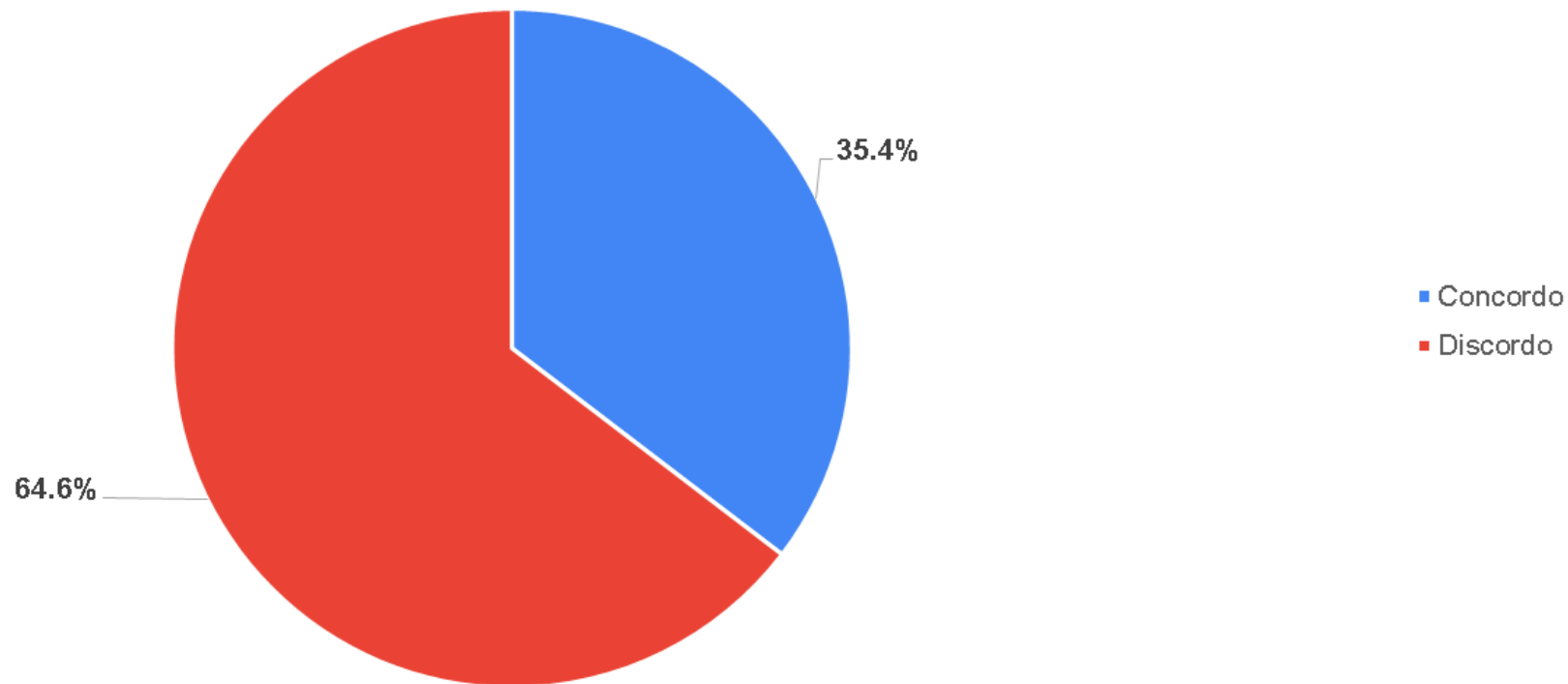




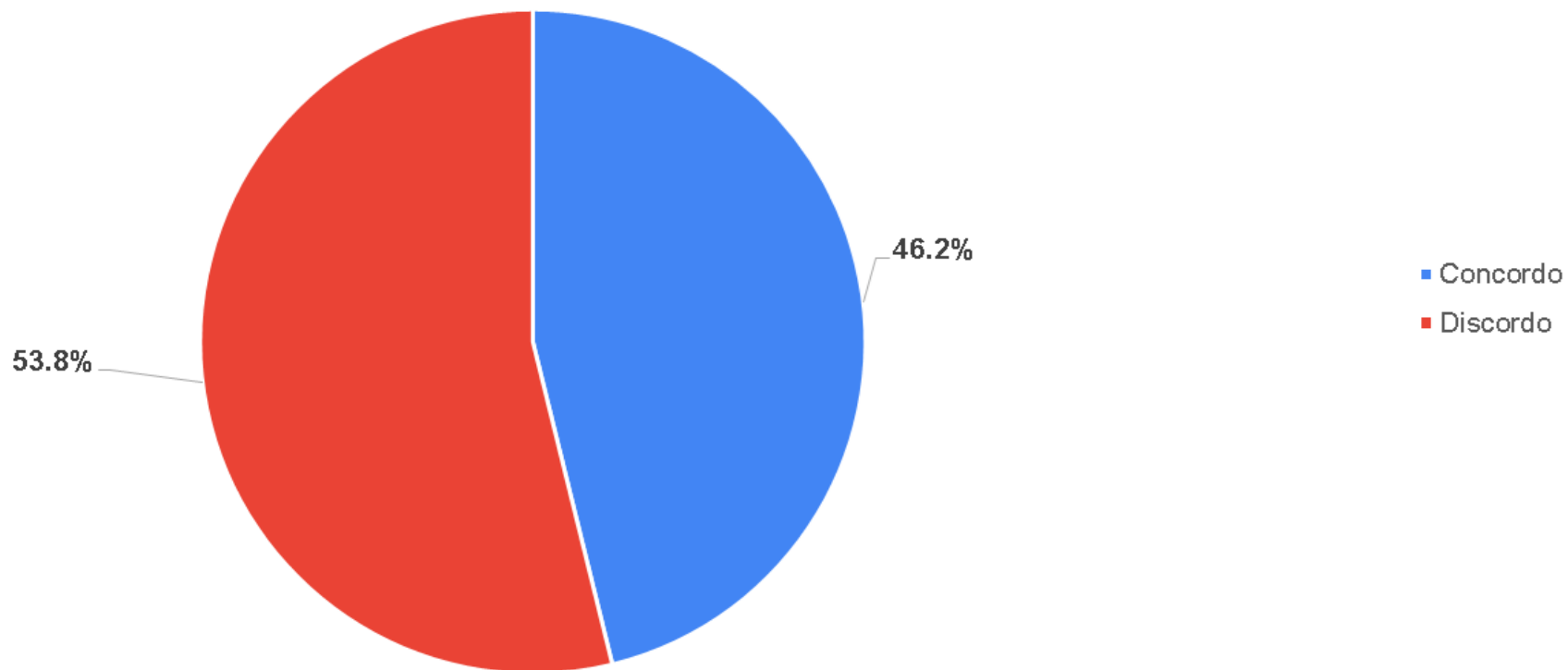
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da maior carga de trabalho/tarefas domésticas]



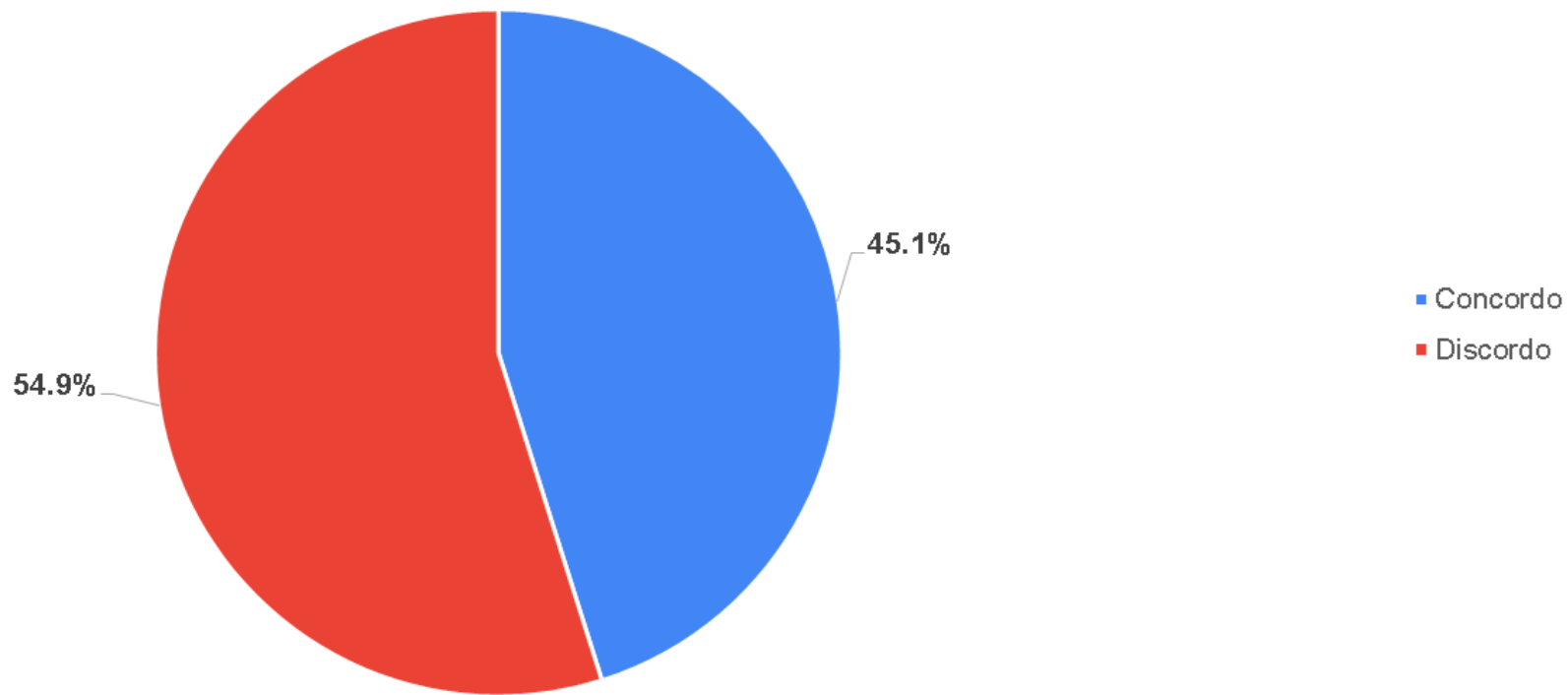
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por conta da ausência de aulas práticas e/ou viagem de campo]



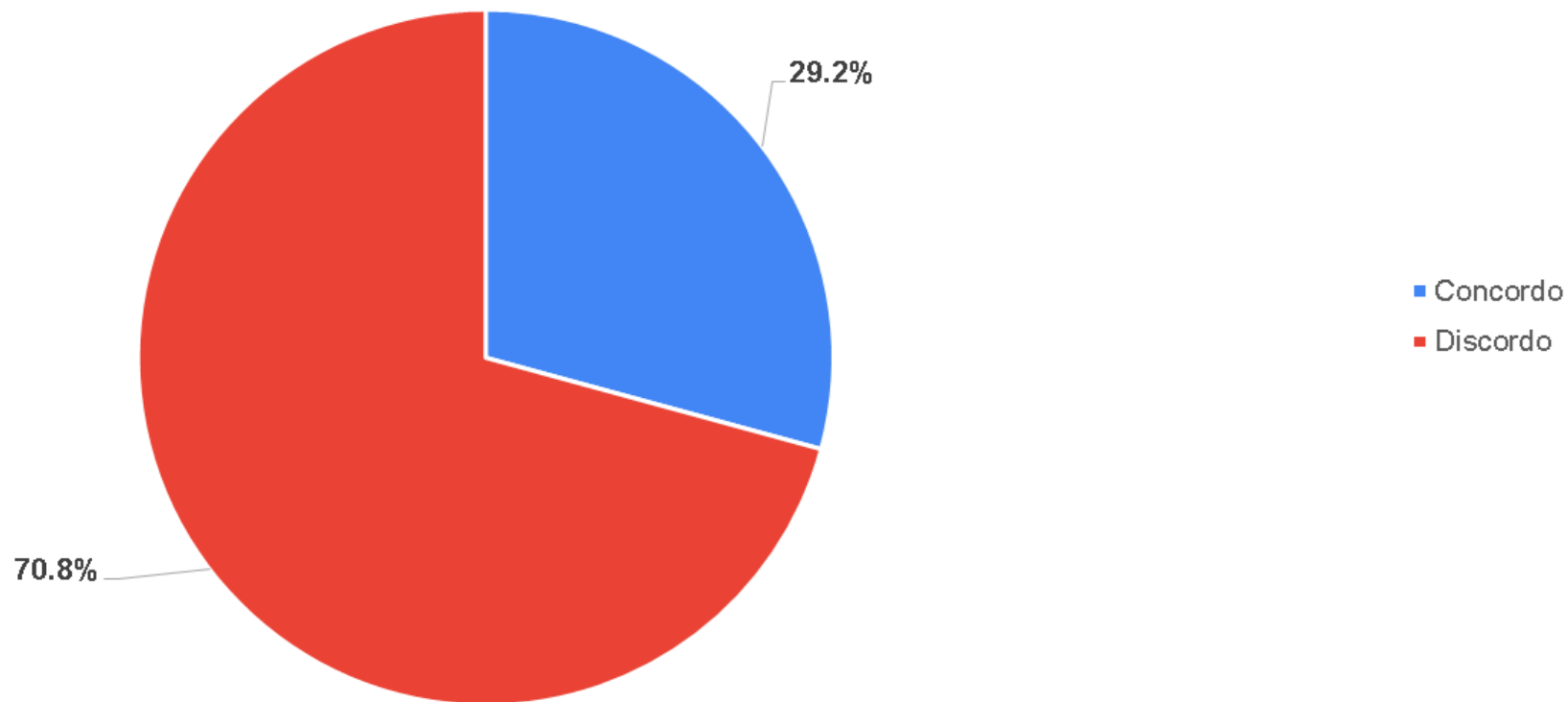
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da falta de contato com colegas/professores/monitores]



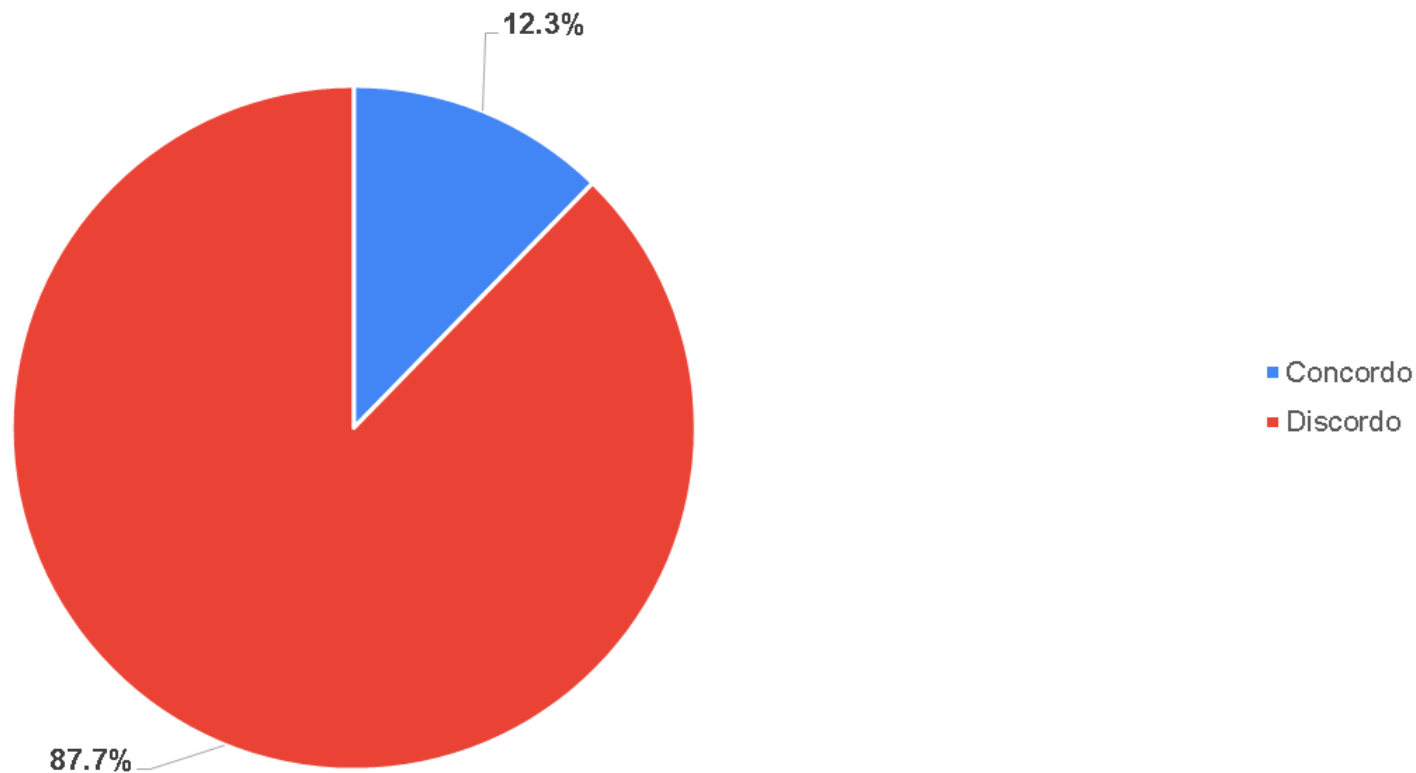
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por questões de saúde mental ligadas à pandemia]



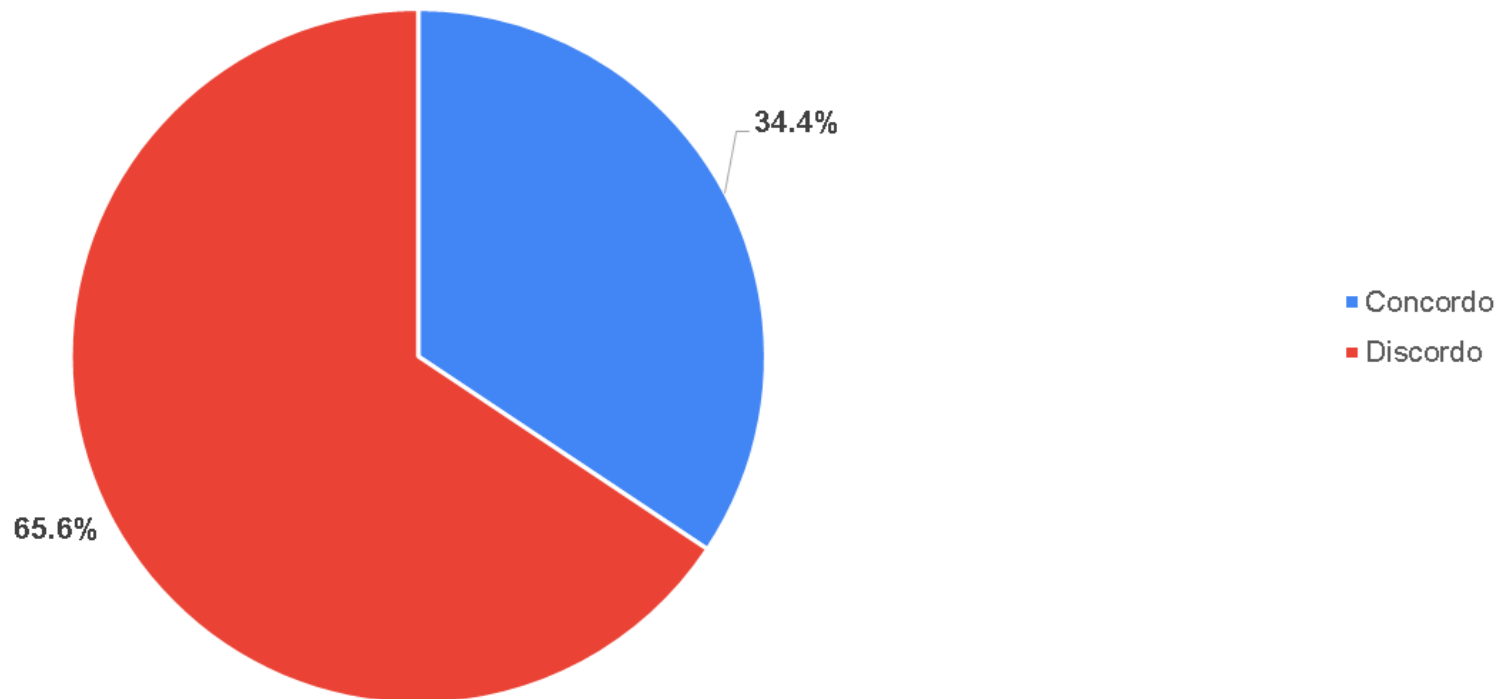
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por agravamento de questões de saúde mental que já possuía antes da pandemia]



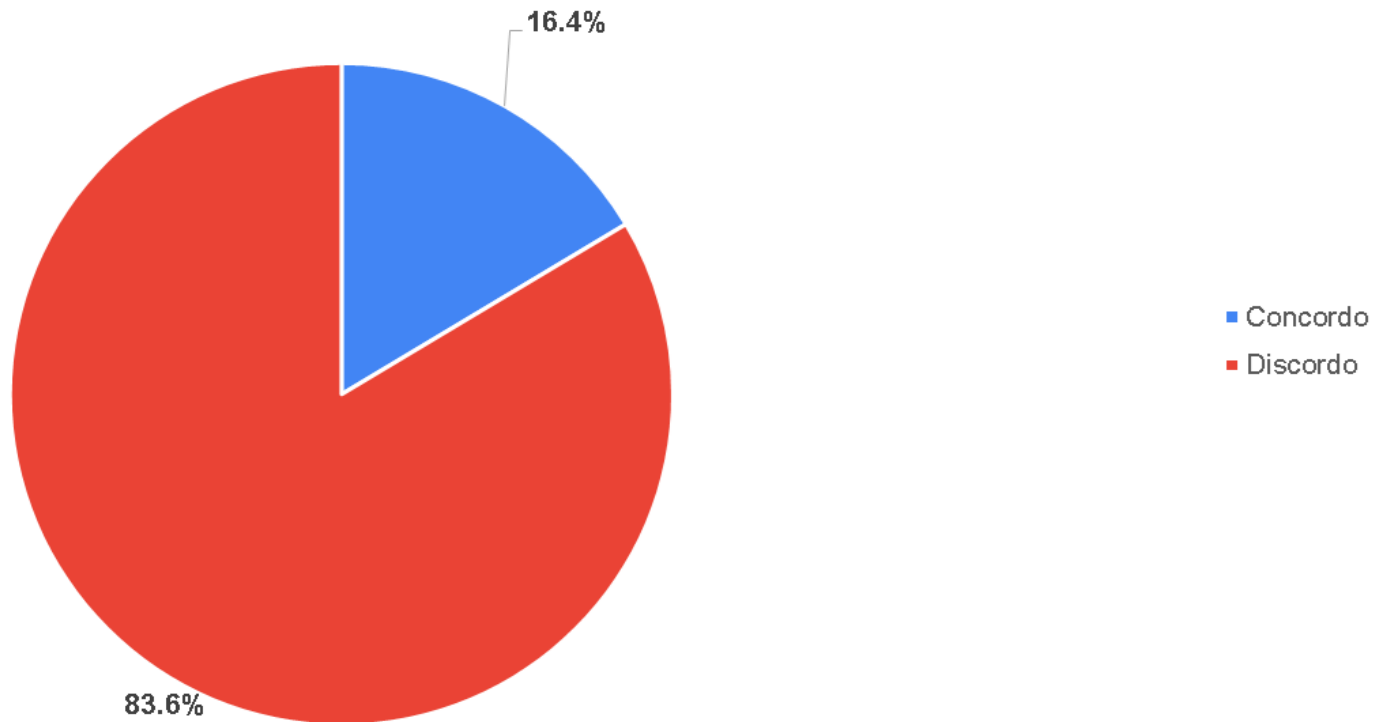
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por dificuldades econômicas ligadas à pandemia]



19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, devido ao aumento do trabalho doméstico durante a pandemia]

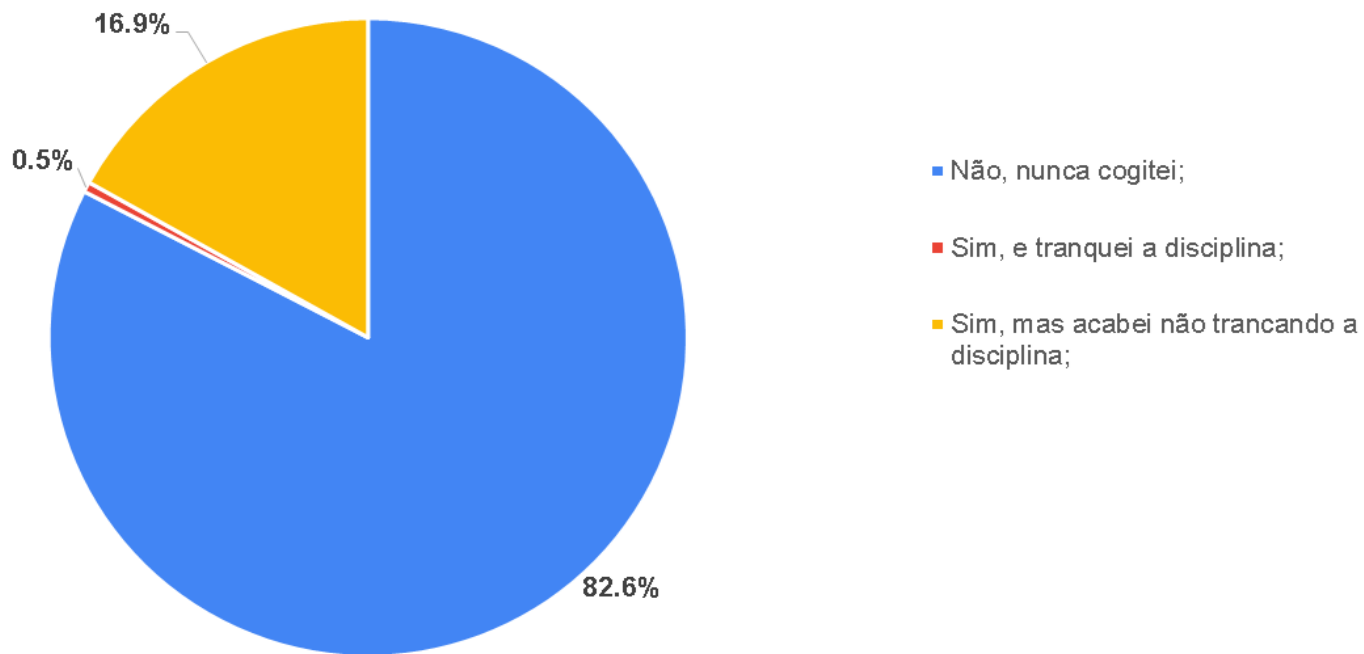


19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, pois preciso cuidar de outras pessoas em minha residência durante a pandemia]



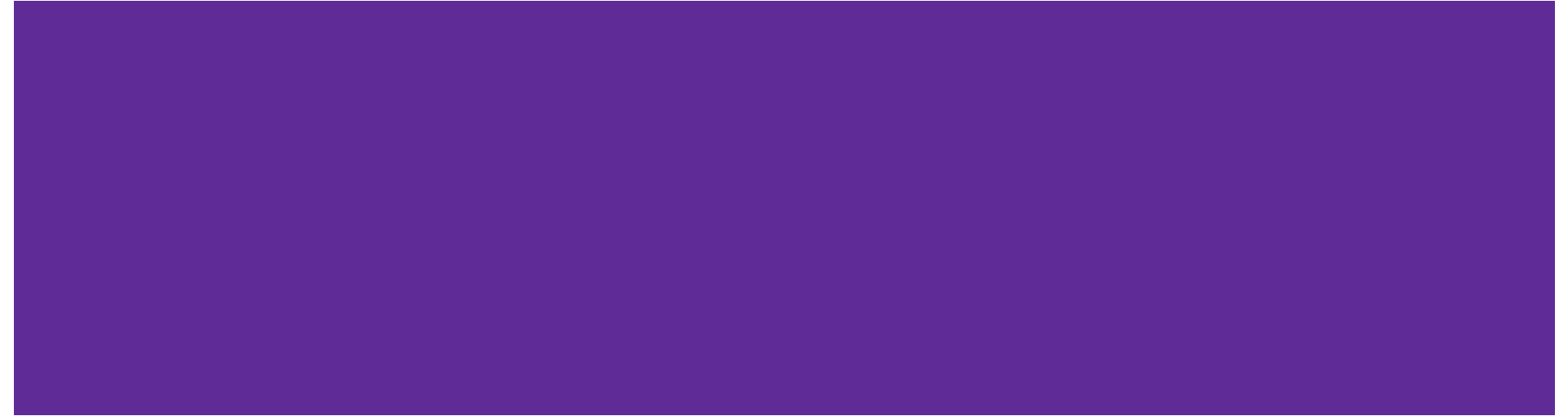


20. Você cogitou trancar a disciplina por conta de mudanças trazidas pela pandemia?

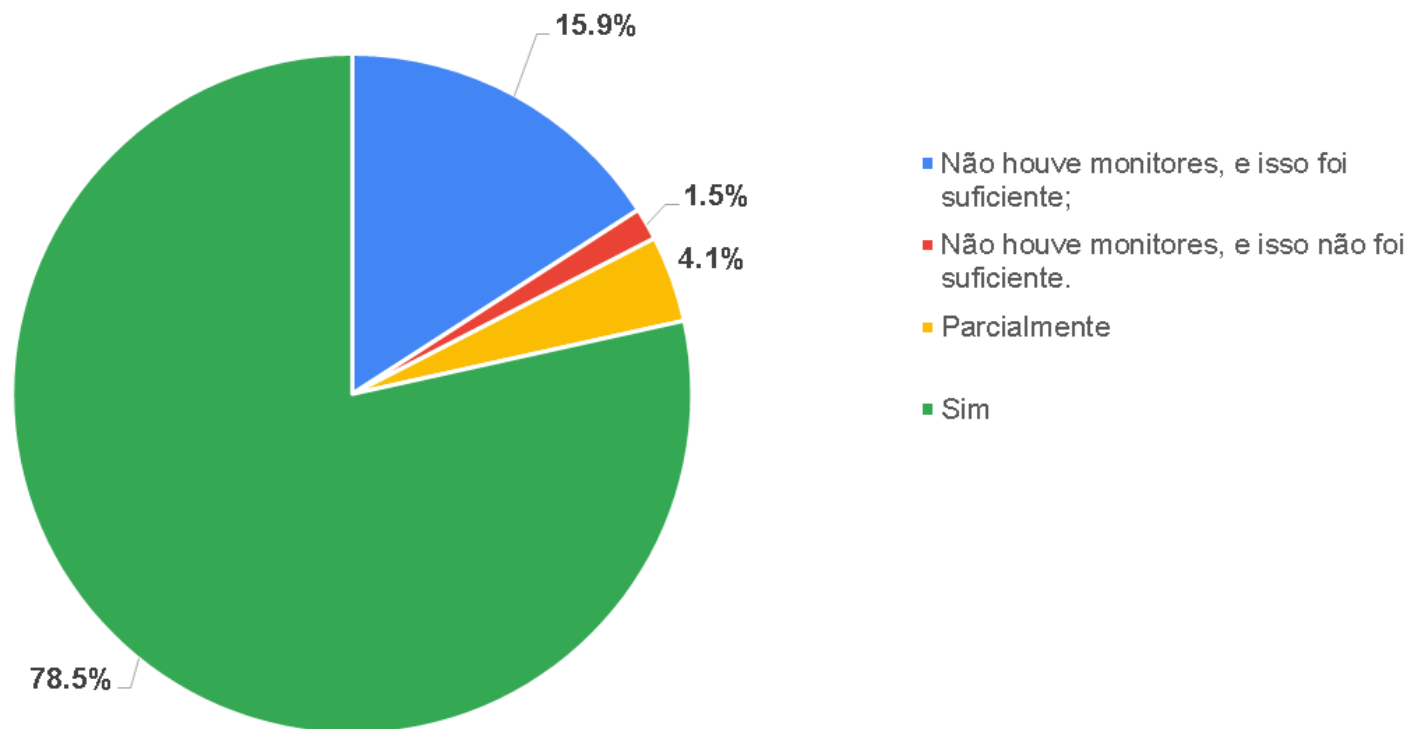


# Parte 2:

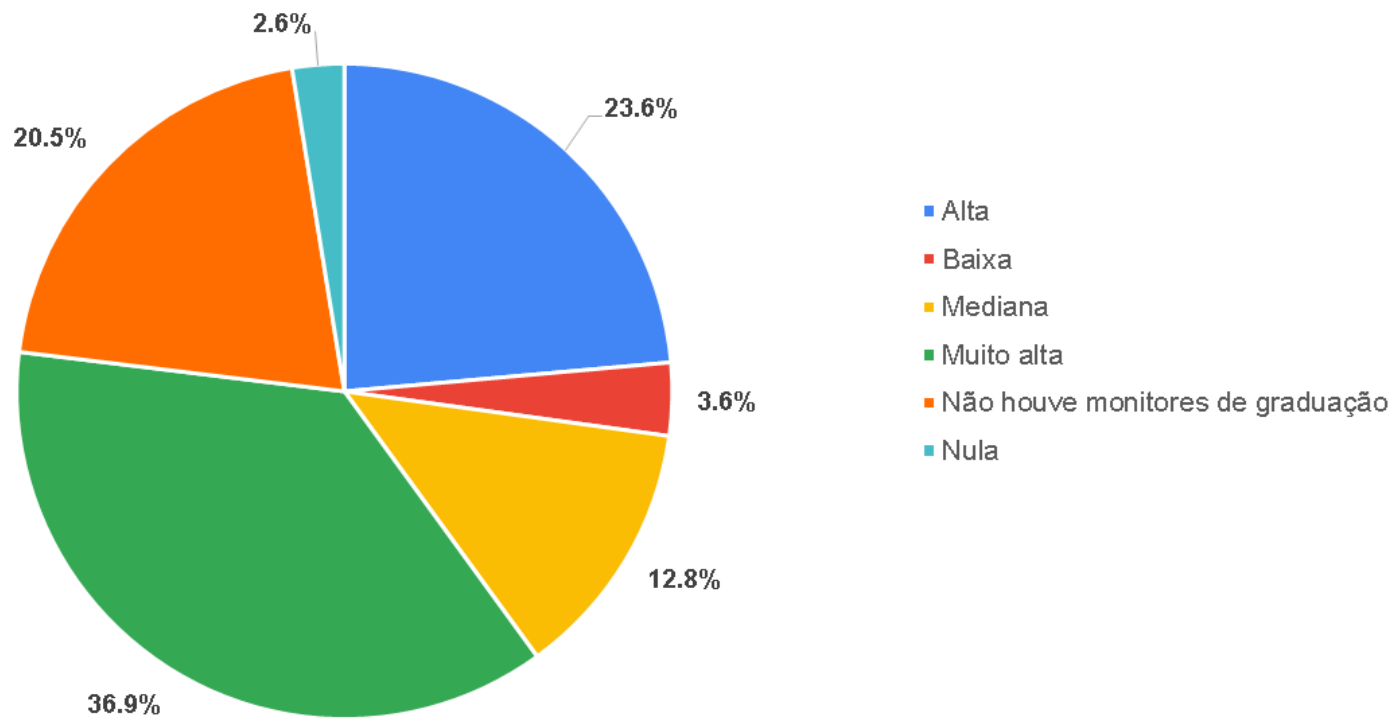
Monitores



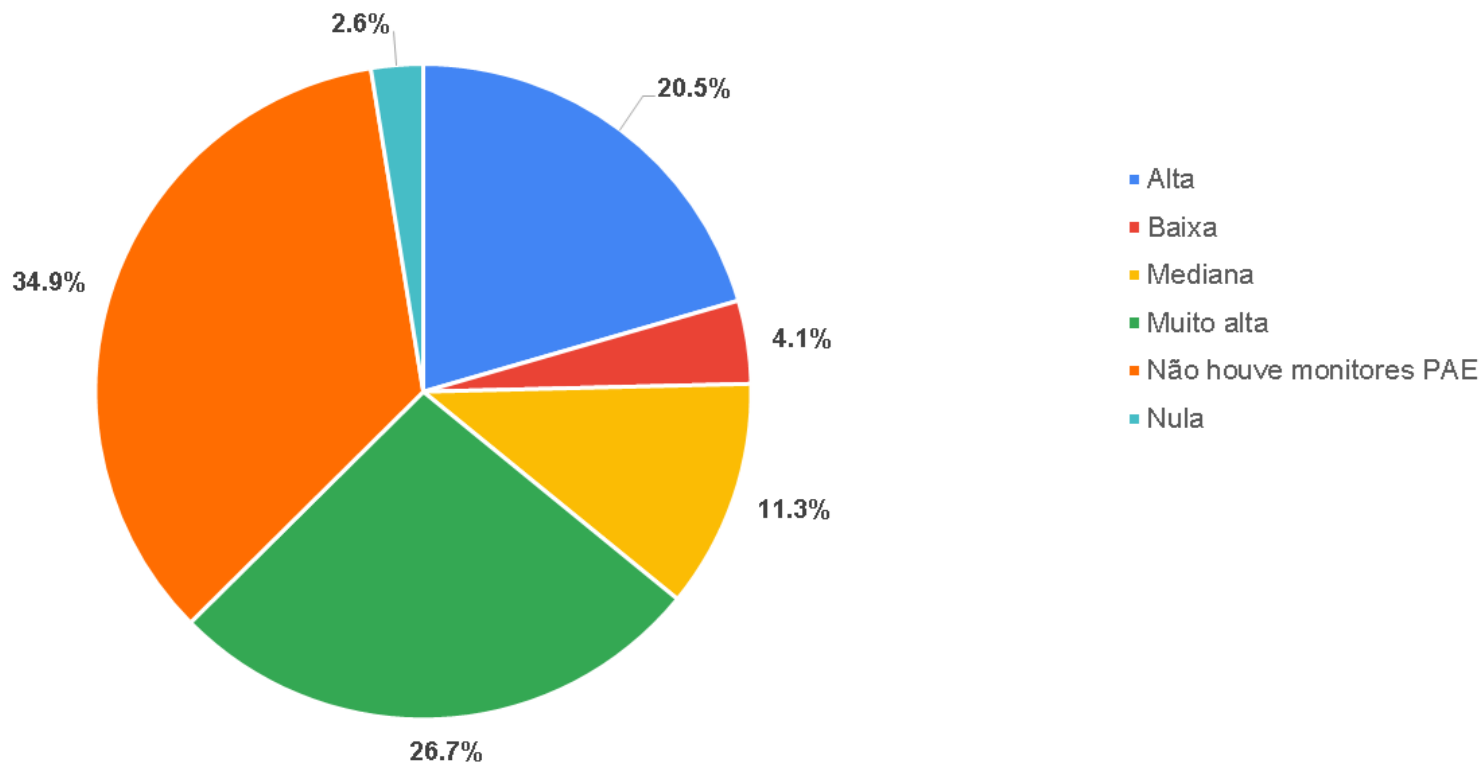
## 1. A quantidade de monitores de graduação foi suficiente para a disciplina?



## 2. Avalie a contribuição dos monitores de graduação para seu aproveitamento da disciplina.

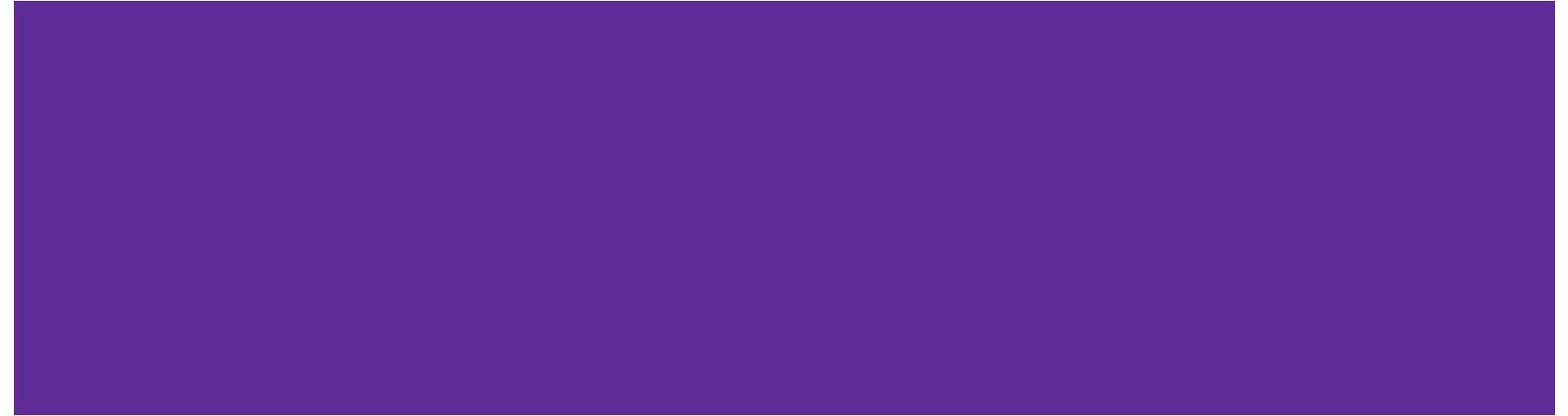


### 3. Avalie a contribuição dos monitores PAE para seu aproveitamento da disciplina.

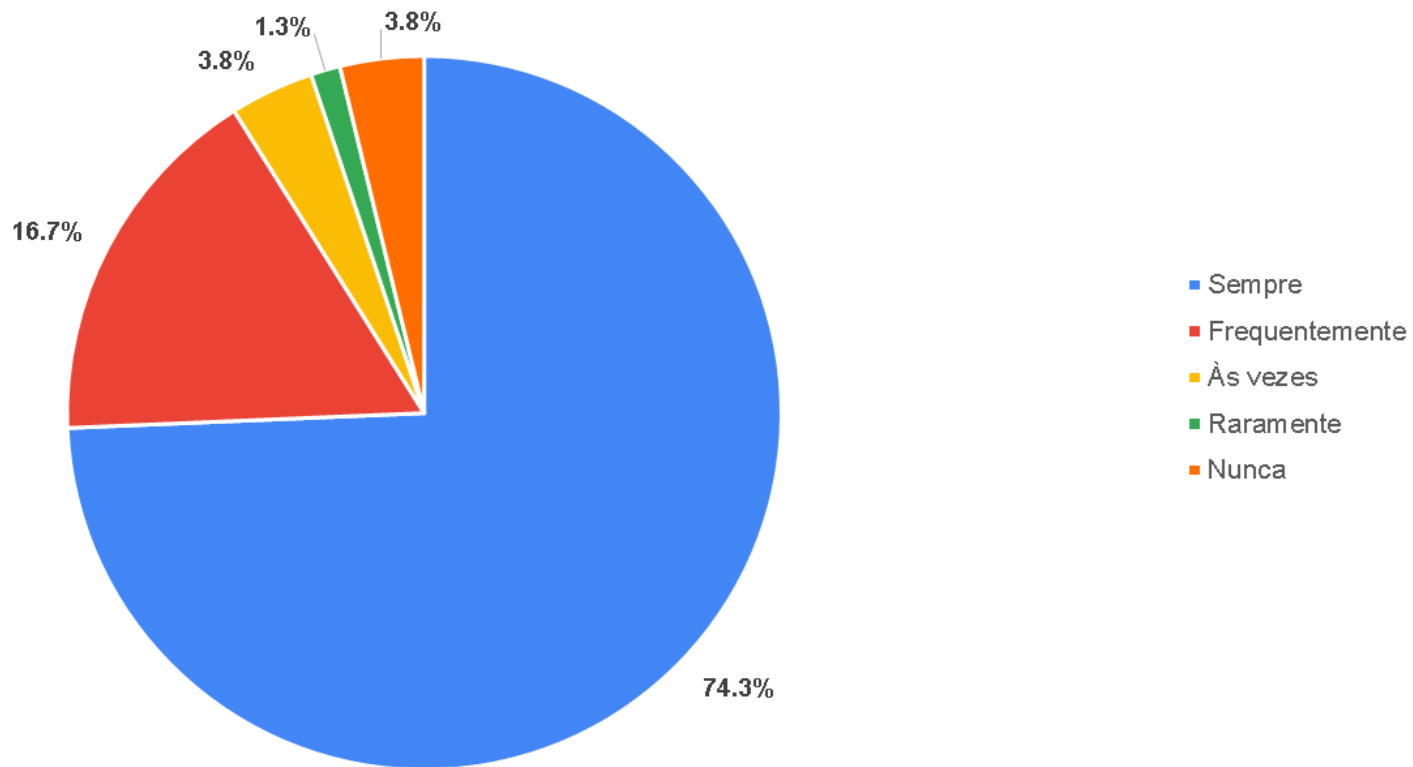


# Parte 3:

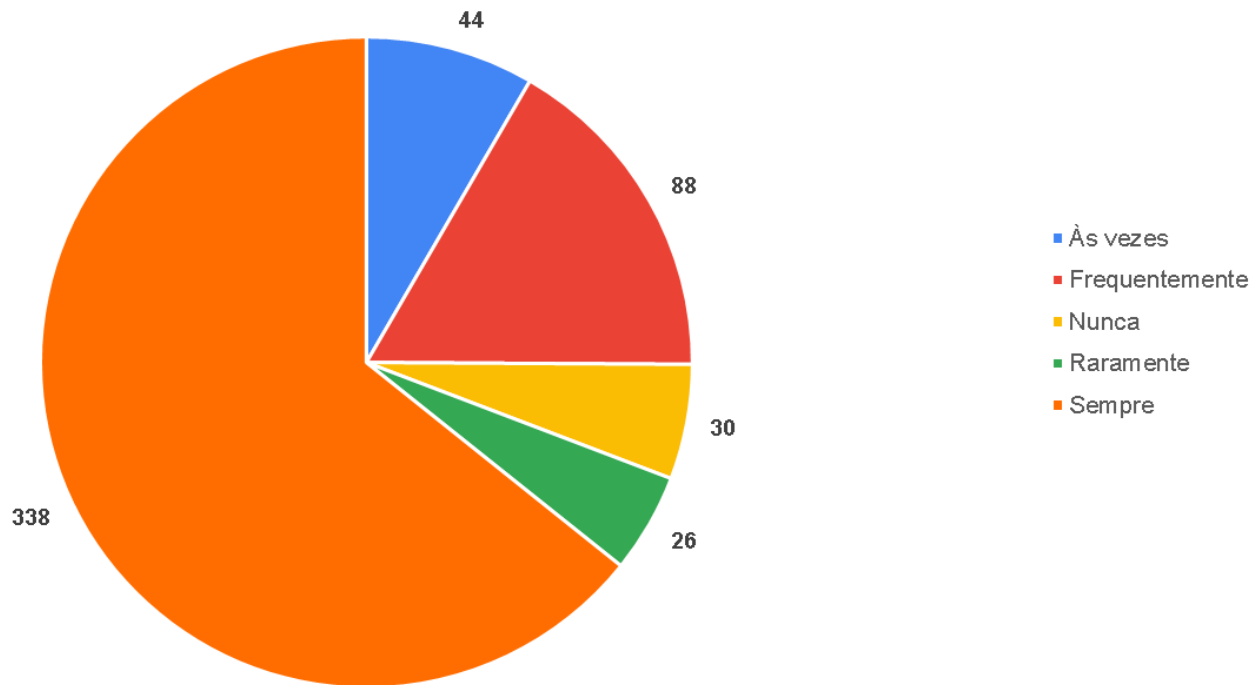
Docentes



1.O(A) docente se mostrou disponível e aberto(a) para discussões e questionamentos de conteúdos apresentados na disciplina?

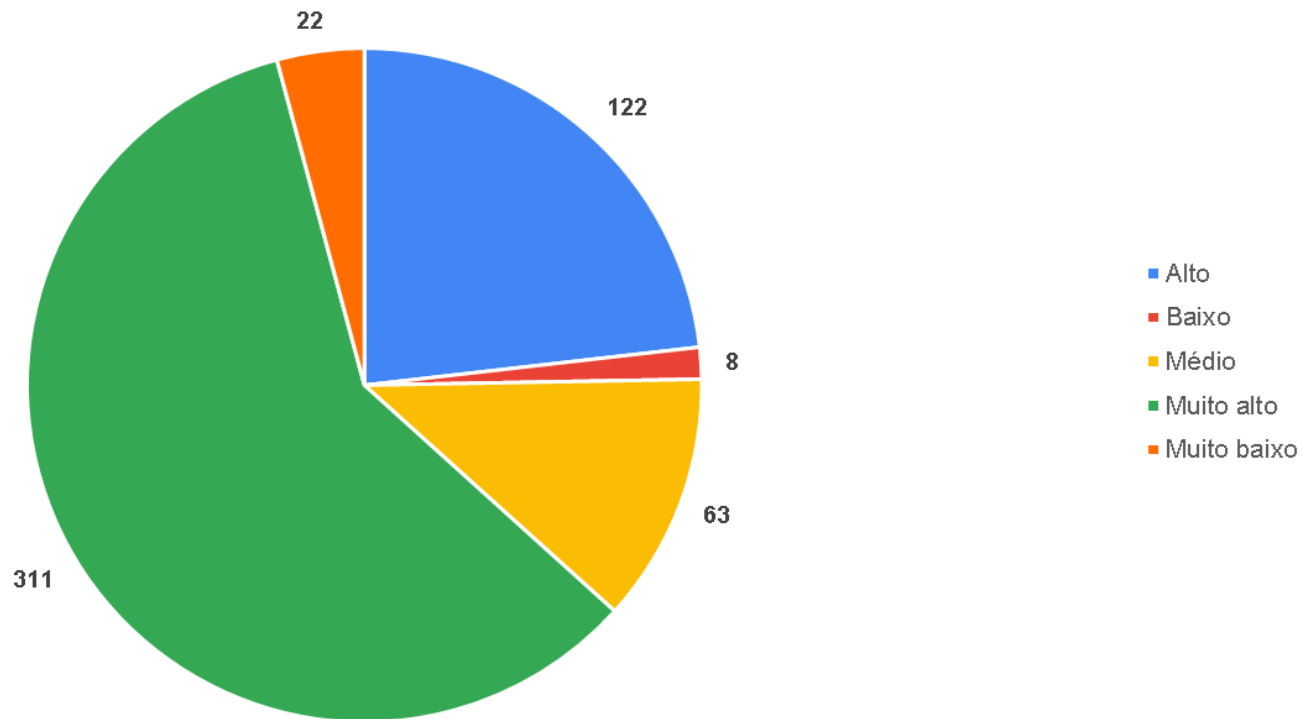


2. O(A) docente se mostrou disponível e aberto(a) para discussões e questionamentos das estratégias de ensino adotadas nas aulas não presenciais?

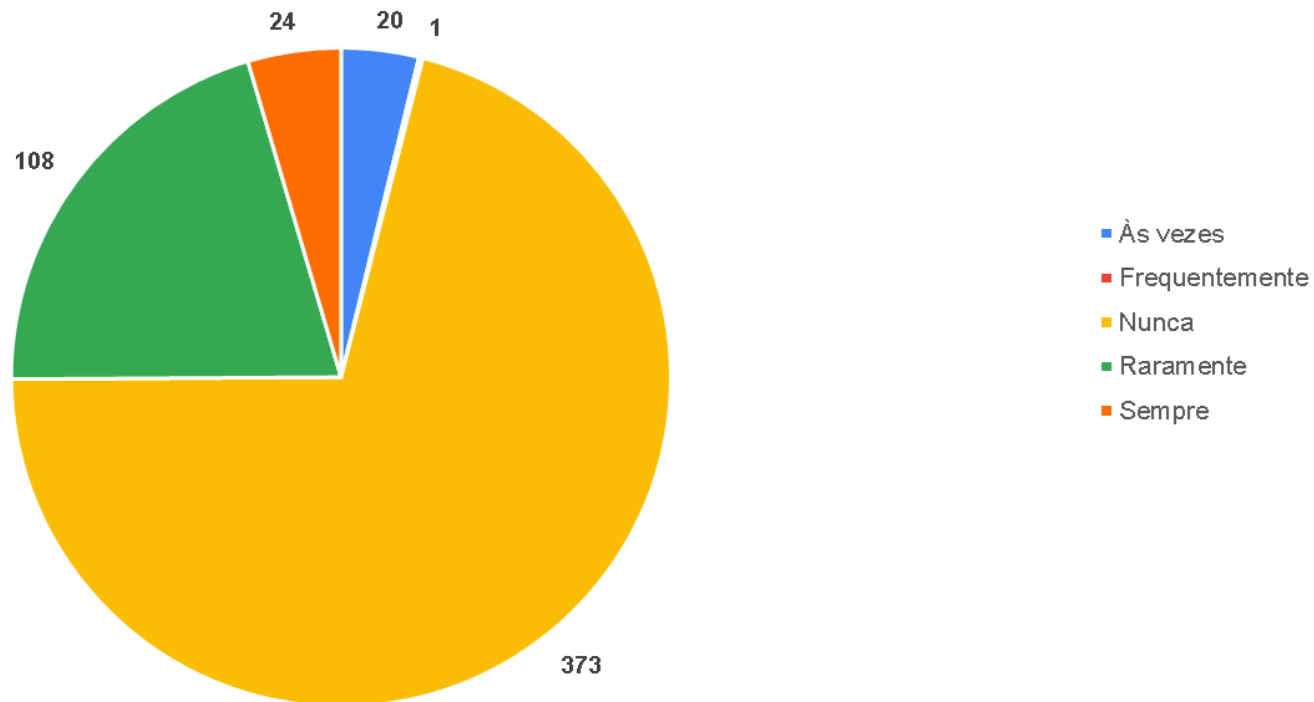




3. Diante do cenário de aulas não presenciais, como você avalia o empenho do(a) docente em adaptar as atividades (aulas, exercícios, palestras etc) realizadas na disciplina?



4. Com que frequência você julga que ocorreu ou ocorreram inconsistência(s) entre os conteúdos ministrados pelos docentes da disciplina ou de outras disciplinas?



**FIM**