

Avaliação das disciplinas

1º semestre de 2021



DOCENTES

Avaliações

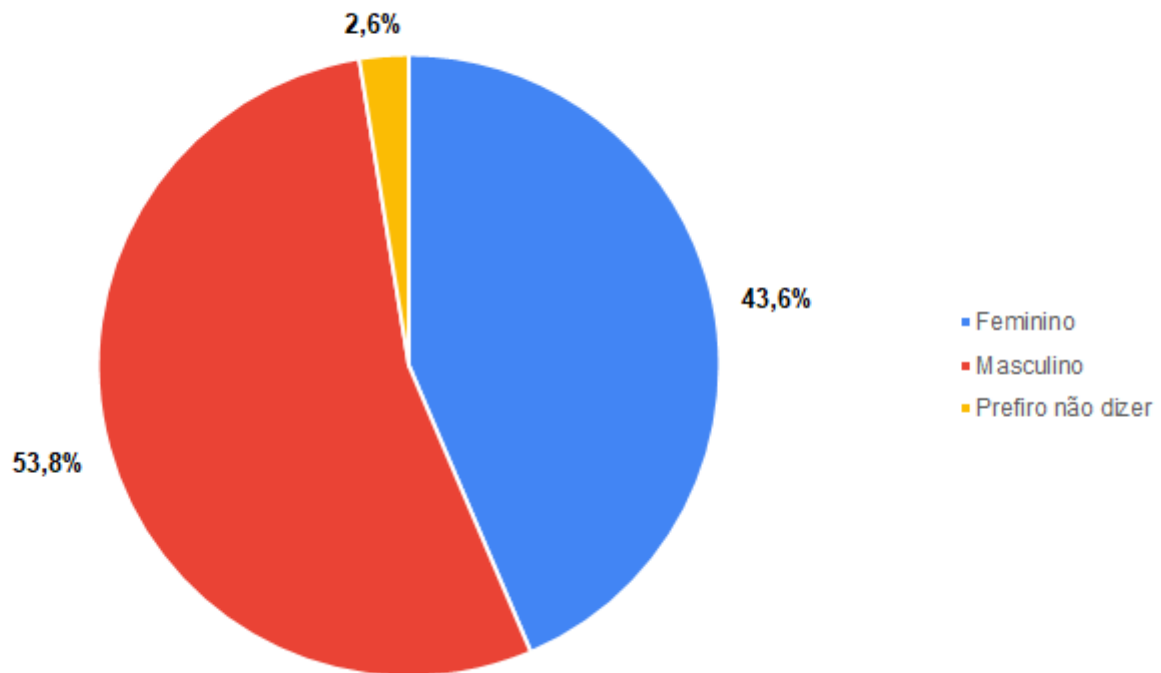
No total, foram **39** avaliações. Sendo:

- 24 para obrigatórias,
- 10 para eletivas e
- 5 para livres.

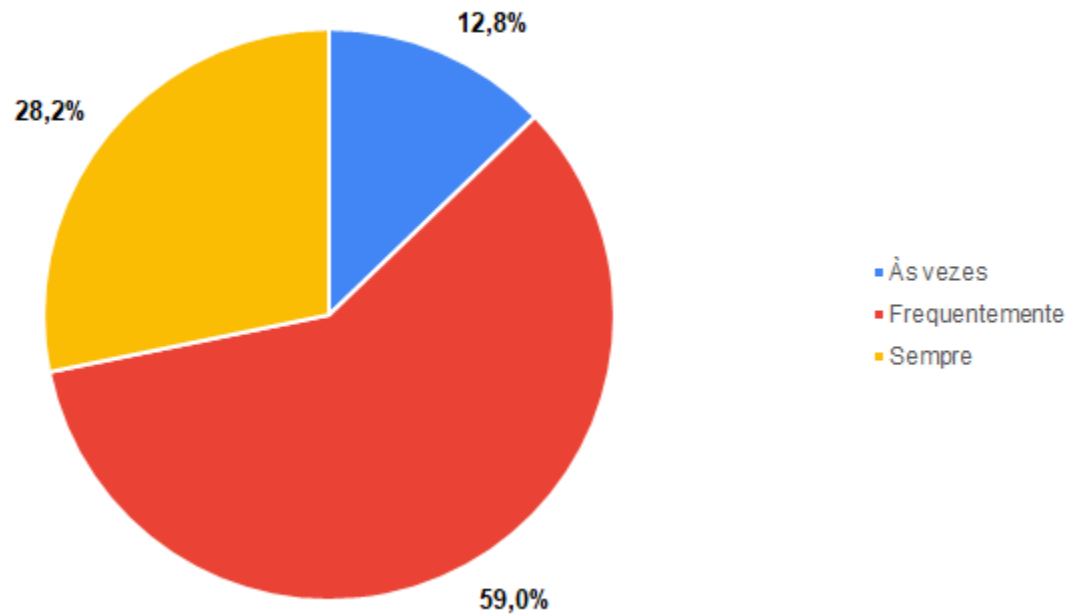
Comparando:

- 1ºSEM 2020: 64
- 2º SEM 2020: 40

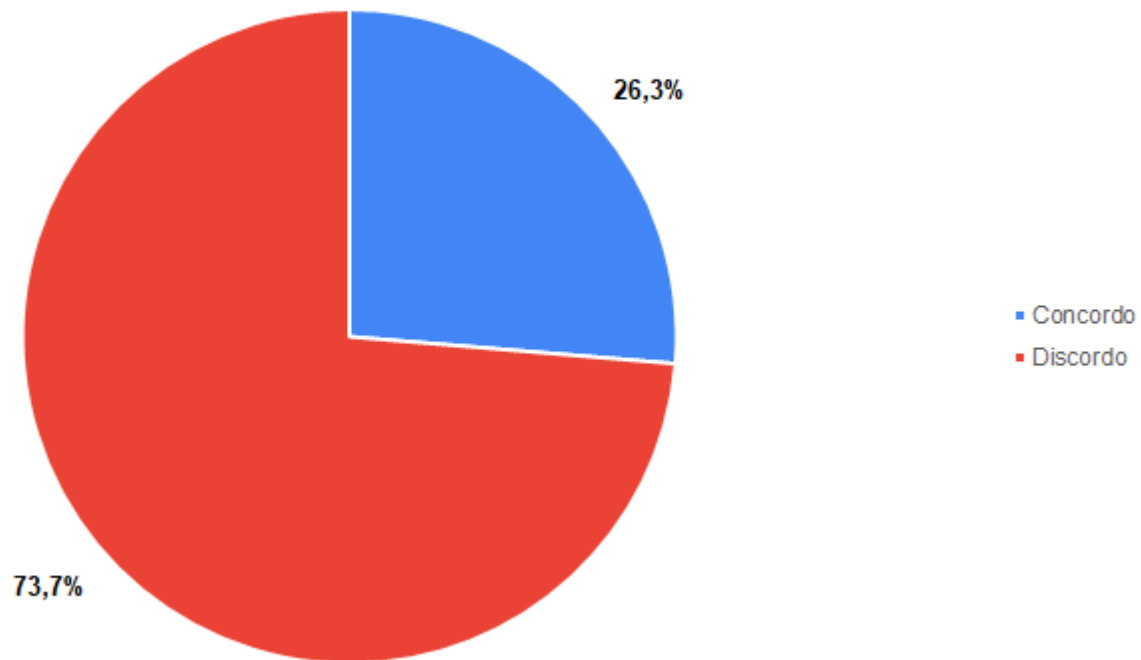
Qual o seu gênero?



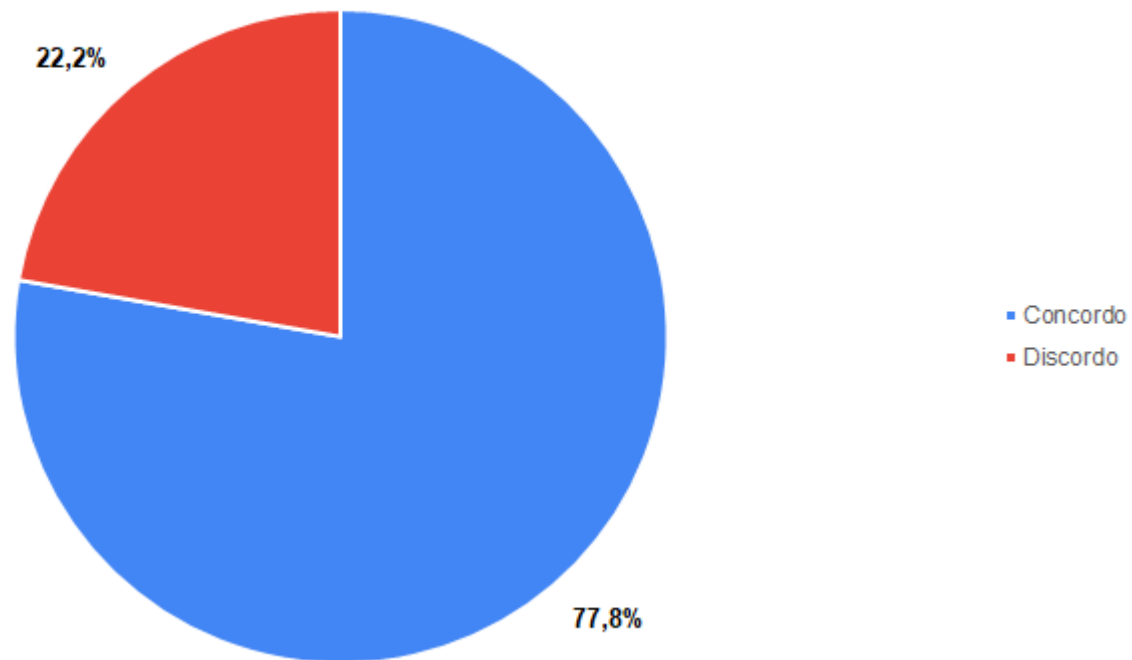
1. Os objetivos da disciplina foram alcançados?



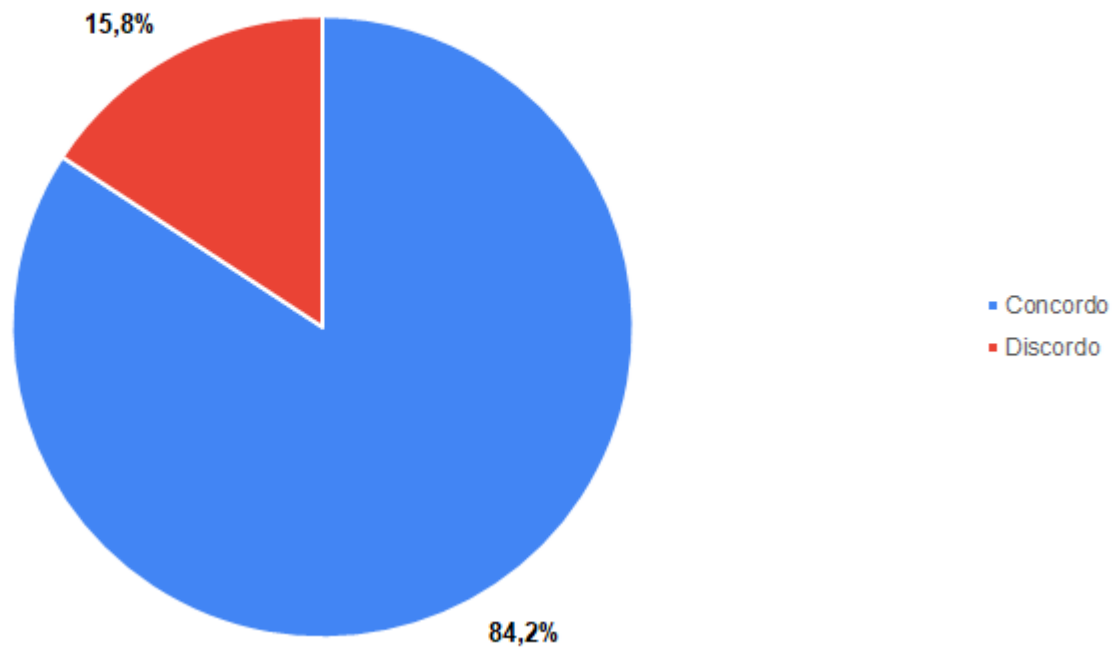
2. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades teóricas]



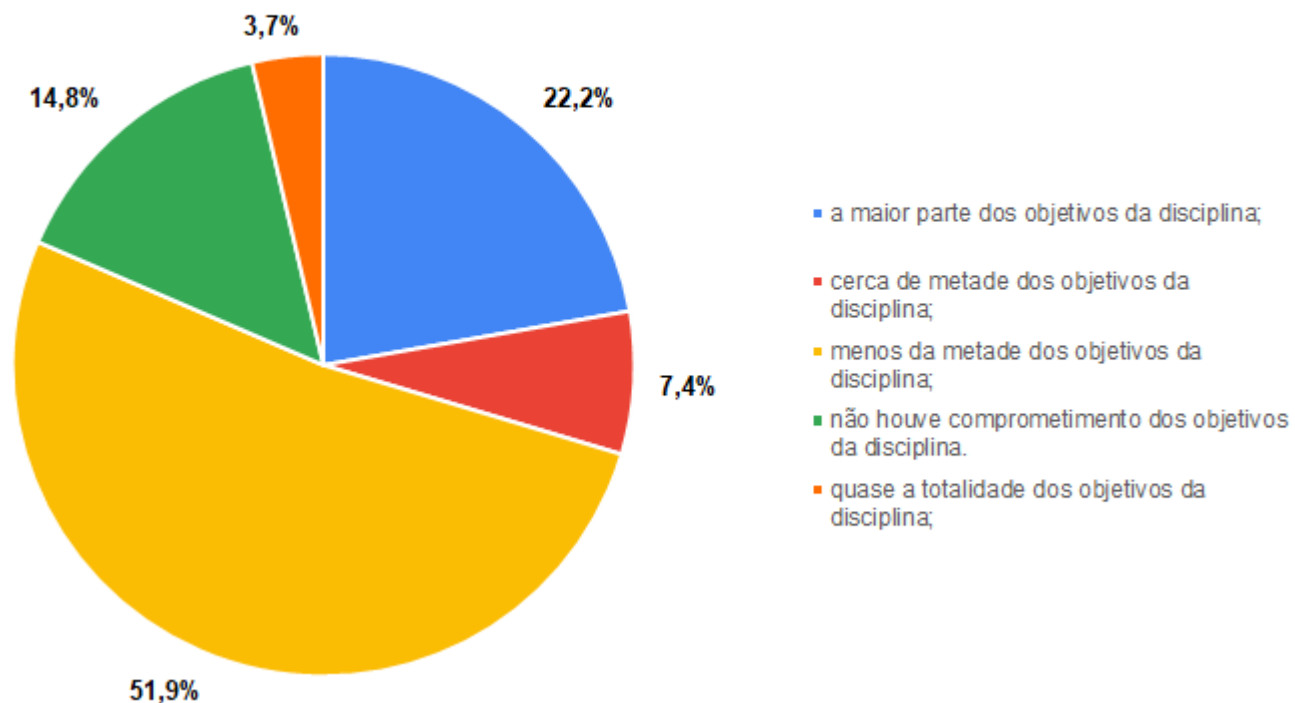
2. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades práticas;]



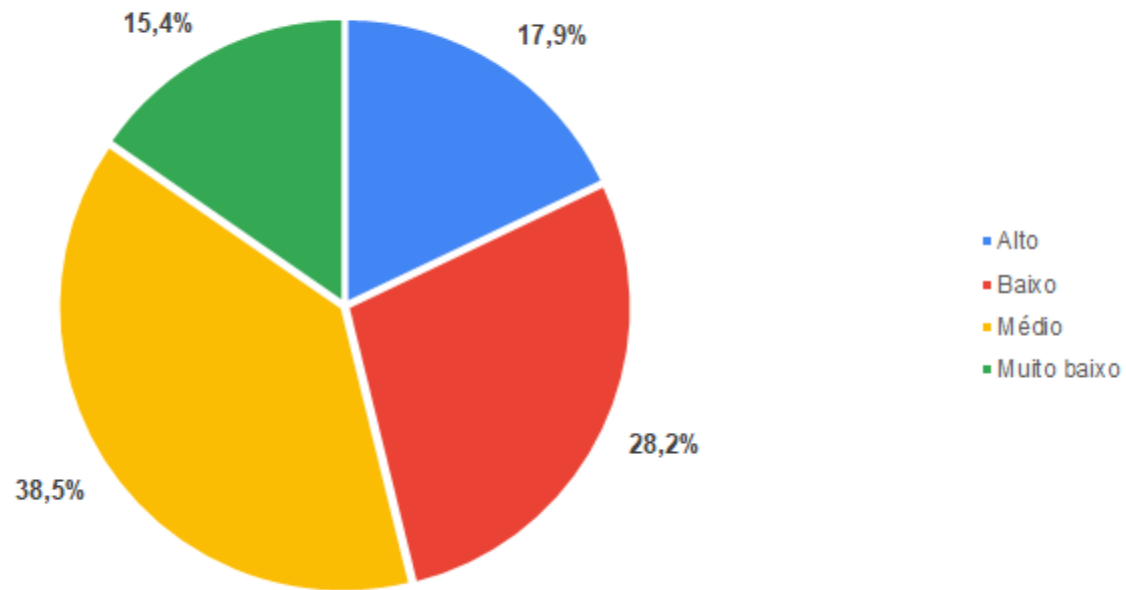
2. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades que envolvem interação interpessoal, como discussões e trabalhos em grupo]



3. Nas disciplinas com objetivos relacionados às aulas práticas em laboratórios e/ou viagem de campo, você considera que a não realização dessas atividades comprometeu:



4. Qual o nível de dificuldade que você encontrou em adaptar as aulas para um sistema não presencial?



5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?

A disciplina é altamente discursiva, e foi bastante eficiente utilizando métodos de discussão e apresentação online tanto por parte dos docentes como por parte dos estudantes. Surgiram até algumas vantagens do sistema. Houve alguma dificuldade na apresentação de filmes, ou trechos de filmes, pois fazer o streaming online acaba sendo problemático (acabamos usando trechos do youtube muitas vezes).

A falta de interação face a face com estudantes. Isso esfria a aula e diminui o diálogo.

A maior dificuldade enfrentei ano passado, quando estourou a pandemia e o cenário era todo novo. Agora, mais de um ano depois, já aprendi e testei na prática diferentes técnicas de MOOC e EAD, que adaptei para melhorar a qualidade das minhas aulas e práticas remotas.

Adaptação de atividades práticas.

Ano passado já havíamos adaptado as aulas prática, este ano aprimoramos a adaptação com a primeira experiência.

Aprender e gerenciar as plataformas virtuais de interação com alunos e entre alunos, a começar pelo próprio Moodle.

Suprir de alguma forma a falta do conteúdo prático da disciplina.

As discussões em grupo ficaram limitadas.

Redução da interação esperada com os alunos.

Aulas práticas virtuais

5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?

Aulas praticas de manipulação de material biológico tiveram de ser substituídas por fotografias desse material. Embora houvesse possibilidade de desenvolver as práticas, acredito que a manipulação do material real seria mais adequada ao aprendizado.

Baixa ou nenhuma, em especial as teóricas. Mais problemático para praticas, como a saída monitorada ao campus para ensaios fotograficos - impossível.

Cativar a participação dos alunos, manter todos atentos e interessados nas aulas.

Devido à experiência que tivemos em 2020 com ensino remoto de Invertebrados, em 2021 pudemos investir mais tempo na elaboração de atividades que visavam substituir (em parte) as aulas práticas.

Elaboração de atividades que pudessem substituir as aulas práticas presenciais.

Engajamento dos alunos.

Familiarização com programas de edição de vídeos e outras plataforma interativas para melhorar o engajamento dos alunos. Os vídeos produzidos por PSB demandaram compra de equipamentos e acesso pago a plataformas como ZOOM e Mentimeter sem nenhum suporte institucional.

Filmagem de video-aulas práticas e teóricas.

Impossibilidade de adaptar adequadamente o conteúdo prático e a falta de trabalho de campo. No sistema presencial, a disciplina é baseada em grande parte no trabalho de campo, a partir do qual as aulas práticas e o relatório dos alunos são desenvolvidos visando estudos morfológicos e fisiológicos das algas coletadas.

Impossibilidade de aulas práticas, apesar de a equipe ter utilizado outras estratégias como vídeos e protocolos com imagens.

Já havíamos realizado a adaptação no ano passado, com sucesso. Implementamos ainda outras modificações este ano aprimorando a interação com os

5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?

Estudantes.

Lembrar do uso de todas as funções das plataformas (moodle).

Lidar com o desconforto psicológico dos alunos. Desânimo crescente entre estudantes com a situação. Empobrecimento das discussões.

Manter a motivação e interesse dos alunos.

Manter o interesse e motivação dos alunos ao longo do semestre.

Na verdade, o oferecimento remoto trouxe diversas possibilidades para a disciplina (ex: palestrantes externos que não conseguiriam participar se a disciplina fosse presencial).

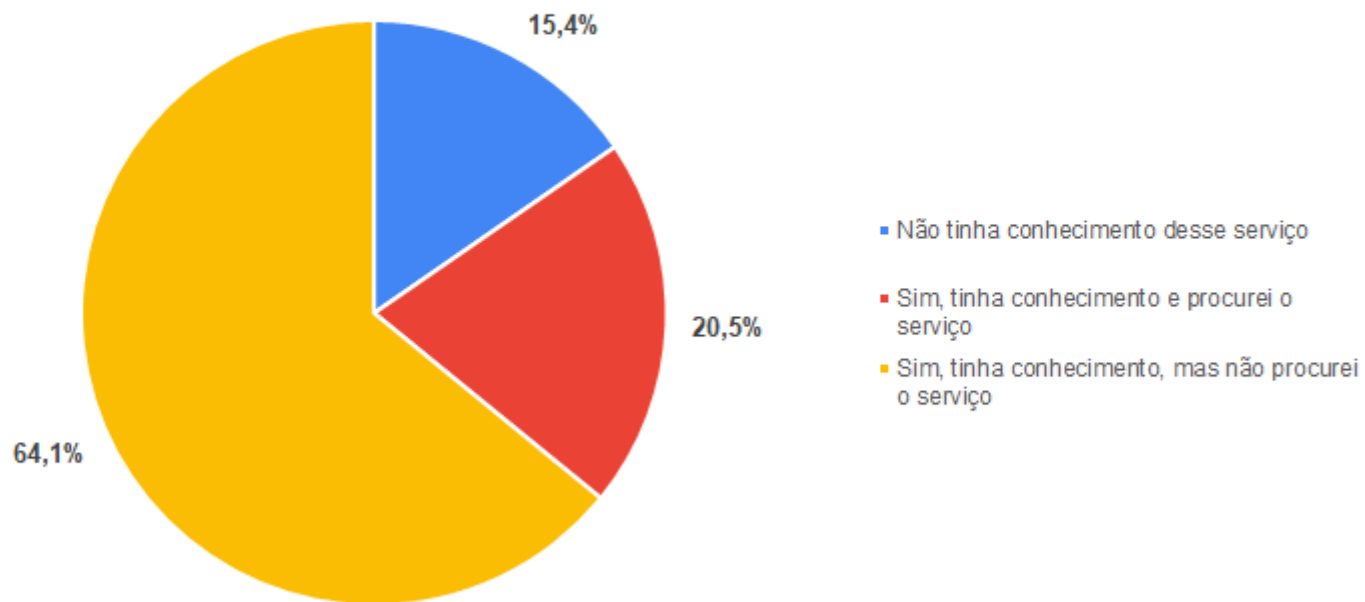
Produção de Material Didático alternativo.

Não creio que tenha a ver com a adaptação das aulas em si, que são todas teóricas (e, portanto, passíveis de serem dadas online). Mas vejo que os discentes estavam muito cansados desses encontros online e manter a atenção deles pelo tempo oficial da disciplina (3h) pareceu ser improdutivo. Então discutimos a realização de uma aula expositiva mais curta, com sessão de discussão e o restante do tempo foi usado para leitura dos textos de avaliação continuada. Essa discussão foi feita online e com ajuda também de um formulário, para que os discentes pudessem votar. A frequência foi contada de acordo com a realização dessas atividades, uma vez que havia discentes que não conseguiam fazer a aula síncrona, mas assistiam a gravação depois. Em suma, minhas dificuldades tem a ver com a saturação de todos com o excesso de tempo online e com a questão da frequência.

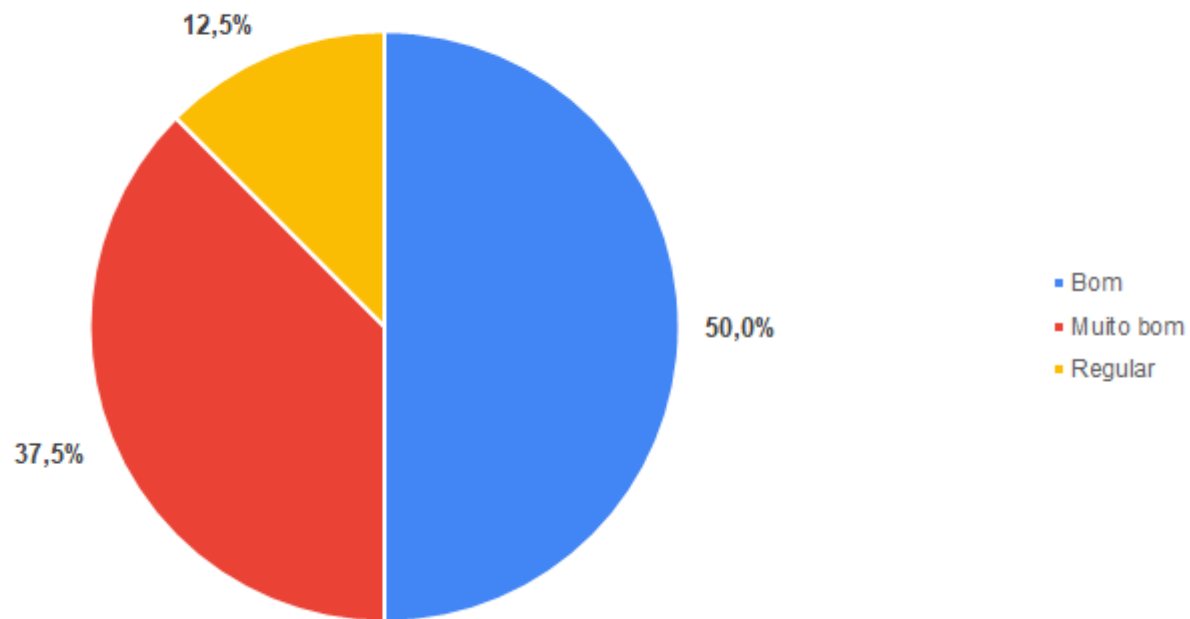
O tempo em aula deve ser mais curto, os alunos são passivos dada à limitação de interação, a matéria tem que ser dada de forma muito enxuta.

O sistema não presencial torna as discussões menos dinâmicas. Também torna-se mais difícil identificar a reação dos alunos ao ritmo da aula e, assim, modular esse ritmo para tornar a aula mais atraente e dinâmica.

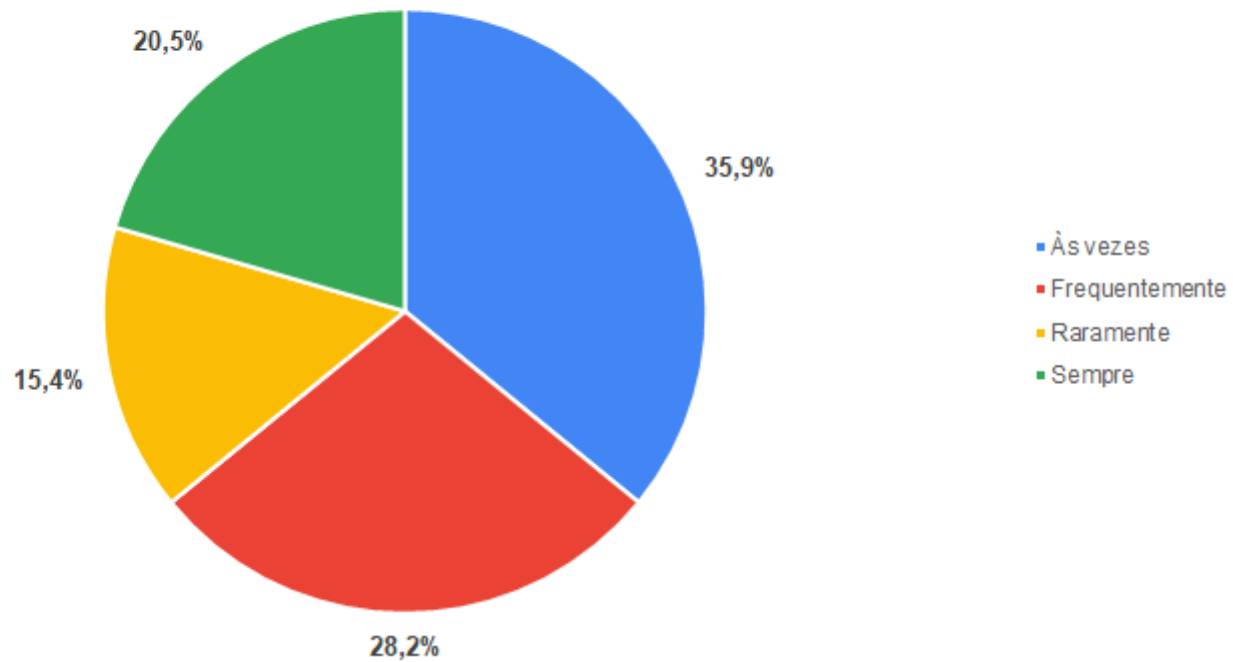
6. Você tinha conhecimento do suporte oferecido pela USP para informações e/ou capacitação relativas ao ensino não presencial? Se sim, procurou ajuda desse serviço?



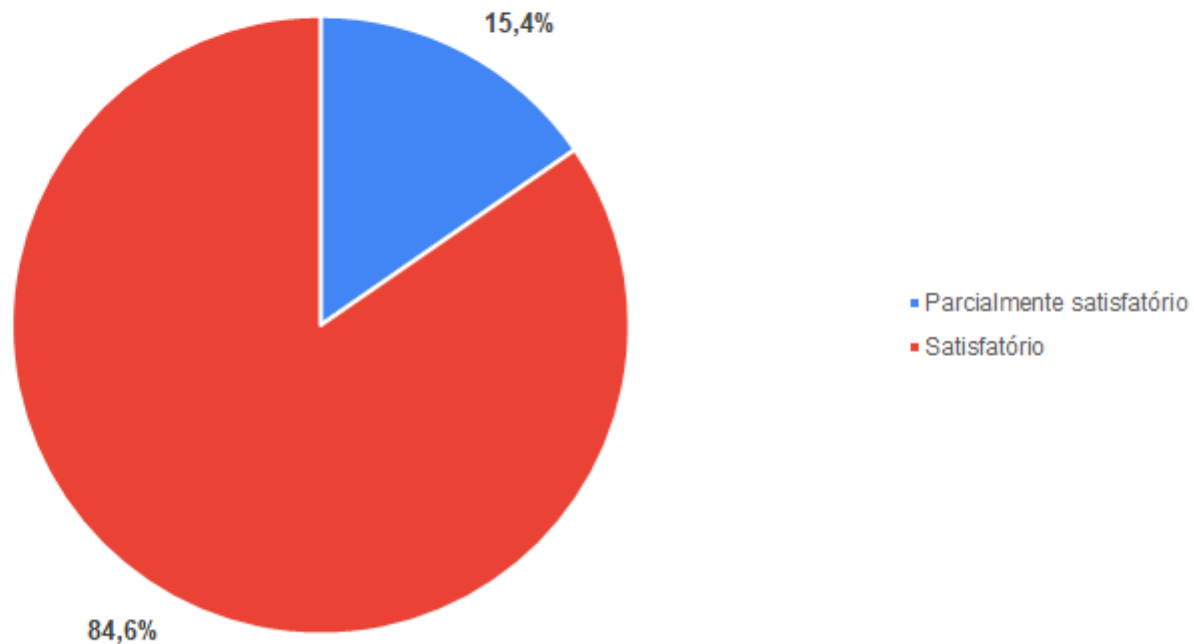
7. Se procurou o suporte, como avalia o atendimento recebido?



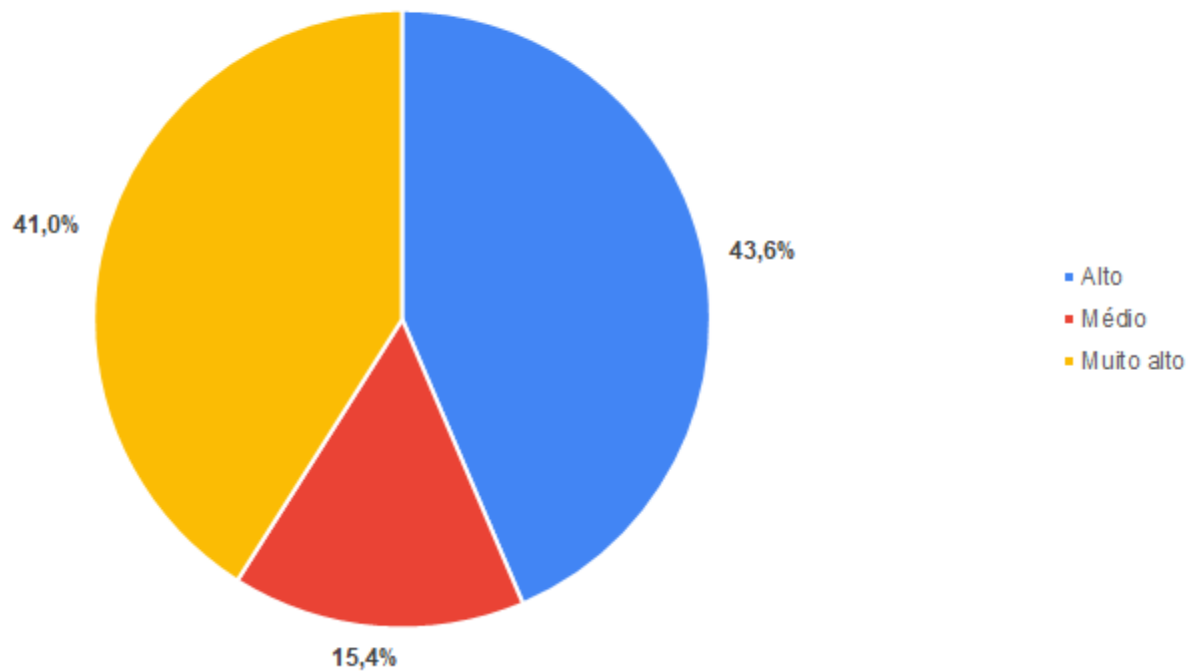
8. Com que frequência houve discussão com os(as) alunos(as) quanto às estratégias adotadas na disciplina?



9. Em geral, como você avalia o aprendizado dos(as) alunos(as) ao final da disciplina?



10. Em geral, como você avalia o nível de adesão dos(as) alunos(as) aos métodos utilizados na disciplina?



Se quiser, deixe aqui seus comentários, dúvidas, elogios, críticas e/ou sugestões:

Apesar das condições desafiadoras desse semestre e do cansaço acumulado dos discentes com esse segundo semestre online, acho que consegui manter a maioria dos discentes engajados na disciplina. Tive boa frequência de discentes na aula síncrona, boa discussão após a aula expositiva e os trabalhos finais (que eram parte do PCC) foram incríveis. Dos 120 discentes inicialmente matriculados (integral e noturno), terminei o semestre com 116. Ao longo do semestre, eu entrei em contato com aqueles discentes que estavam perdendo as avaliações continuadas semanais, para saber o que estava acontecendo e tive relatos dos mais diversos: perda de emprego, doença, etc.

Ofereci a esses discentes (e aos demais que quisessem melhorar os conceitos e frequência) duas oportunidades de atividades de substituição, uma ao fim de cada módulo (são 2 módulos). A iniciativa parece ter dado resultado, e apenas um discente foi reprovado (tentei contato por email para saber o que aconteceu, mas não obtive resposta). Ao meu ver, a graduação não pode ser um fardo para nossos alunos e é possível oferecer um ensino que contemple bom conteúdo, avaliação justa e humanidade. Penso que a pandemia nos ajudou a repensar muitas das nossas práticas pedagógicas e também nosso papel como docentes. Aproveito para agradecer nominalmente a Suzana Ursi e Rosana Louro F. Silva pelas orientações gerais sobre graduação e sobre PCC e também a Cristiane Calixto e Fanly Fungyi pela ajuda com os problemas do Moodle.

A decisão de acabar com pré-requisitos das disciplinas, em especial daquelas da bloco avançado (2a. metade do curso, eletivas, optativas livres, etc), como é o caso da BIE 315, nos parece totalmente equivocada, pois dois estudantes de ingresso em 2021 (!!!) se matricularam (sem qualquer fundamento em ecologia básica) e, não surpreendentemente foram os dois únicos com médias finais abaixo de 5,5. Essa situação não apenas é péssima para os próprios estudantes como para nós docentes.

A experiência que tive na minha eletiva foi interessante. Precisei elaborar novas atividades para substituir as aulas práticas regulares da disciplina. Devido ao sucesso dessas estratégias, muitas dessas atividades voltarão a ser aplicadas em futuras edições do curso, mesmo após o retorno das aulas presenciais.

A maior disponibilidade de recursos online (servidor para análises bioinformática) deve ser assunto prioritário para os próximos anos.

Se quiser, deixe aqui seus comentários, dúvidas, elogios, críticas e/ou sugestões:

Alguns alunos apresentaram bastante dificuldade em acompanhar a disciplina em relação as atividades práticas propostas e não presenciais. Alguns acabaram abandonando as atividades.

As aulas não presenciais, apesar de possíveis, prejudicam a interação e discussão com os alunos. Além disso, elas restringem imensamente a elaboração de hipóteses e sua avaliação por meio experimentação, como ocorre em aulas práticas. Creio que as aulas presenciais devem ser a norma numa Universidade digna desse nome.

De modo geral, houve pouca participação dos estudantes nas aulas síncronas. Apesar se serem dadas as oportunidades, poucos estudantes se expressam verbalmente durante a aula. Embora o relacionamento tenha sido muito respeitoso e cordial nas aulas, gostaria de ter ouvido mais opiniões e mais perguntas nas discussões.

Gostaria, por favor, de fazer três comentários com sugestões: (1) A decisão de acabar com os pré-requisitos das disciplinas, em especial daquelas do bloco avançado (segunda metade do curso: eletivas e optativas livres), como é o caso de BIE315, deveria ser repensada. Dois alunos, ingressantes em 2021, matricularam-se sem ter qualquer base em Ecologia. Não surpreendentemente, foram os dois únicos com médias finais abaixo de 6. (2) Independentemente do formato ser presencial ou remoto, o nível de engajamento dos alunos de graduação é sempre muito menor do que o dos alunos de pós-graduação. Isso acontece por diversas razões. Felizmente, agora no segundo ano da pandemia, usando técnicas de gamificação, mais alunos se engajaram com as atividades. Quando a pandemia for controlada, pretendo adotar uma pedagogia híbrida, mantendo técnicas de gamificação, MOOC e EAD. (3) Em formulários oficiais como este, seria mais adequado padronizar todas as questões usando uma linguagem inclusiva baseada na norma padrão do português, evitando modismos ou artificialidades como gênero neutro e símbolos especiais. Nosso idioma é muito rico e permite grande flexibilidade, inclusive para que possamos fazer pessoas de diferentes gêneros se sentirem incluídas. Esse é um tema que está se tornando tabu, com muitas pessoas incomodadas com a imposição de uma novílingua, mas que não se sentem à vontade para debater esta questão abertamente.

Não ter pré-requisitos para as disciplinas foi uma medida absurda - ruim tanto para os alunos (aproveitamento/acompanhamento abaixo do que poderia) como para o professor (frustração de ver o aluno sem base patinar na disciplina).

Seria interessante conhecer a variedade de programas de aulas virtuais utilizados nos cursos do IB.

DISCENTES

Avaliações

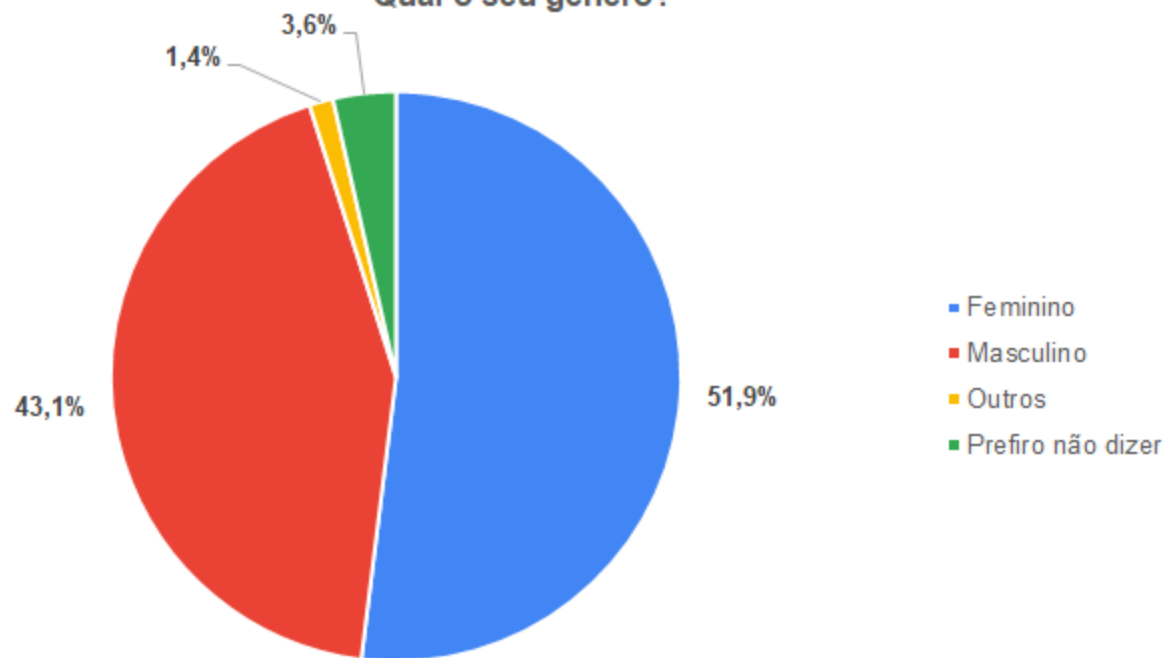
No total, foram recebidas **591** avaliações. Sendo:

- 408 para Obrigatórias
 - 80 para Eletivas
 - 103 para Livres

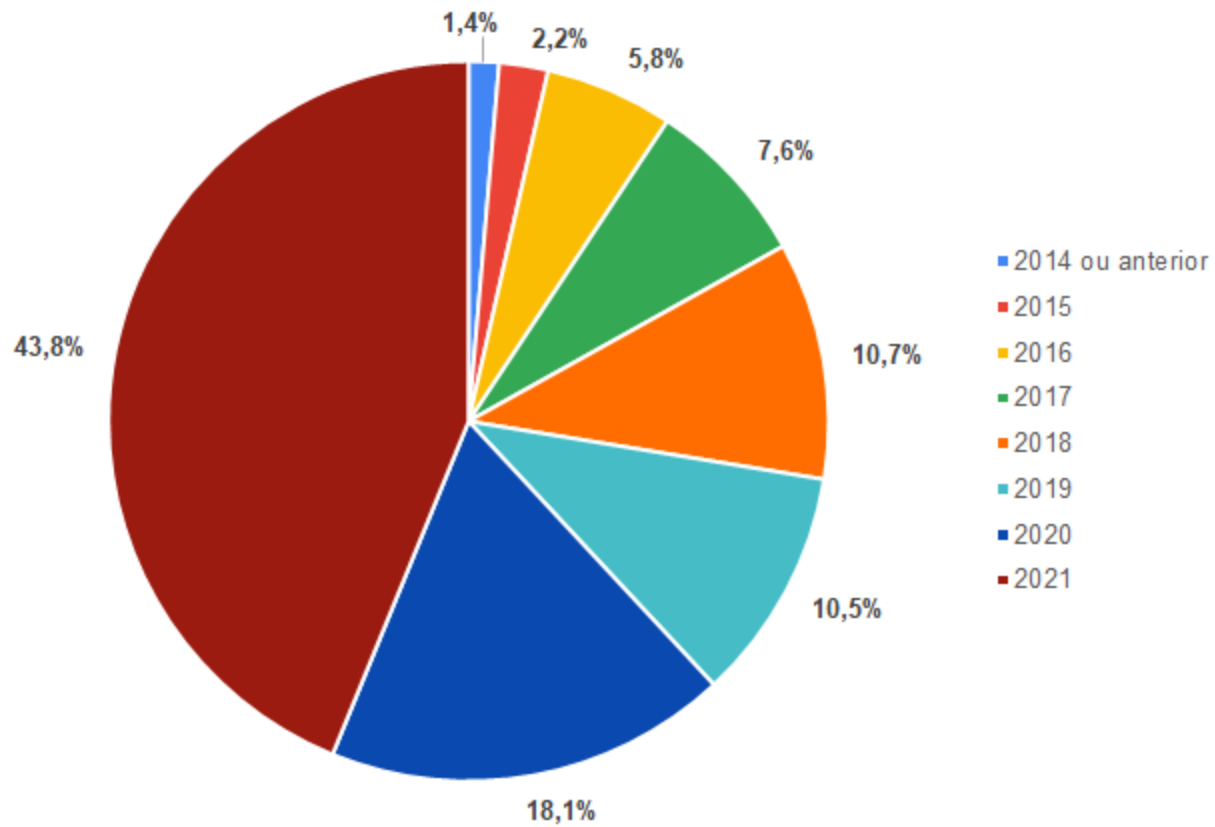
Comparando:

- 1ºSEM 2020: 353
- 2º SEM 2020: 524

Qual o seu gênero?

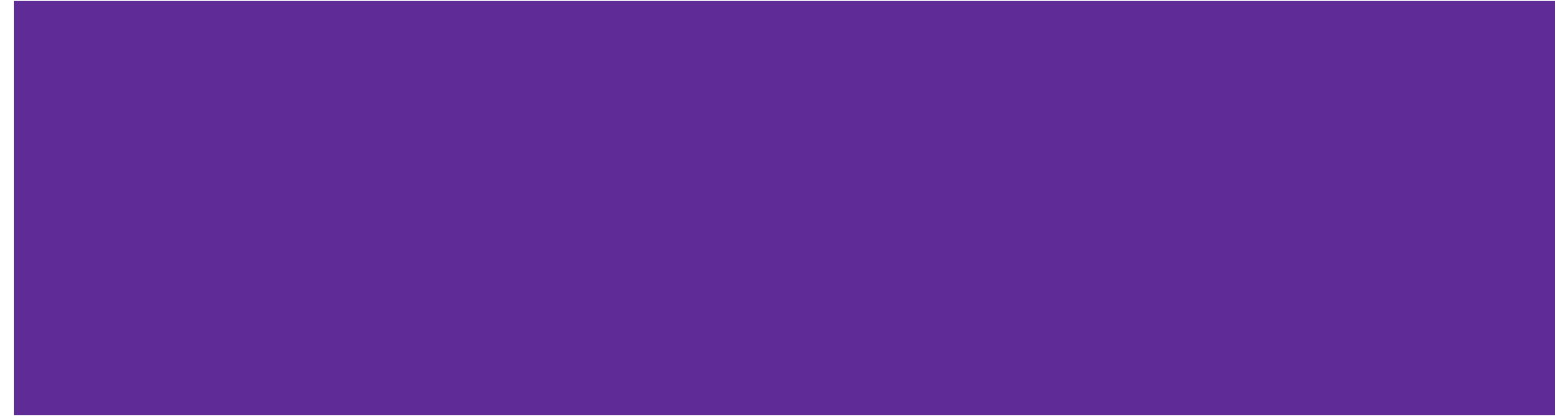


Em que ano você ingressou?

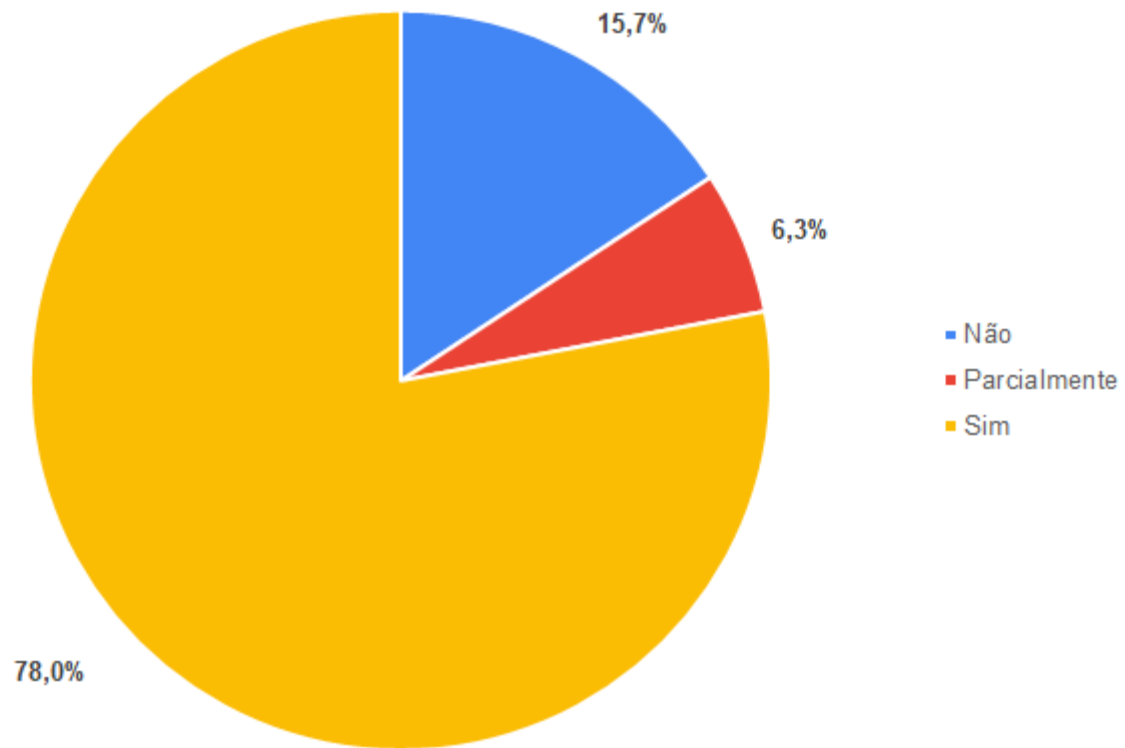


Parte 1:

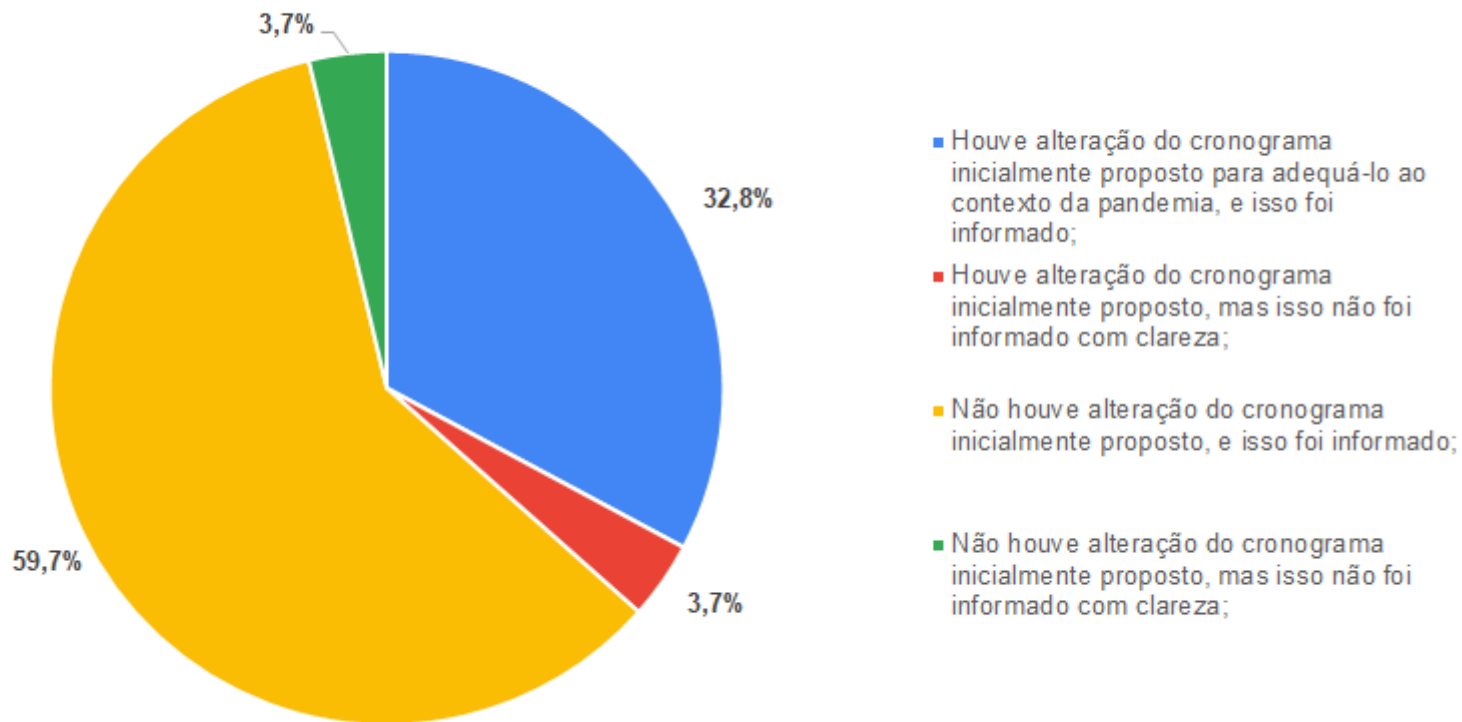
Disciplinas



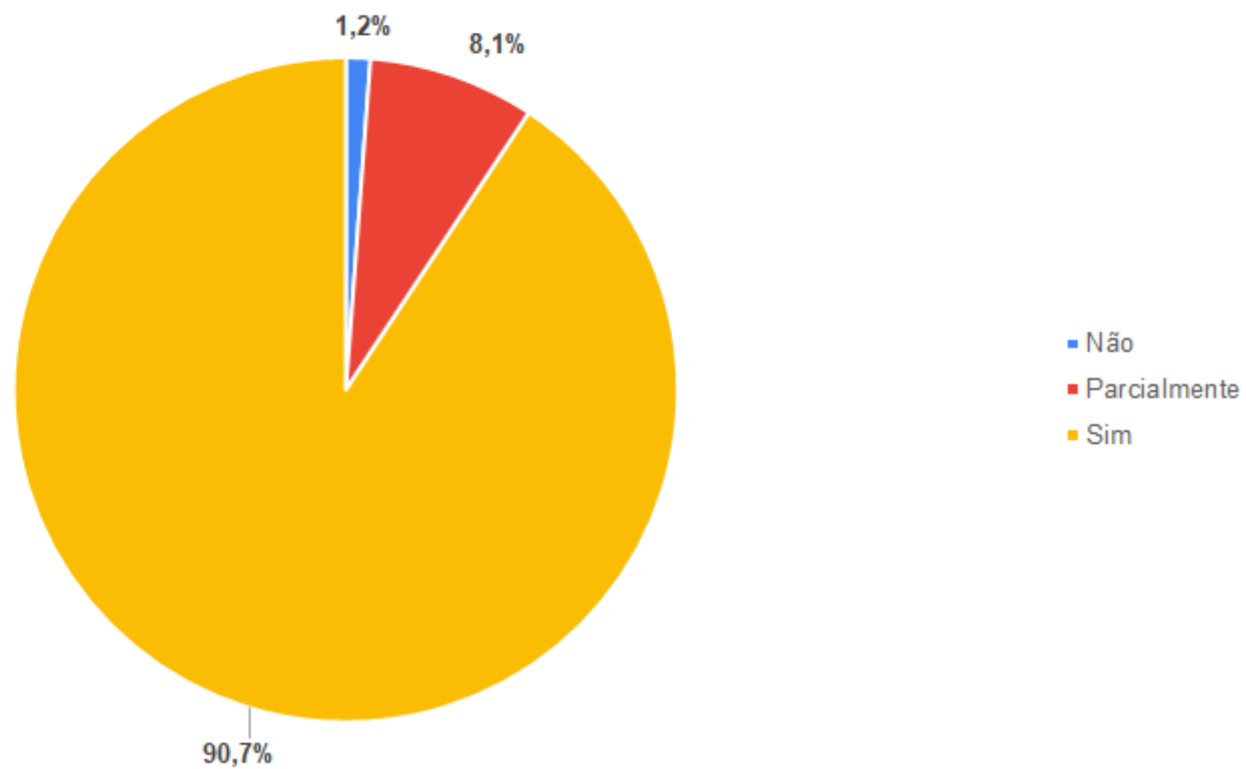
1. O cronograma da disciplina foi informado aos(as) alunos(as)?



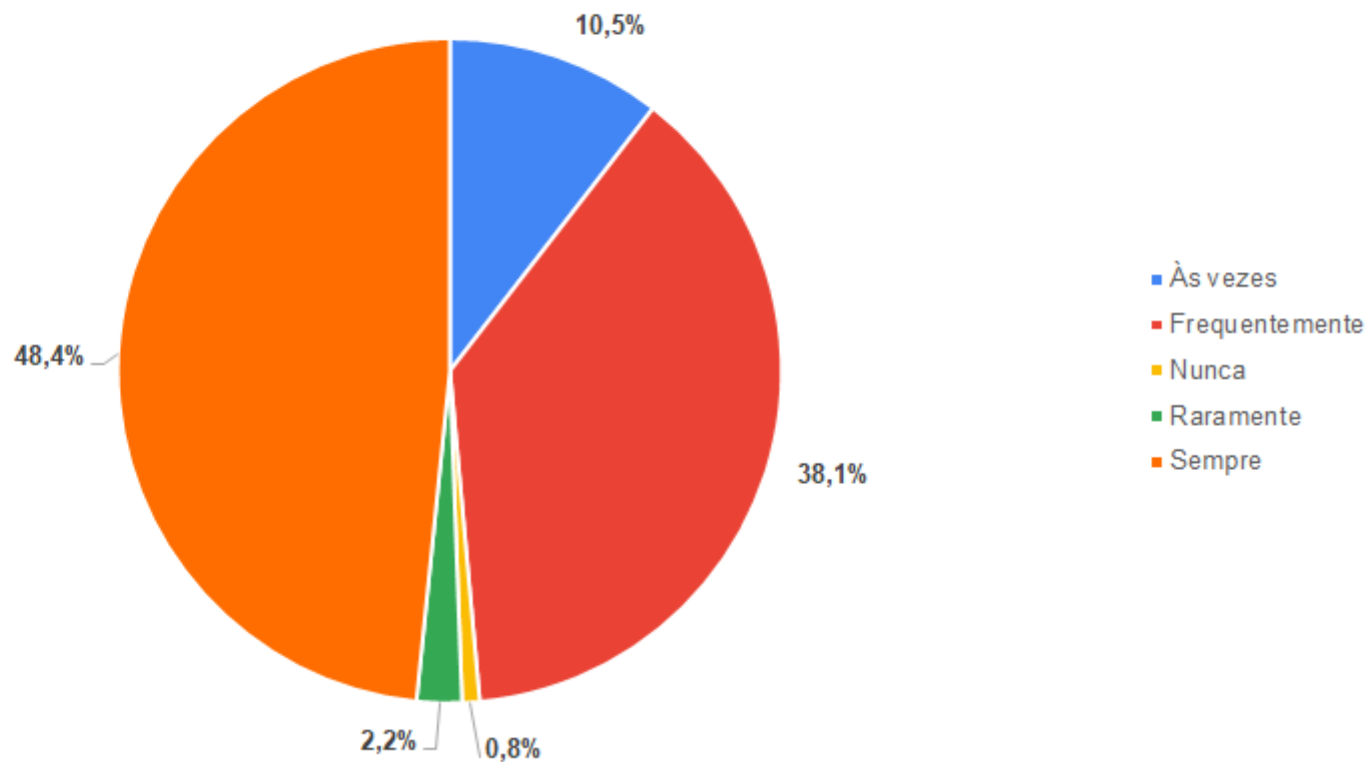
**2. Em relação ao cronograma, foi efetuada alguma alteração ao longo do semestre?
Essa modificação ou não do cronograma inicial foi informada os(as) alunos(as)?**



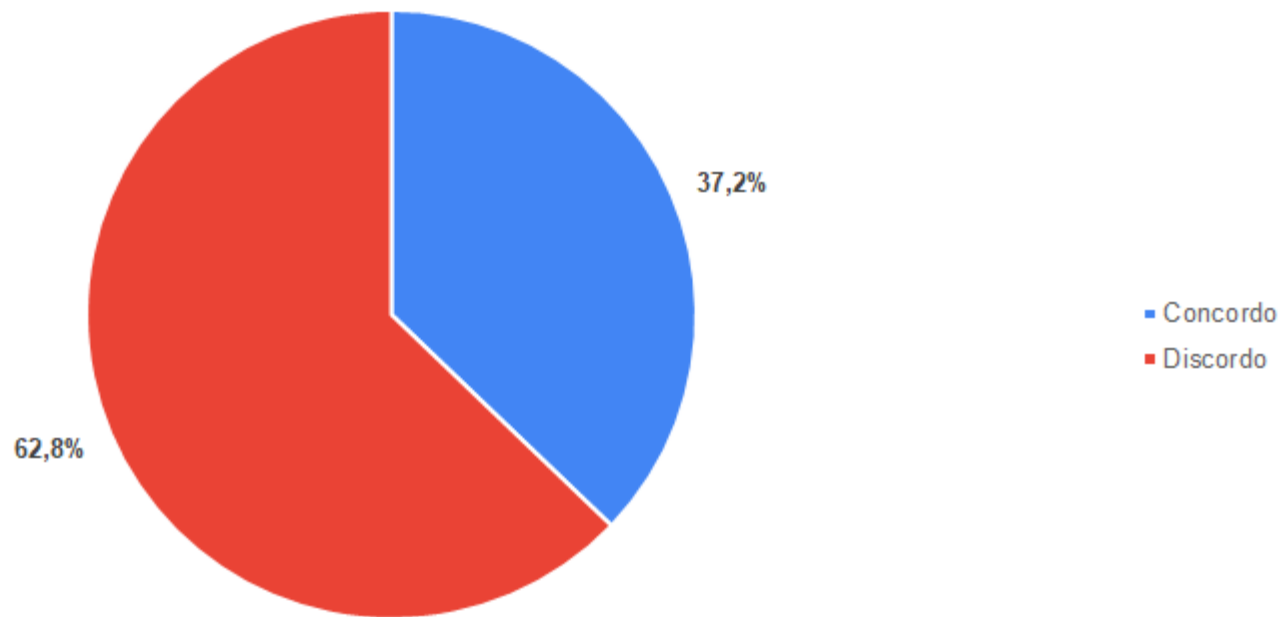
3. Os objetivos da disciplina foram apresentados os(as) alunos(as)?



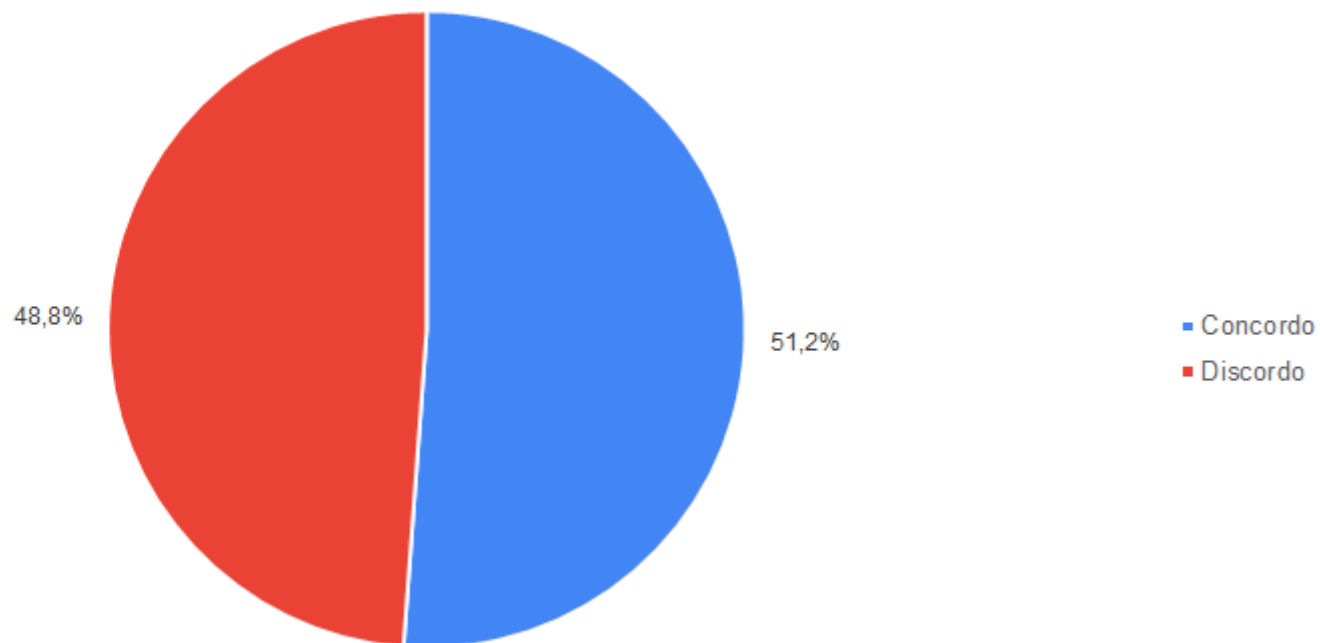
4. Os objetivos da disciplina foram alcançados?



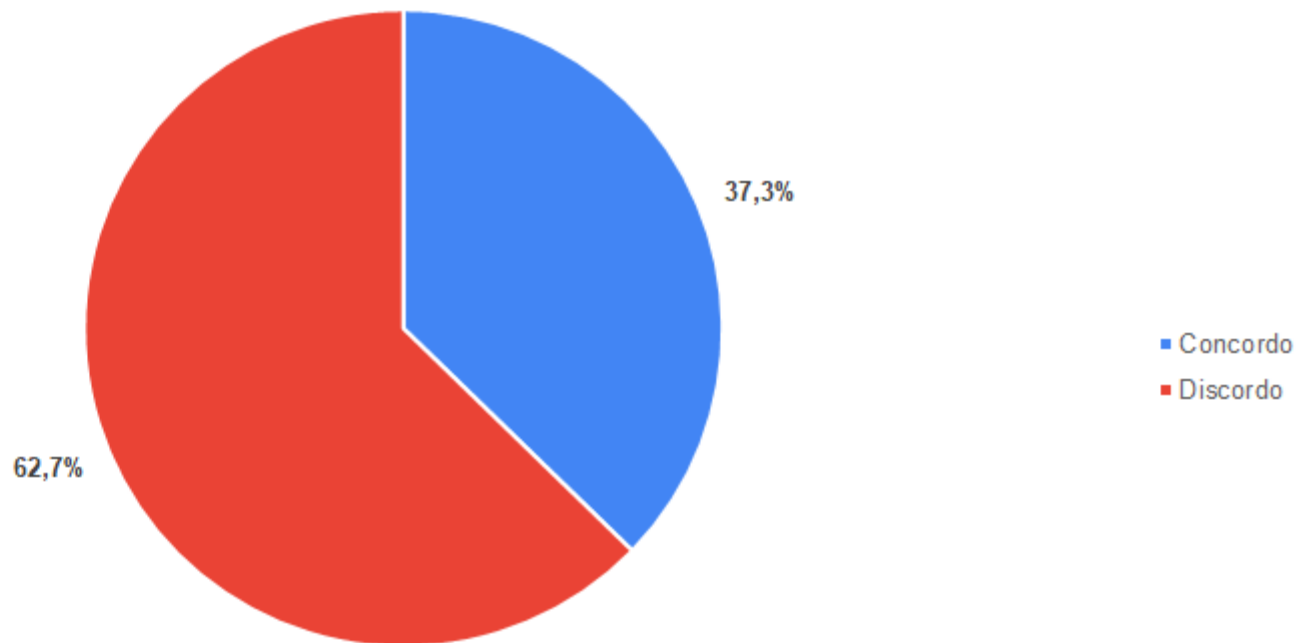
5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades teóricas]



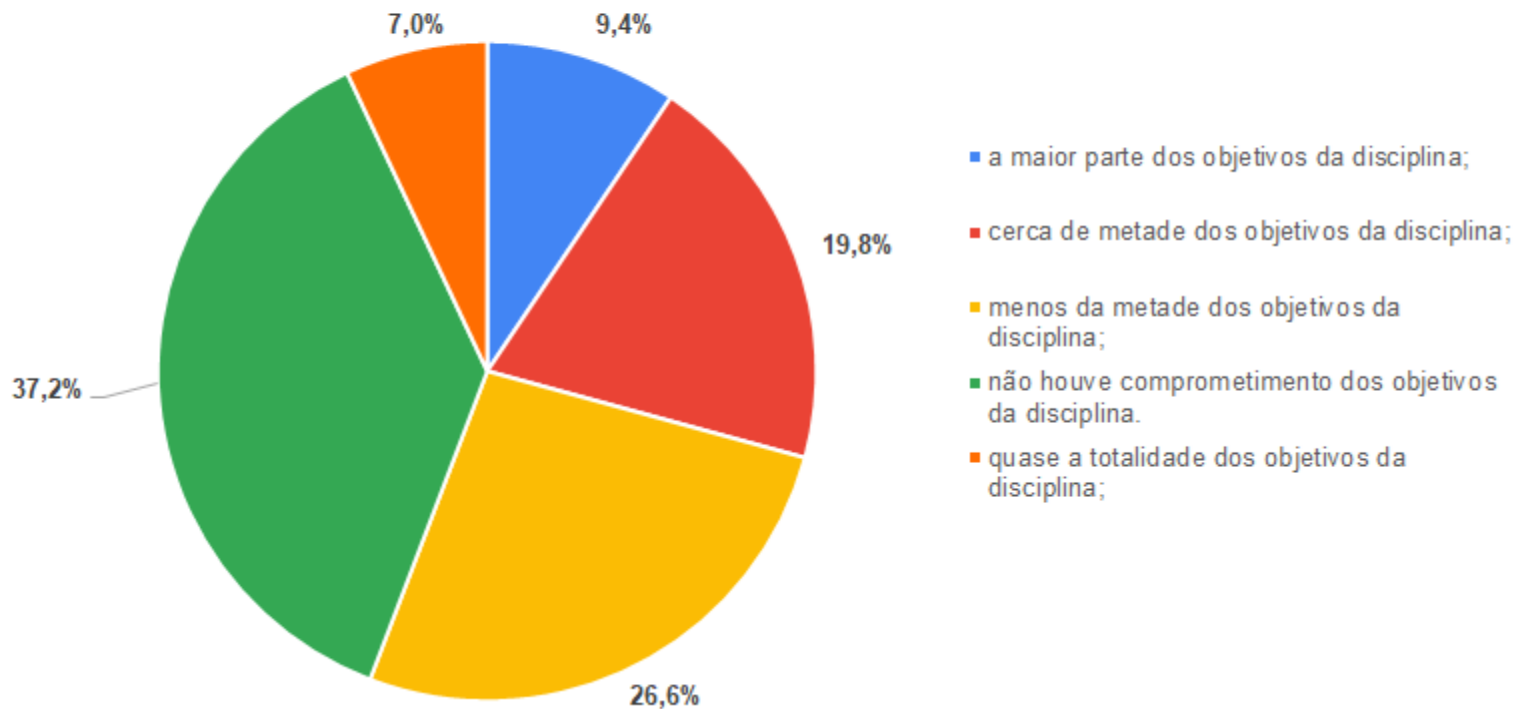
5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades práticas]



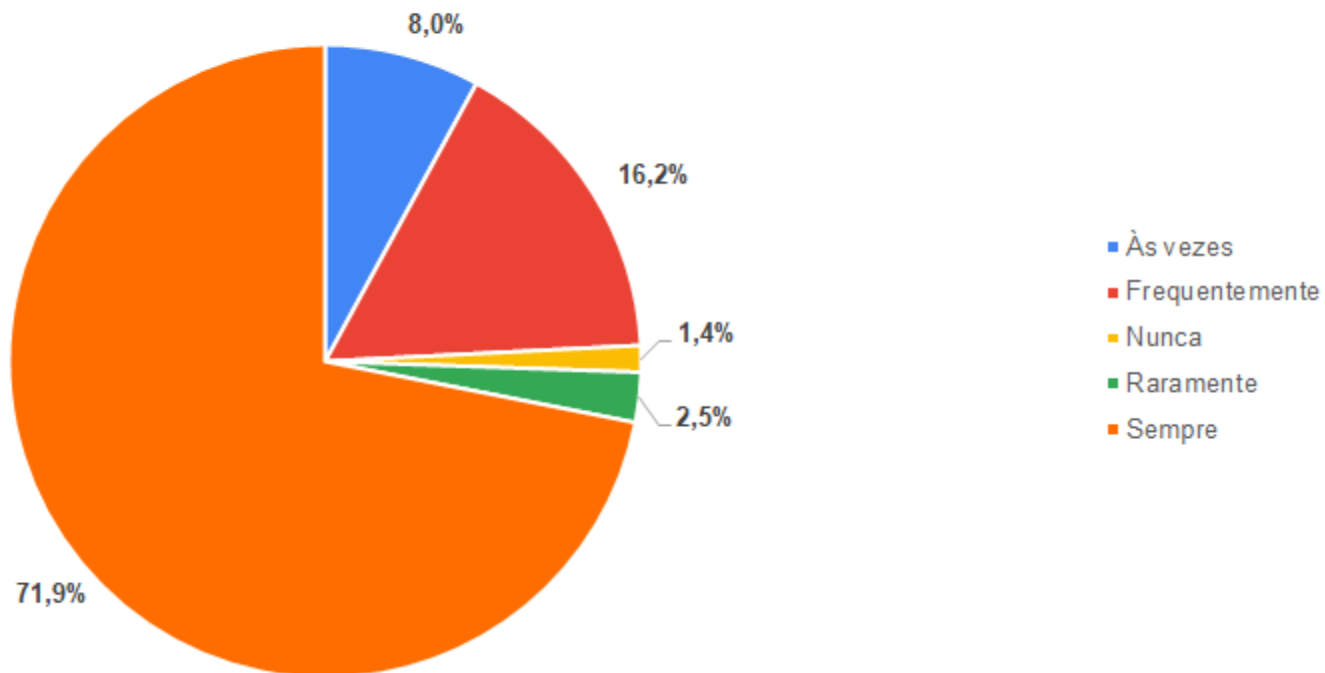
5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades que envolvem interação interpessoal, como discussões e trabalhos em grupo.]



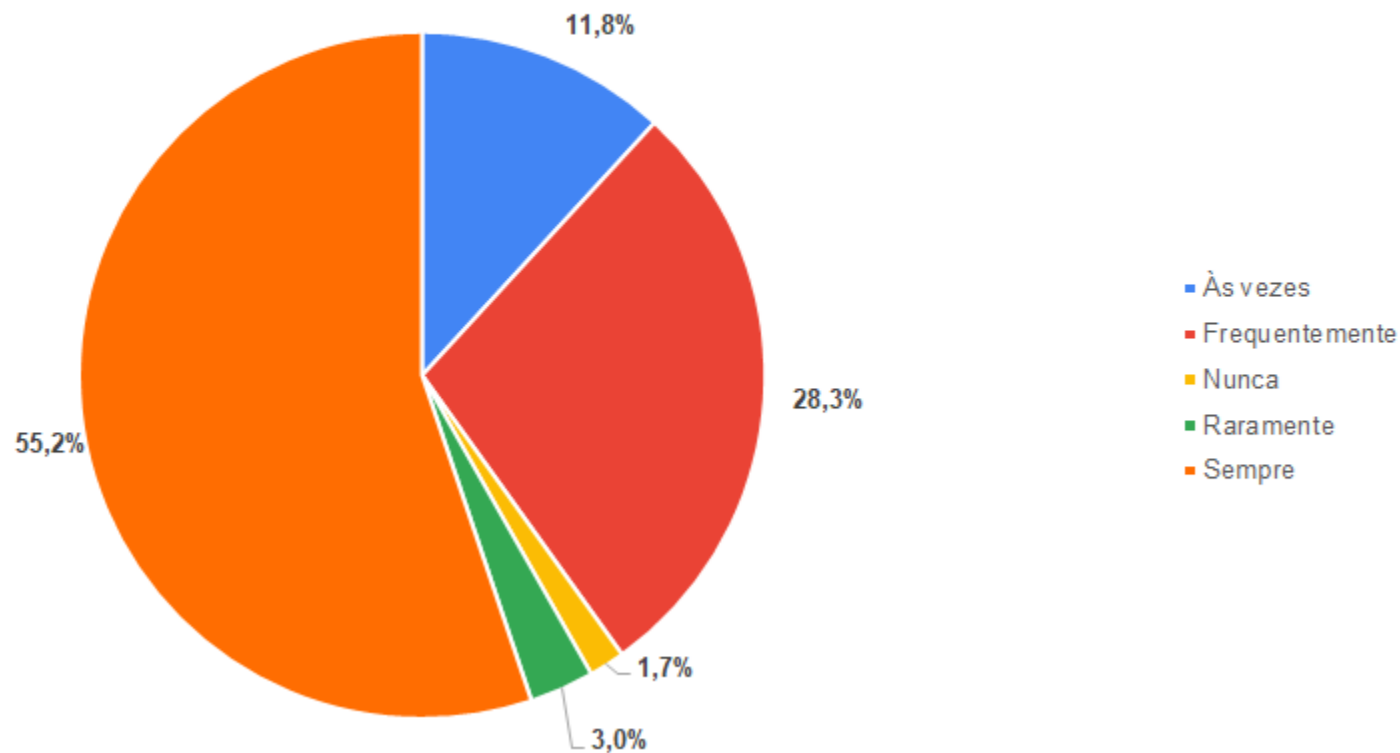
6. Nas disciplinas com objetivos relacionados às aulas práticas em laboratórios e/ou viagem de campo, você considera que a não realização dessas atividades comprometeu:



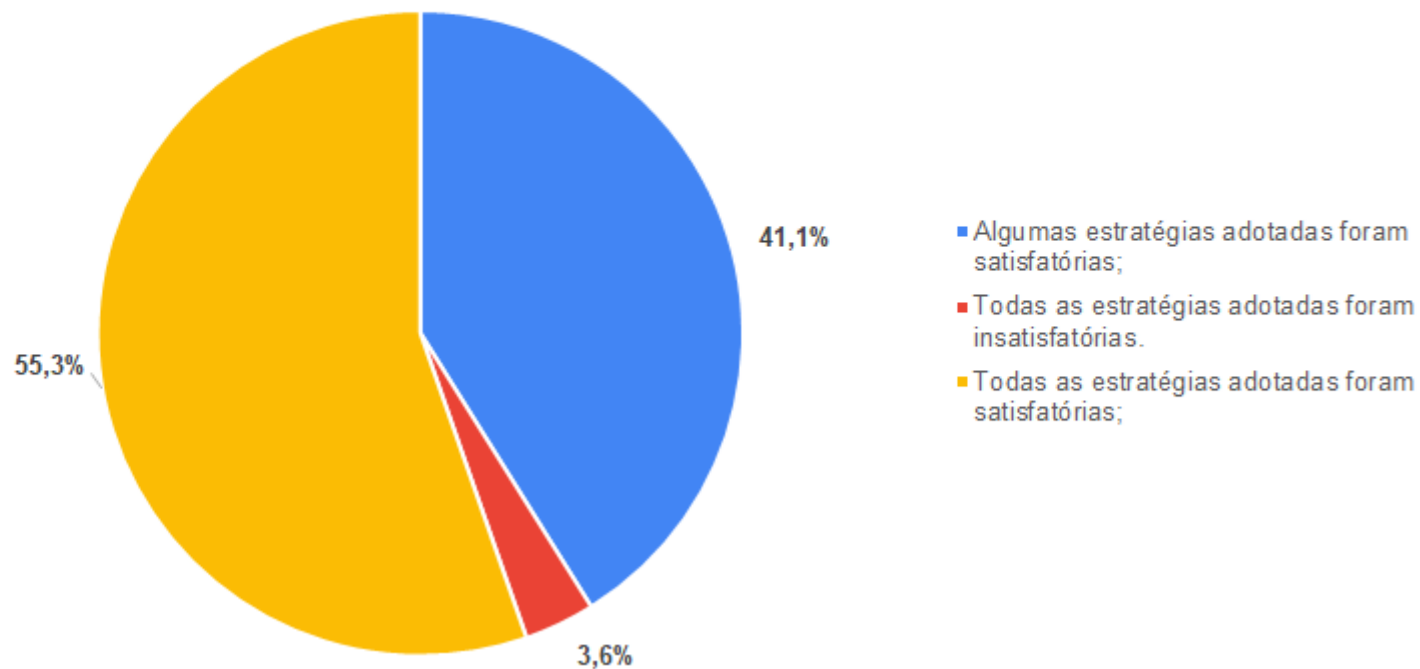
7. Os textos da bibliografia recomendada, bem como outros materiais de apoio, foram disponibilizados em plataforma acessível pela equipe docente?



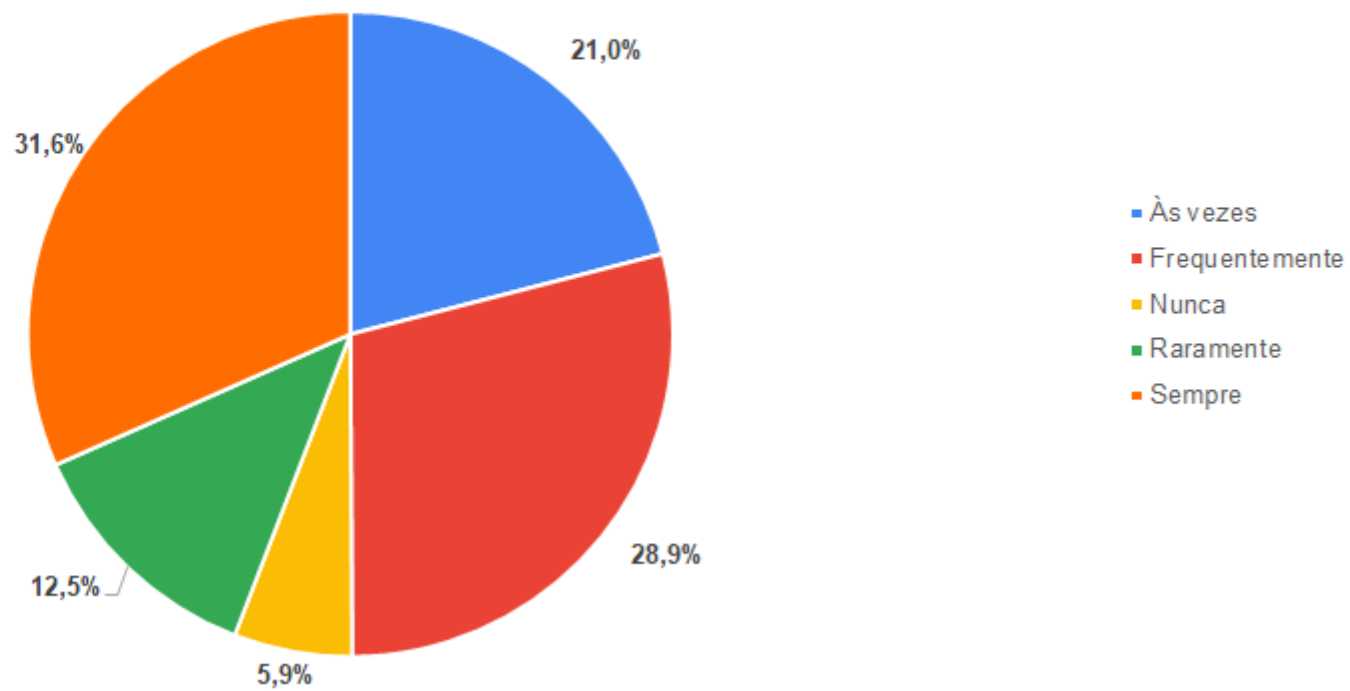
8. Considera que o uso de material bibliográfico complementar disponível na internet (livros, sites, periódicos, palestras etc) foi satisfatório como alternativa à consulta de material físico (por exemplo, livros) disponível na biblioteca?



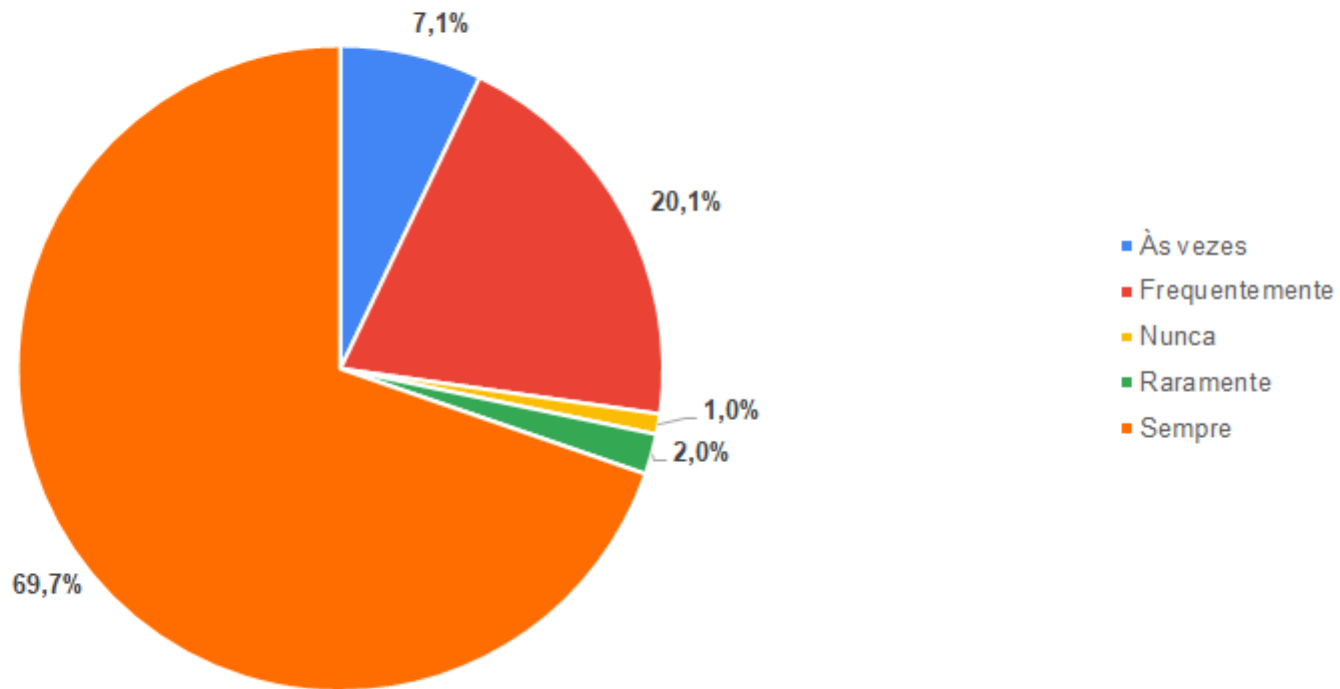
9. Como você avalia a adequação das estratégias de ensino adotadas na disciplina (modelos de aulas, atividades, recursos e instrumentos) para sua aprendizagem, diante do cenário de aulas não presenciais?



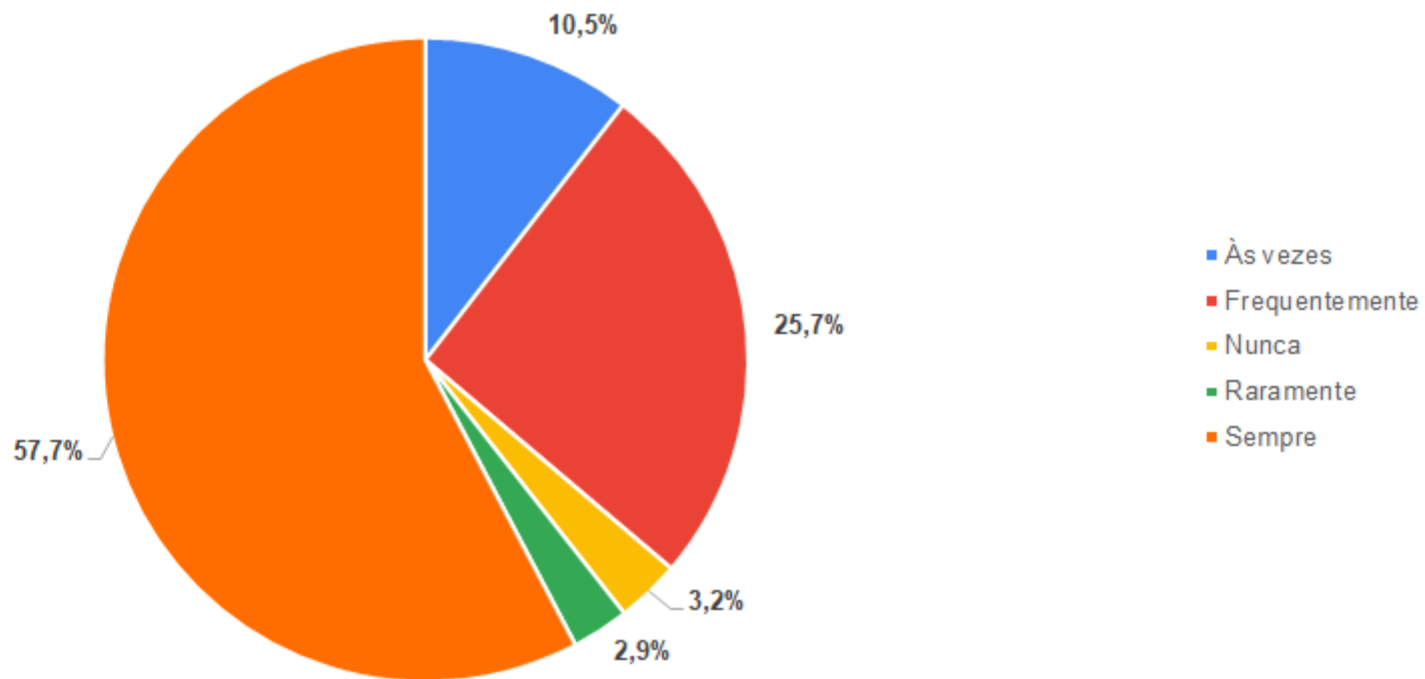
10. Com que frequência as estratégias adotadas na disciplina foram discutidas entre alunos(as) e docentes?



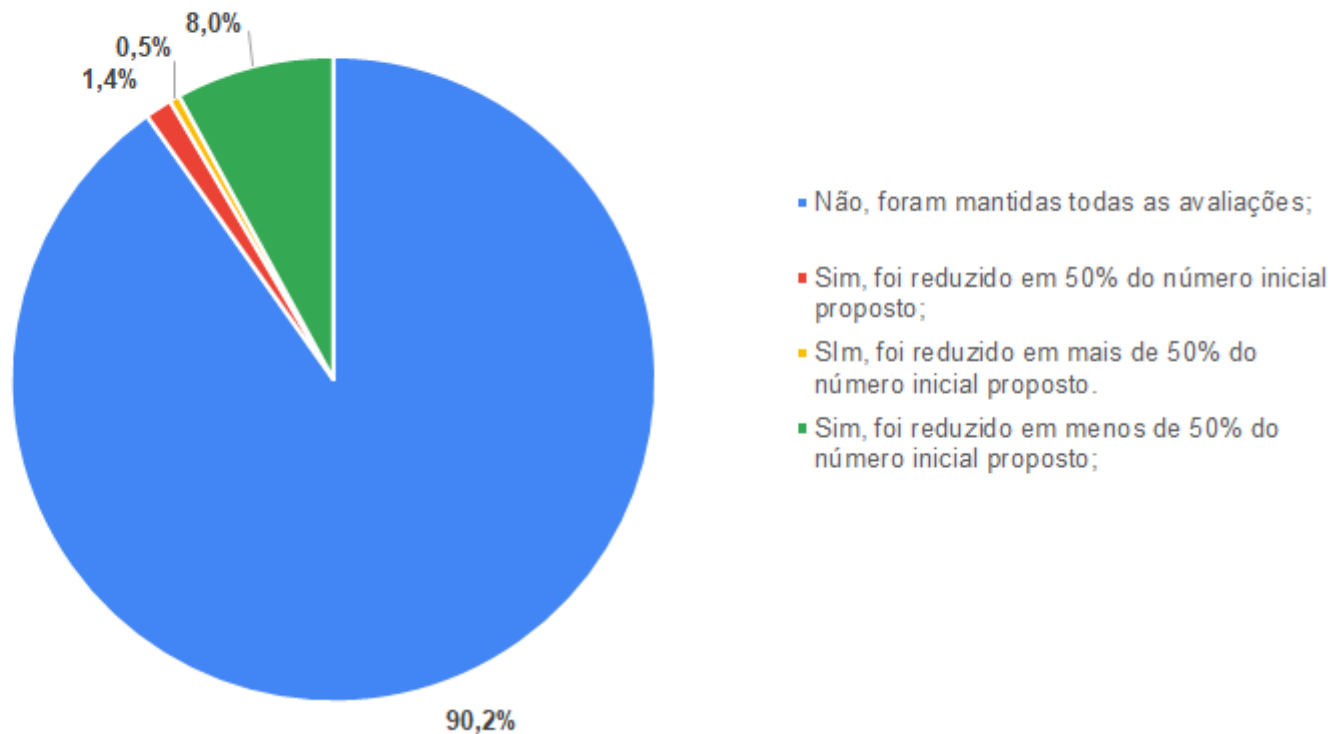
11. Houve coerência entre o conteúdo focado na disciplina e o exigido nas atividades avaliativas?



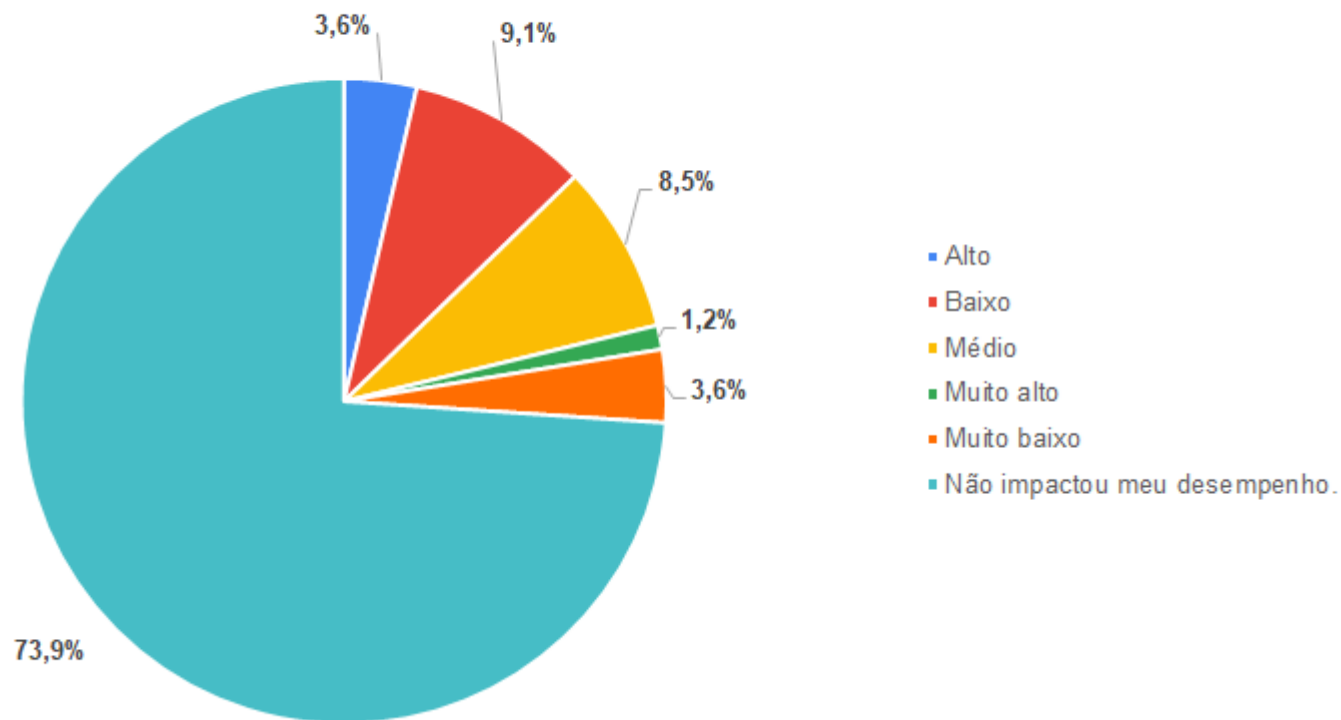
12. Você considera que o método utilizado (aplicação e correção) nas atividades avaliativas foi adequado, considerando eventuais limitações técnicas em seu ambiente de isolamento social?



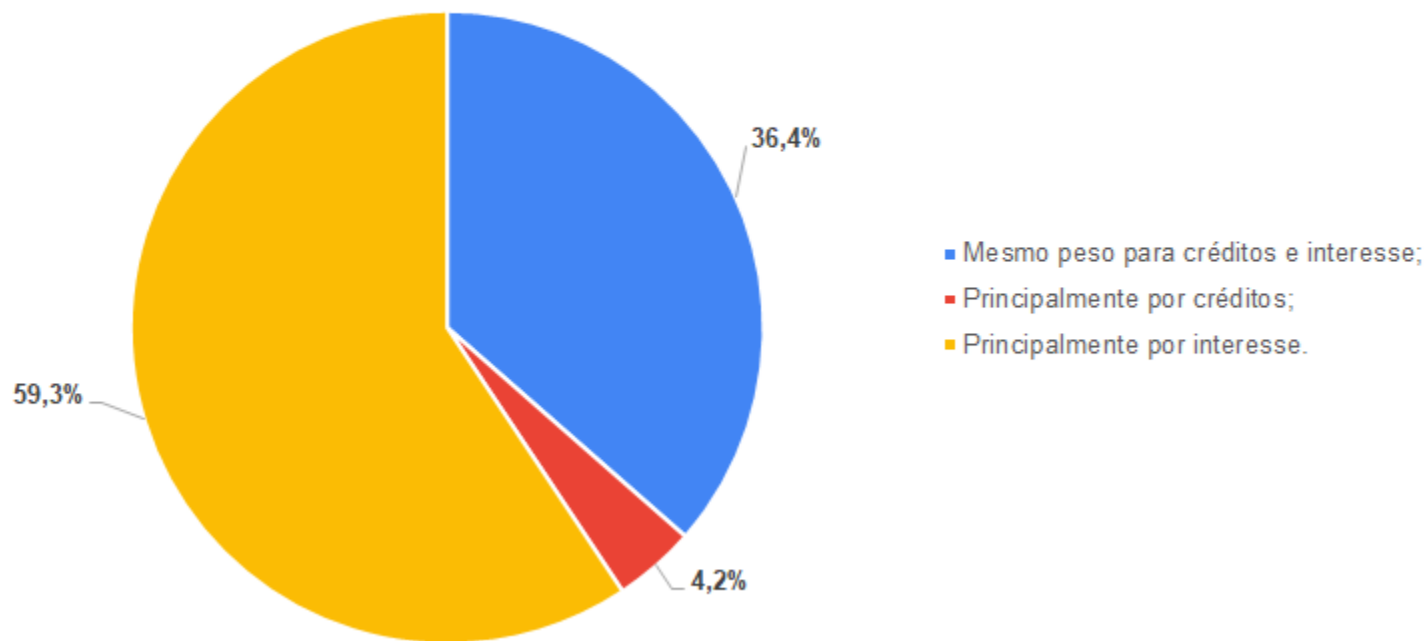
13. O número de atividades avaliativas originalmente proposto foi reduzido?



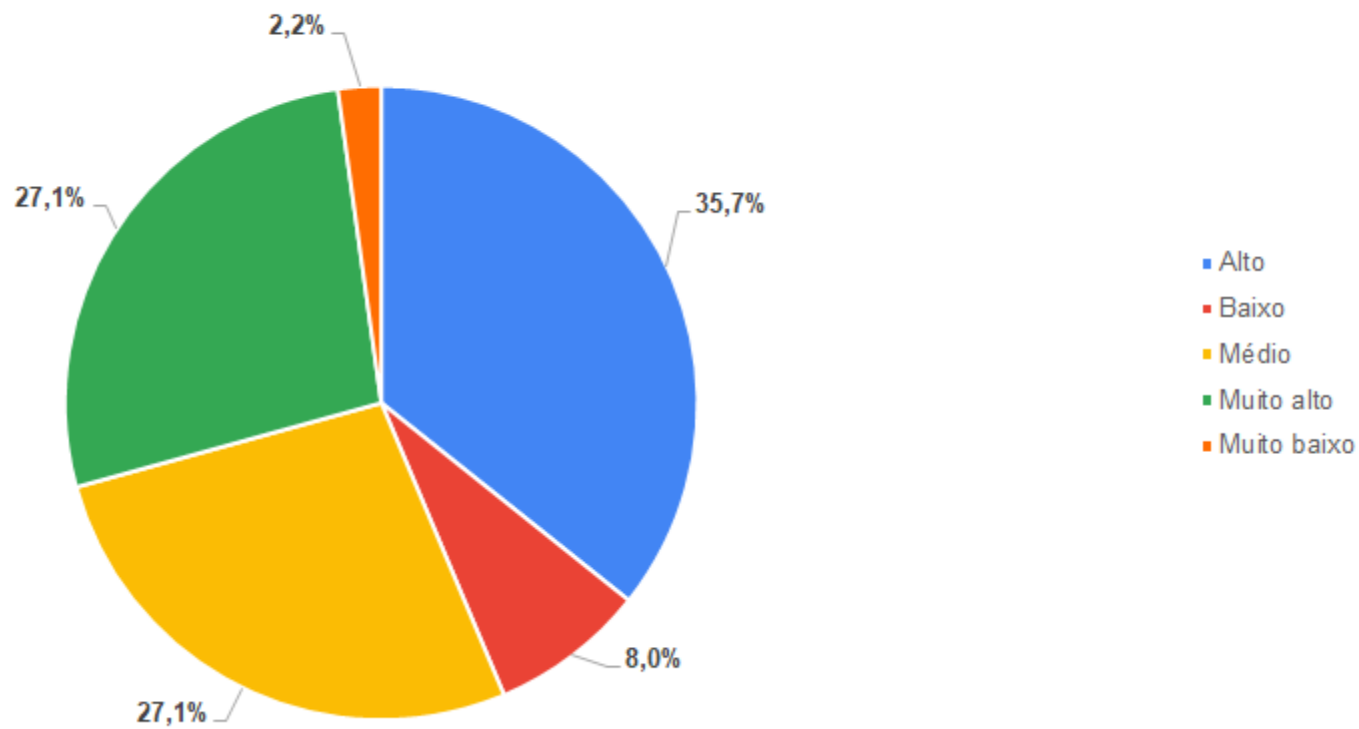
14. Havendo redução no número de atividades avaliativas originalmente proposto, em que nível isto impactou o seu desempenho?



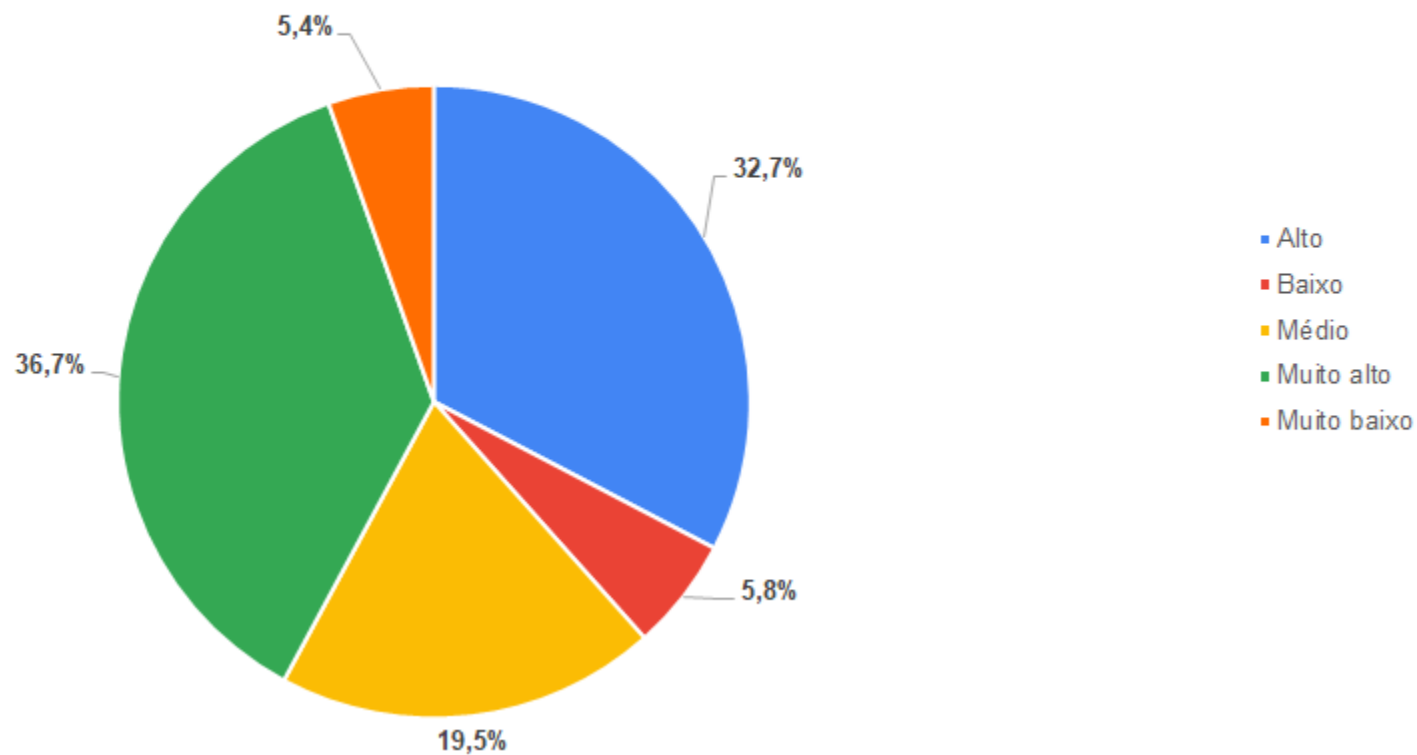
15. No caso de optativa eletiva ou livre, qual foi sua motivação para se inscrever na disciplina?



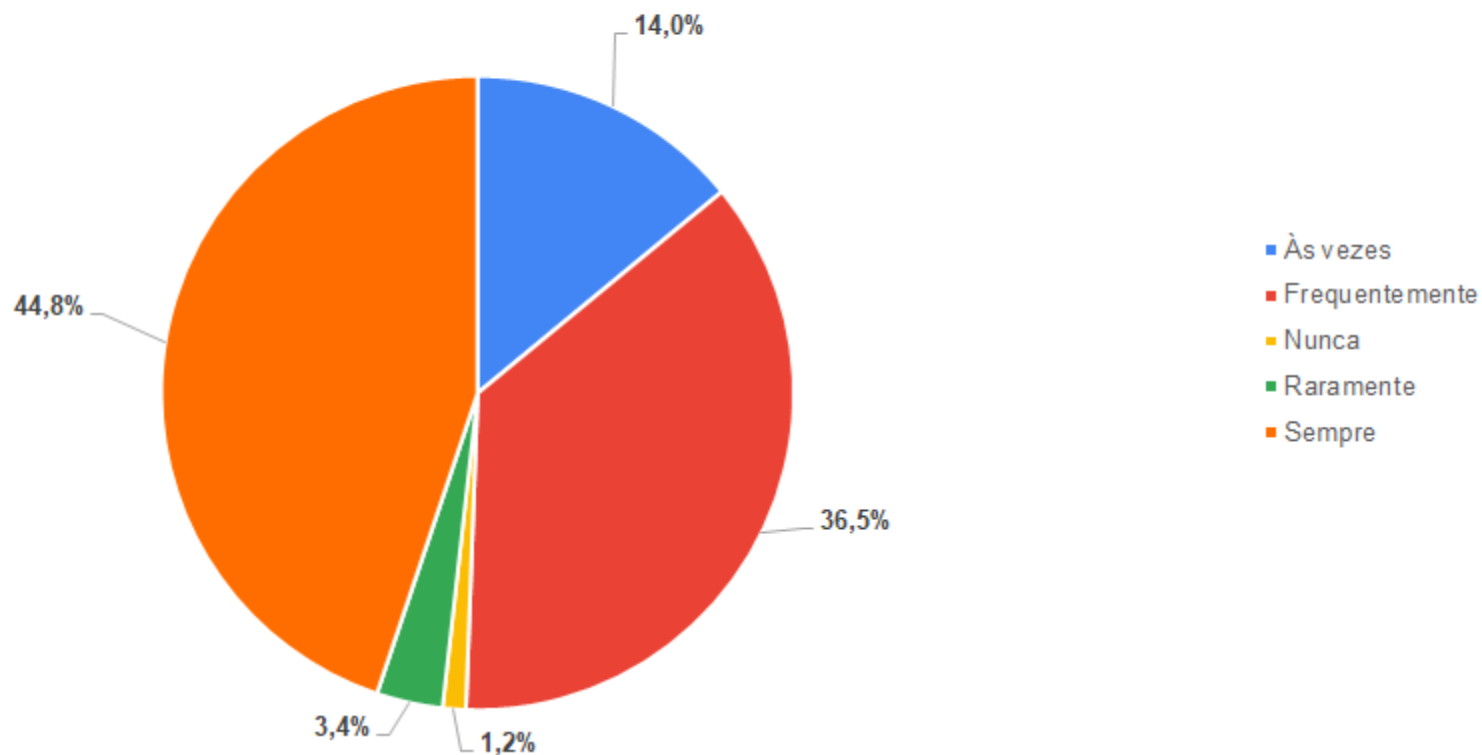
16. Avalie seu interesse inicial pela disciplina:



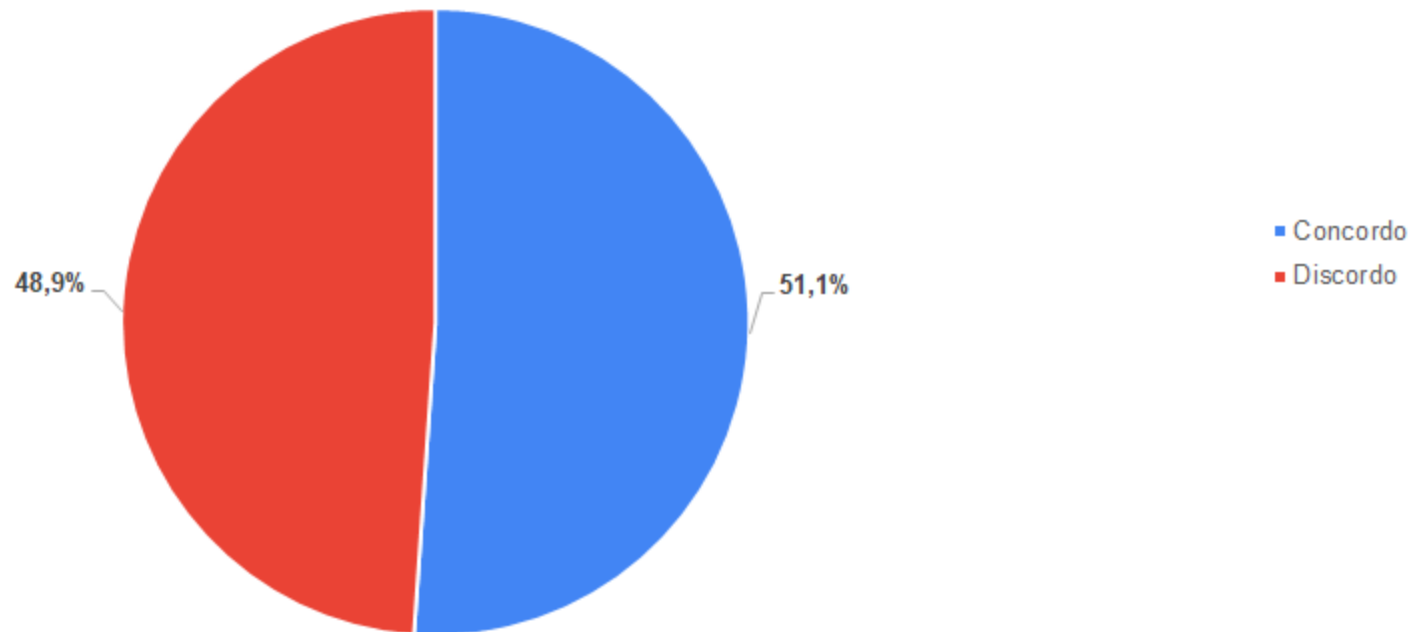
17. Avalie seu interesse pelos assuntos discutidos na disciplina, ao término da mesma:



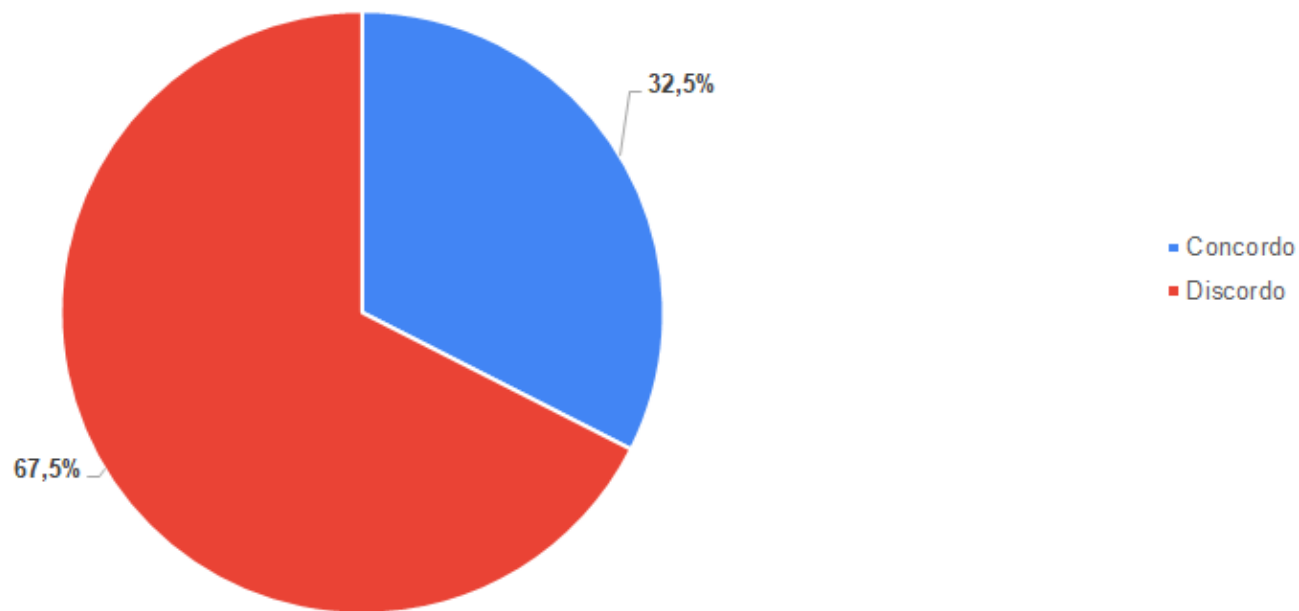
18. A disciplina contribuiu para a integração dos conteúdos específicos com conhecimentos de outras disciplinas das quais você participou ao longo do curso?



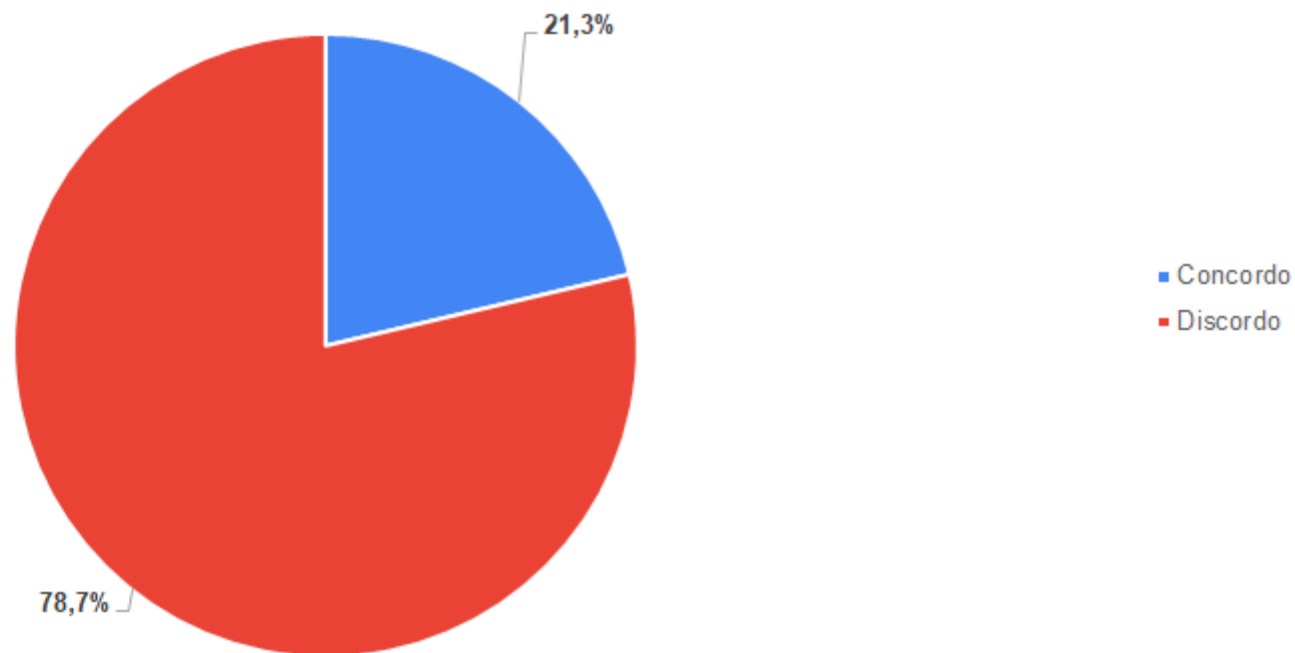
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Não, continuei engajado(a) e motivado na disciplina]



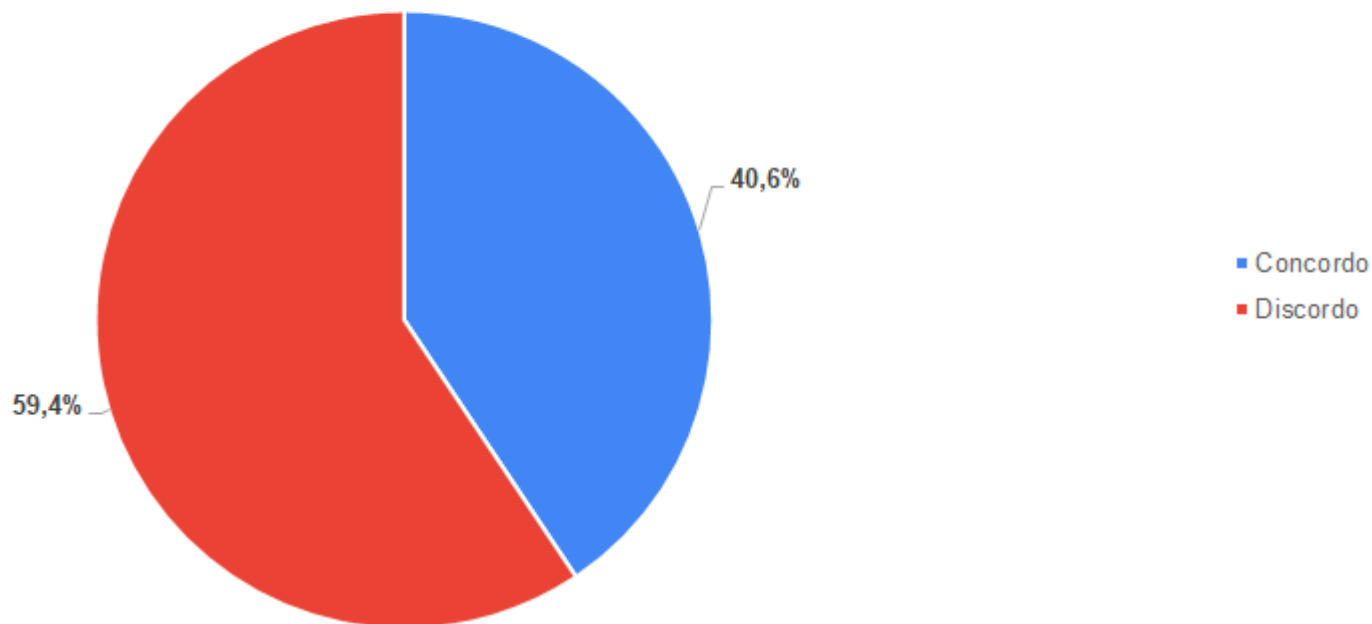
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da maior dificuldade com as estratégias didáticas não presenciais adotadas]



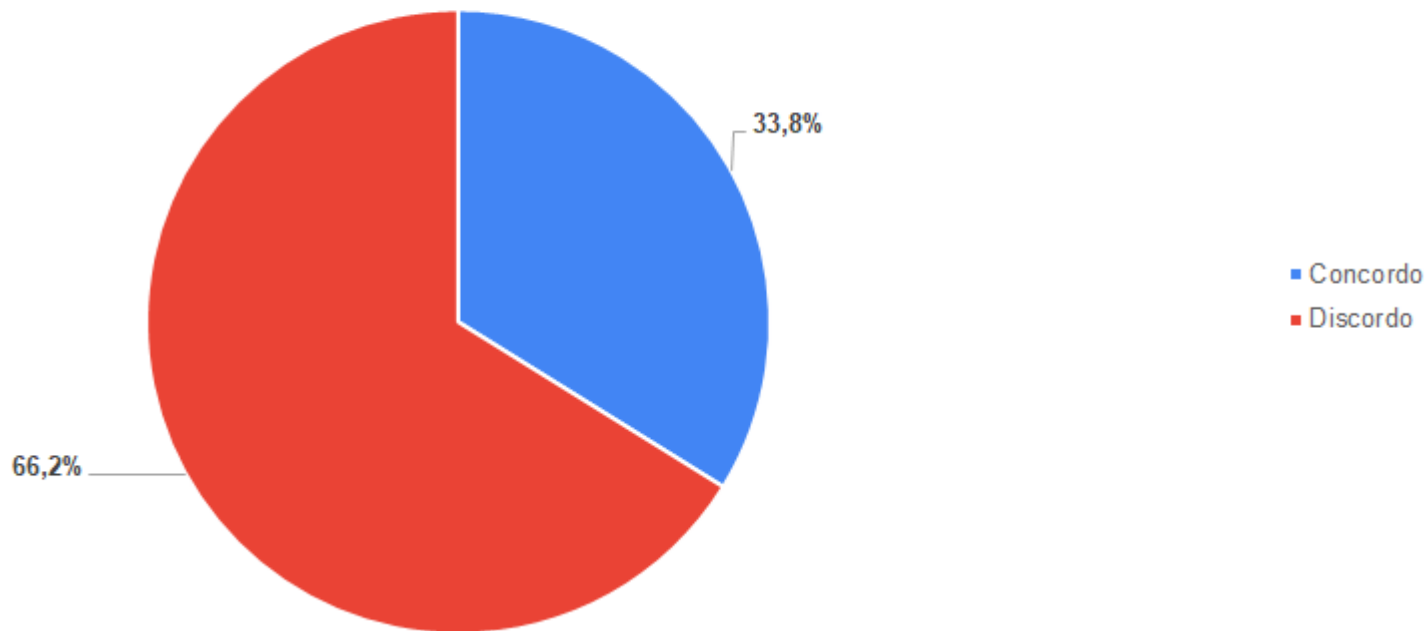
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por questões de infra-estrutura (ambiente de estudo, acesso à internet, aparelhos eletrônicos)]



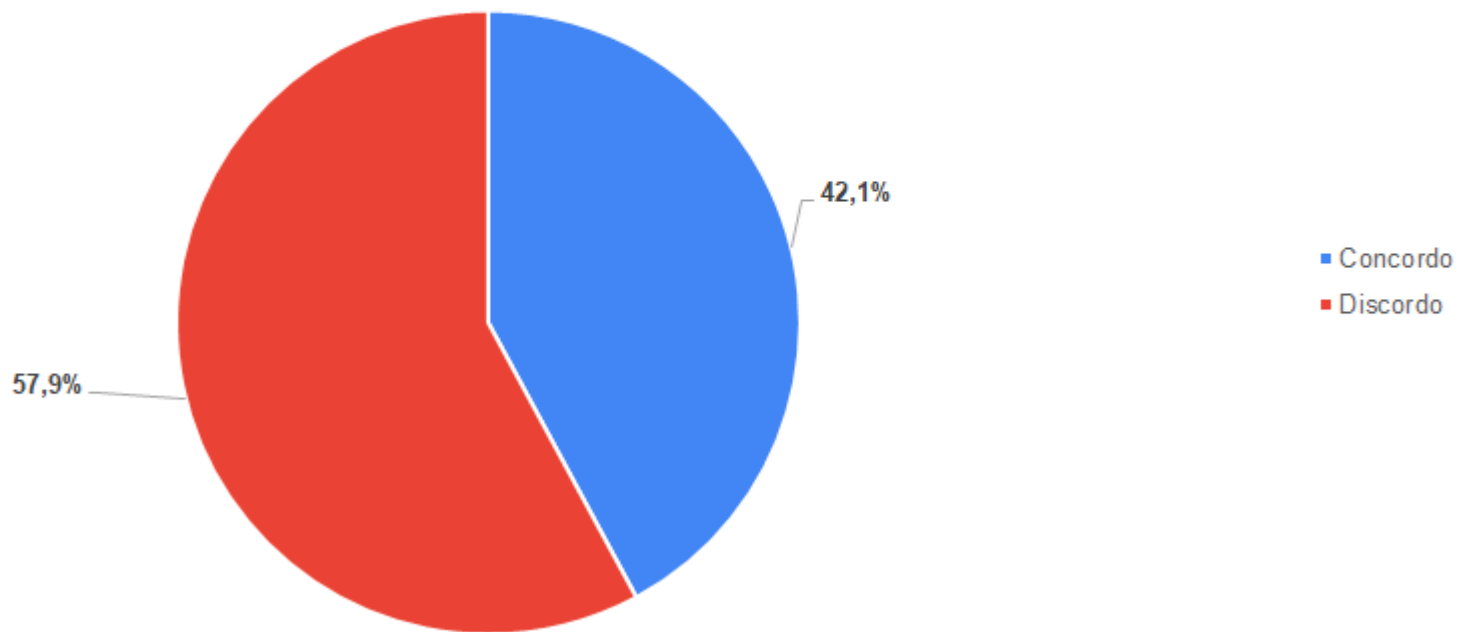
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da maior carga de trabalho/tarefas domésticas]



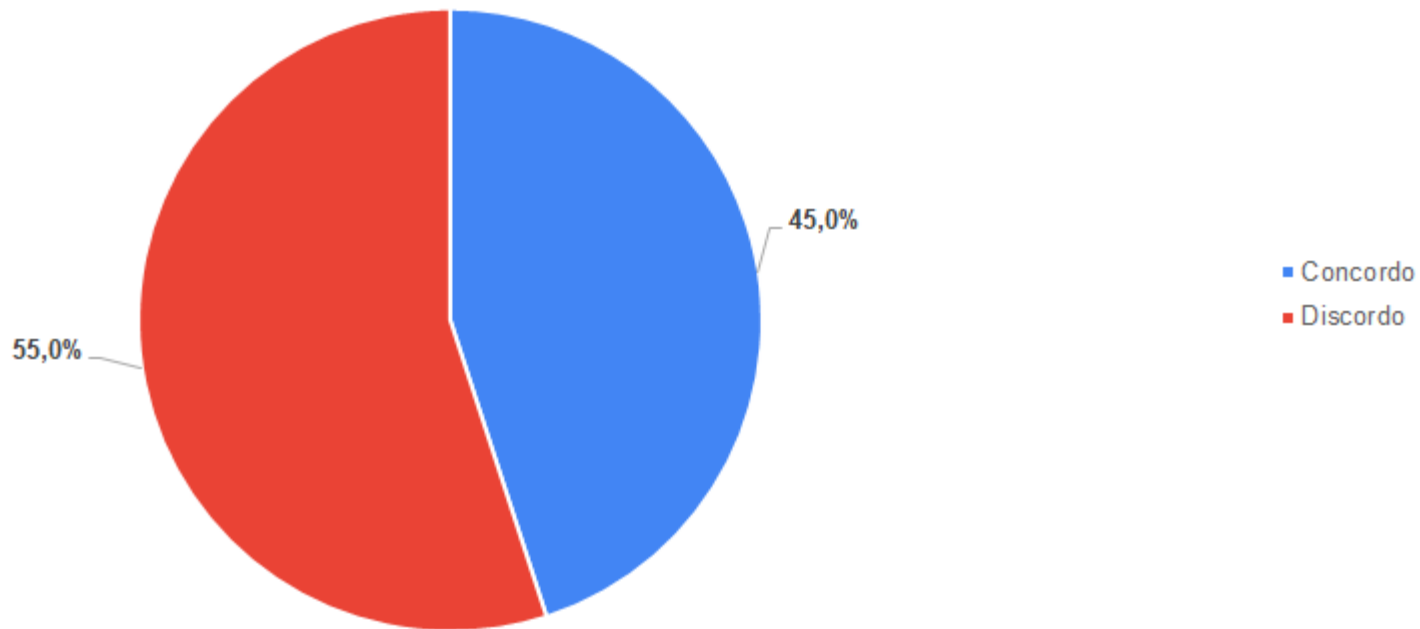
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por conta da ausência de aulas práticas e/ou viagem de campo]



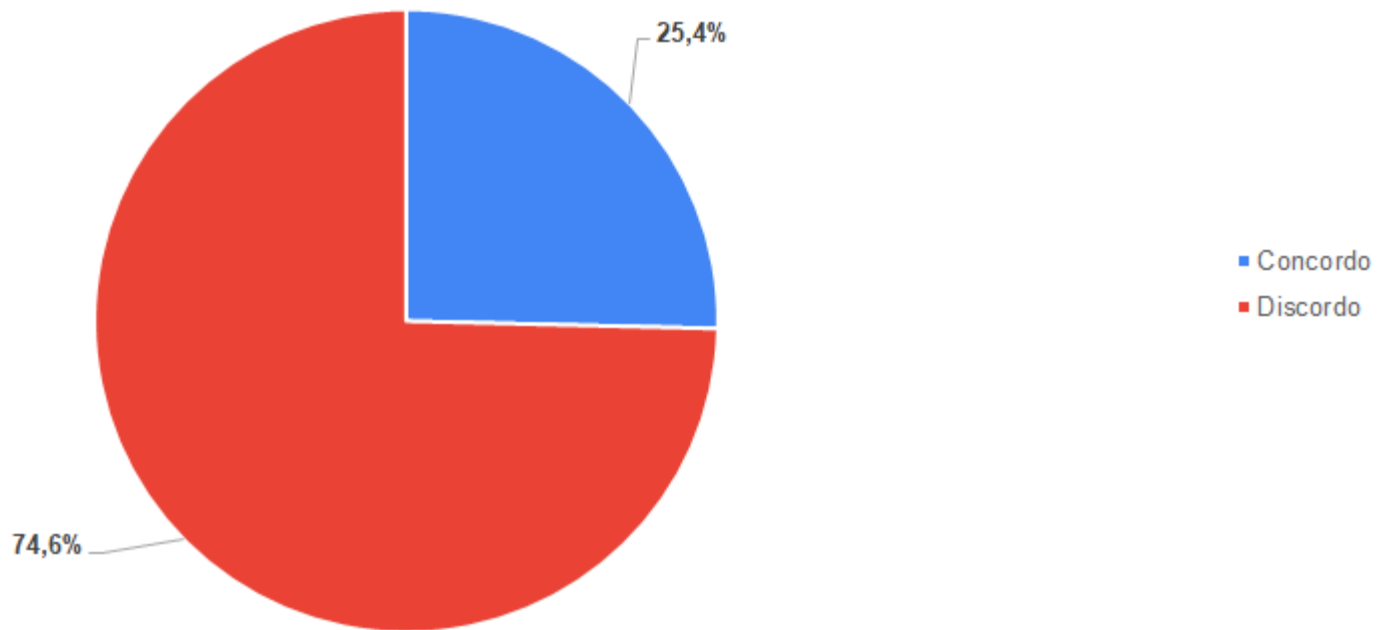
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da falta de contato com colegas/professores/monitores]



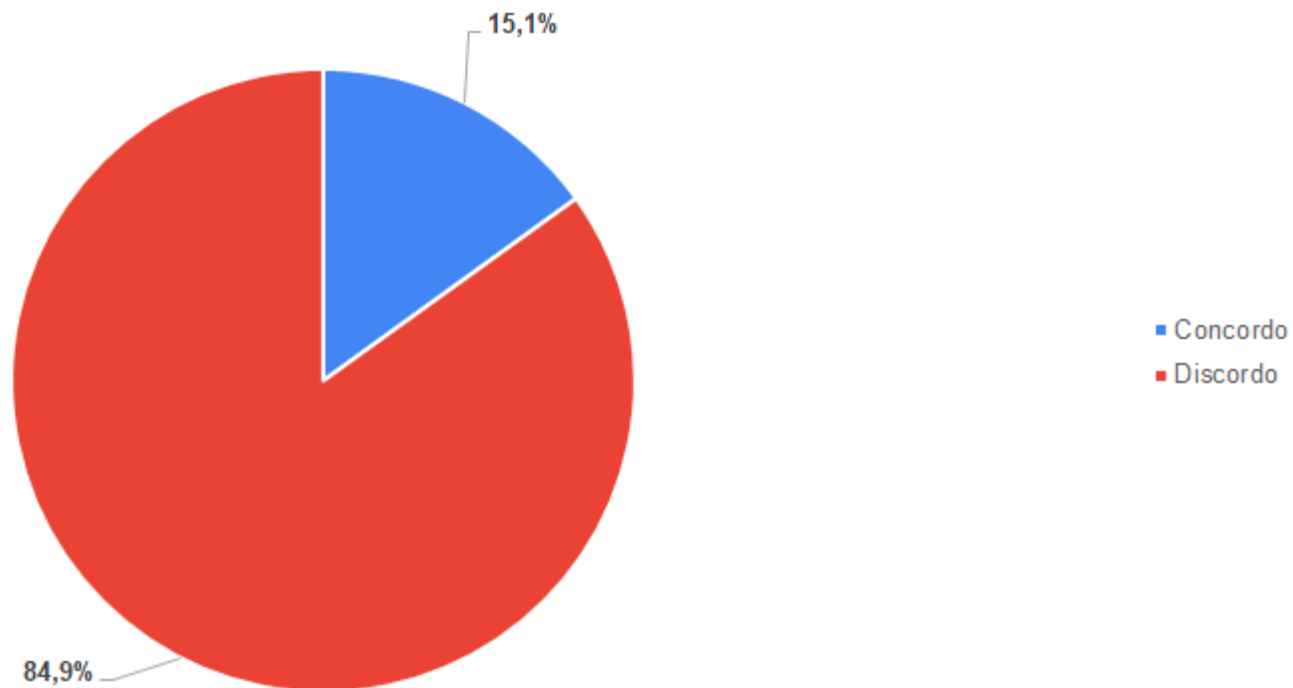
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por questões de saúde mental ligadas à pandemia]



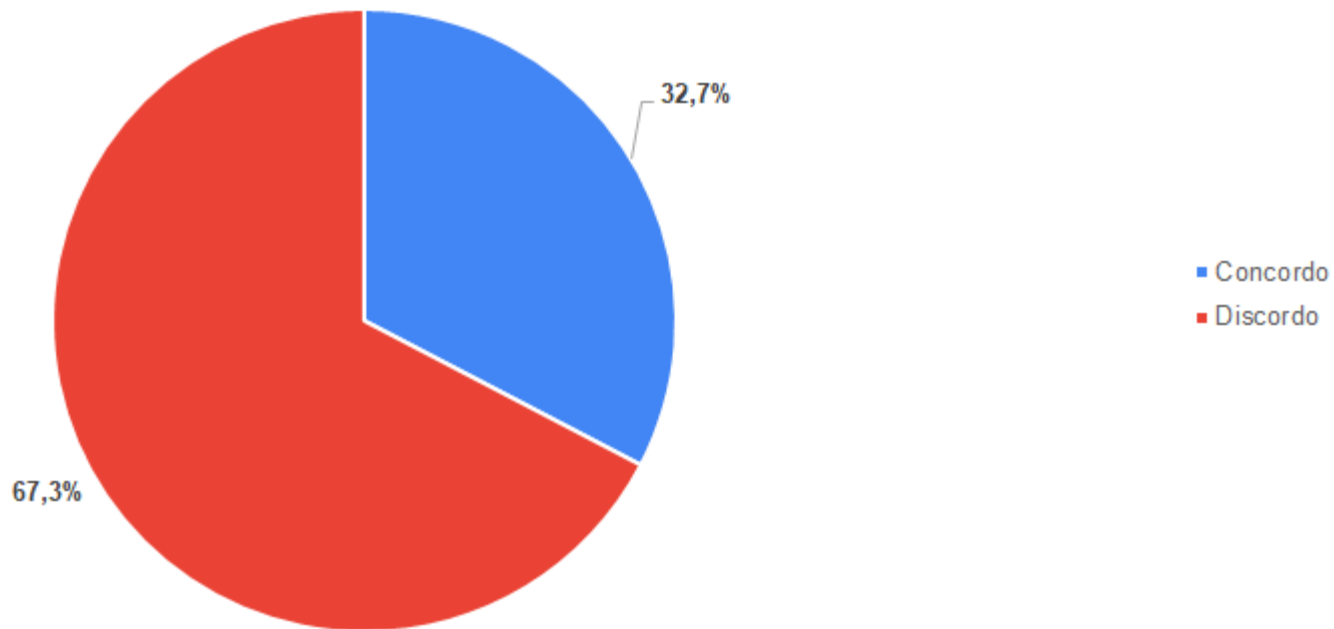
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por agravamento de questões de saúde mental que já possuía antes da pandemia]



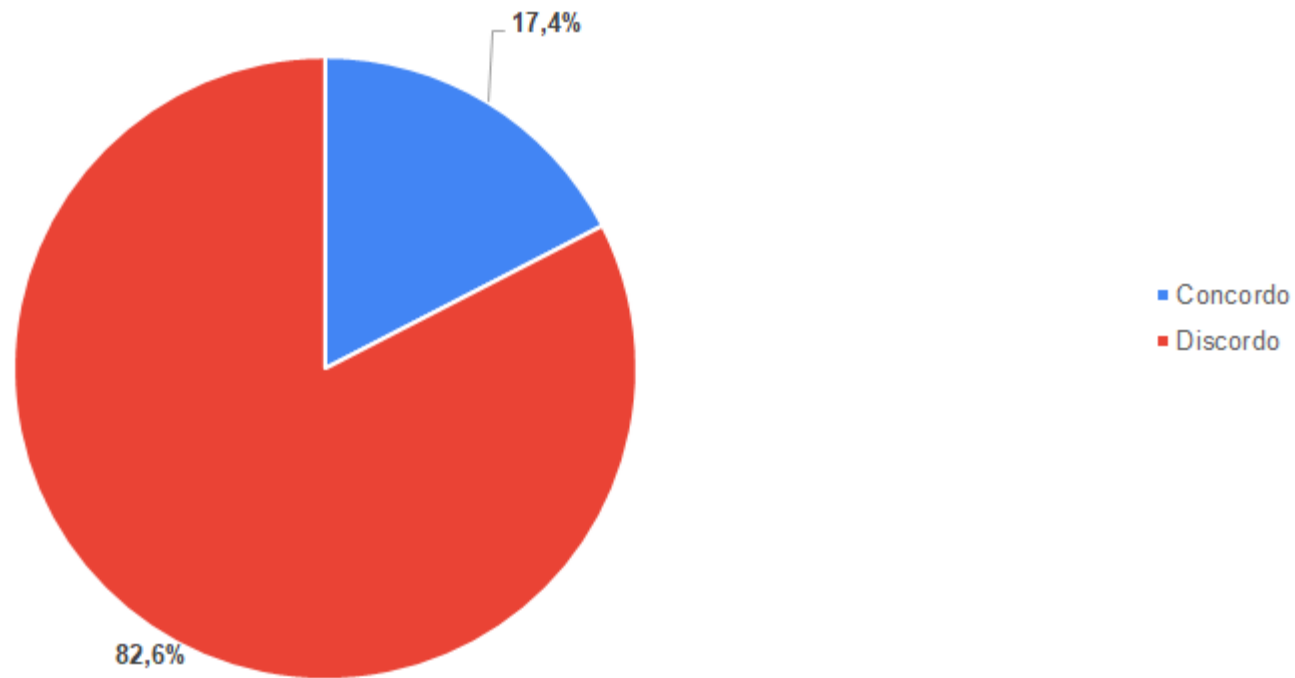
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por dificuldades econômicas ligadas à pandemia]



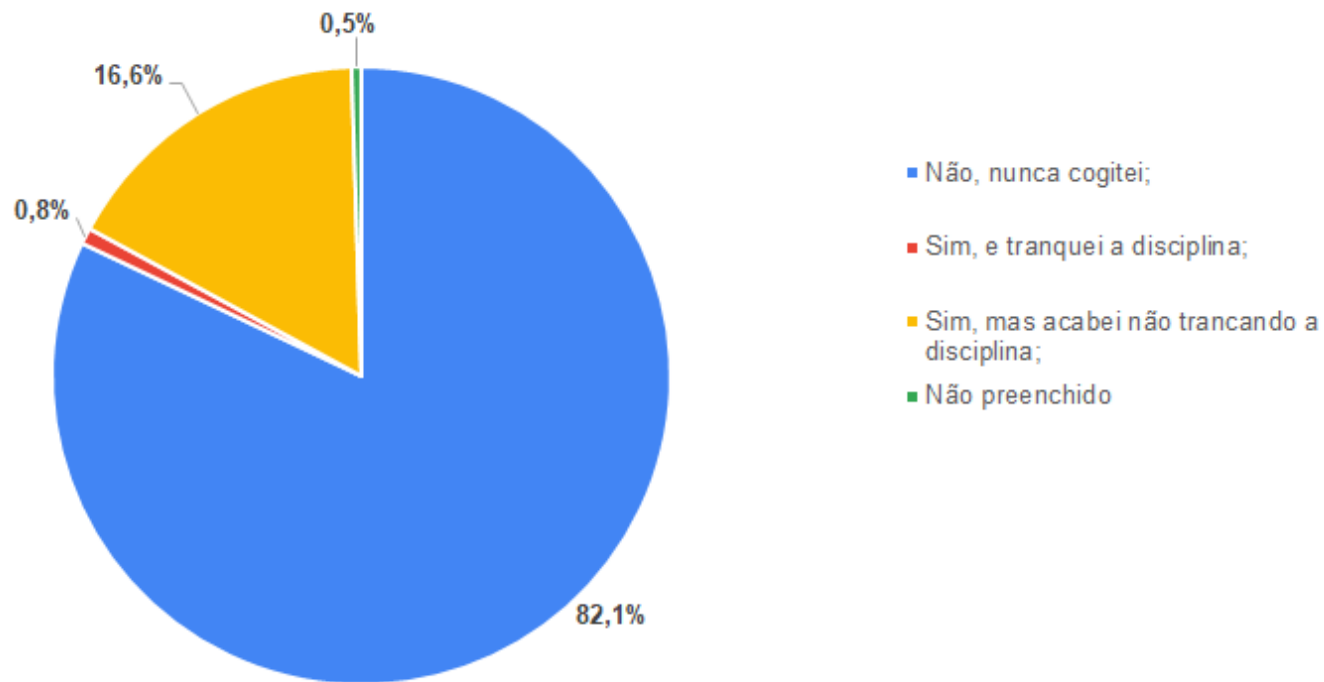
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, devido ao aumento do trabalho doméstico durante a pandemia]



19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, pois preciso cuidar de outras pessoas em minha residência durante a pandemia]

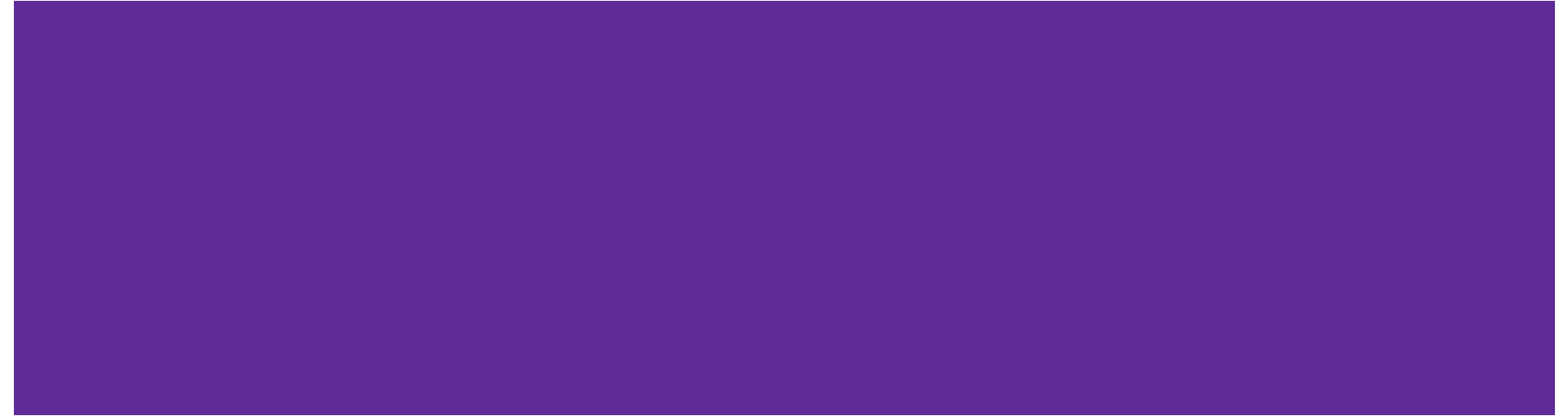


20. Você cogitou trancar a disciplina por conta de mudanças trazidas pela pandemia?

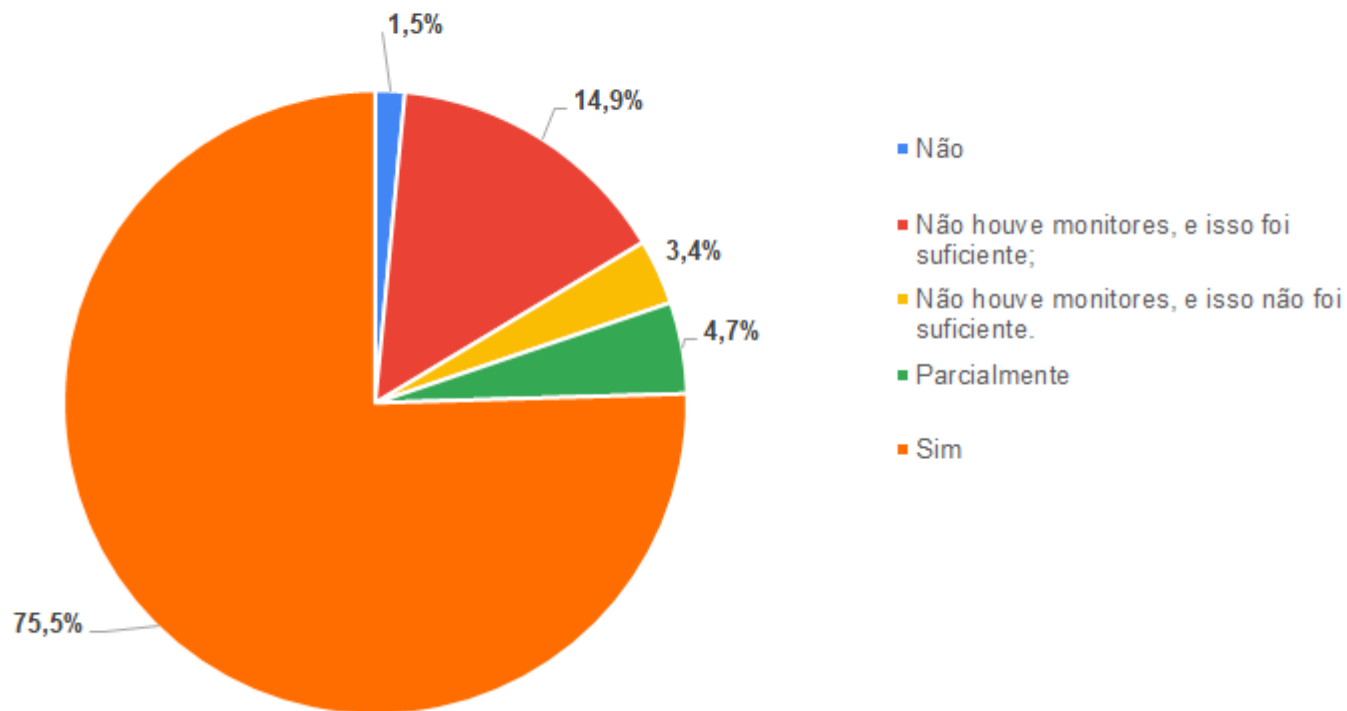


Parte 2:

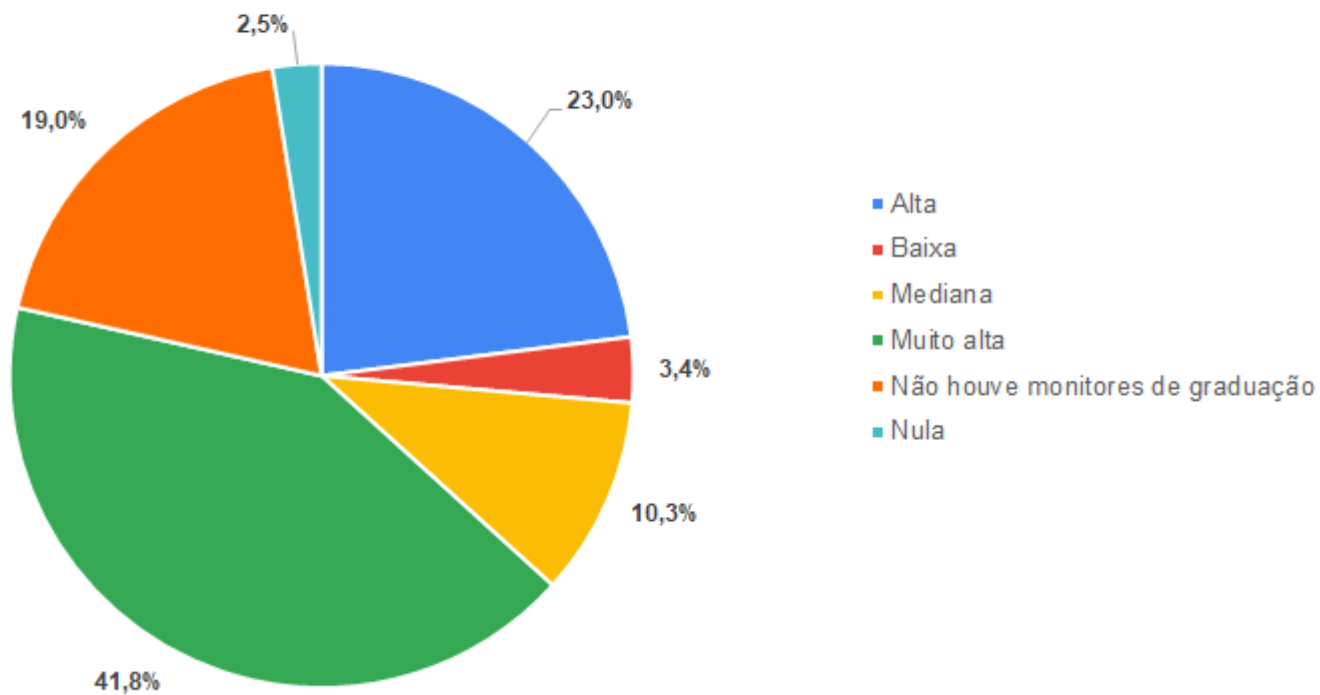
Monitores



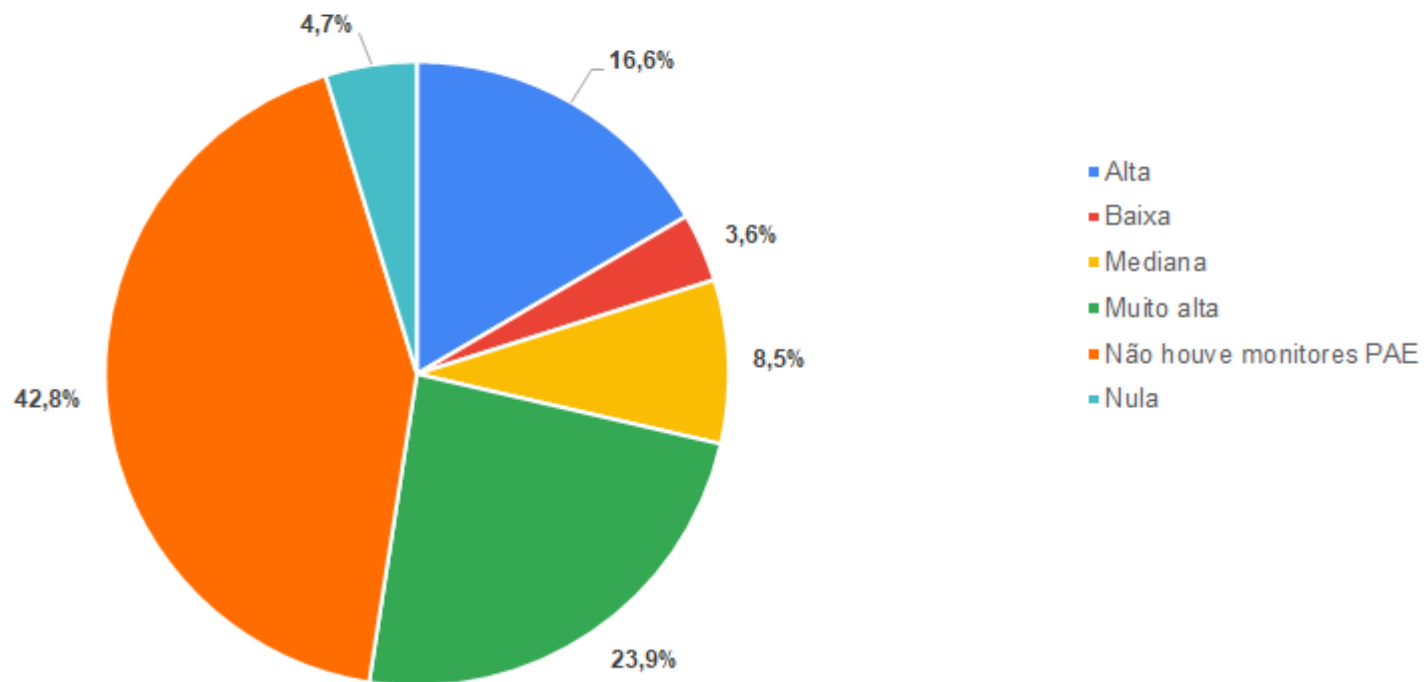
1. A quantidade de monitores de graduação foi suficiente para a disciplina?



2. Avalie a contribuição dos monitores de graduação para seu aproveitamento da disciplina.



3. Avalie a contribuição dos monitores PAE para seu aproveitamento da disciplina.

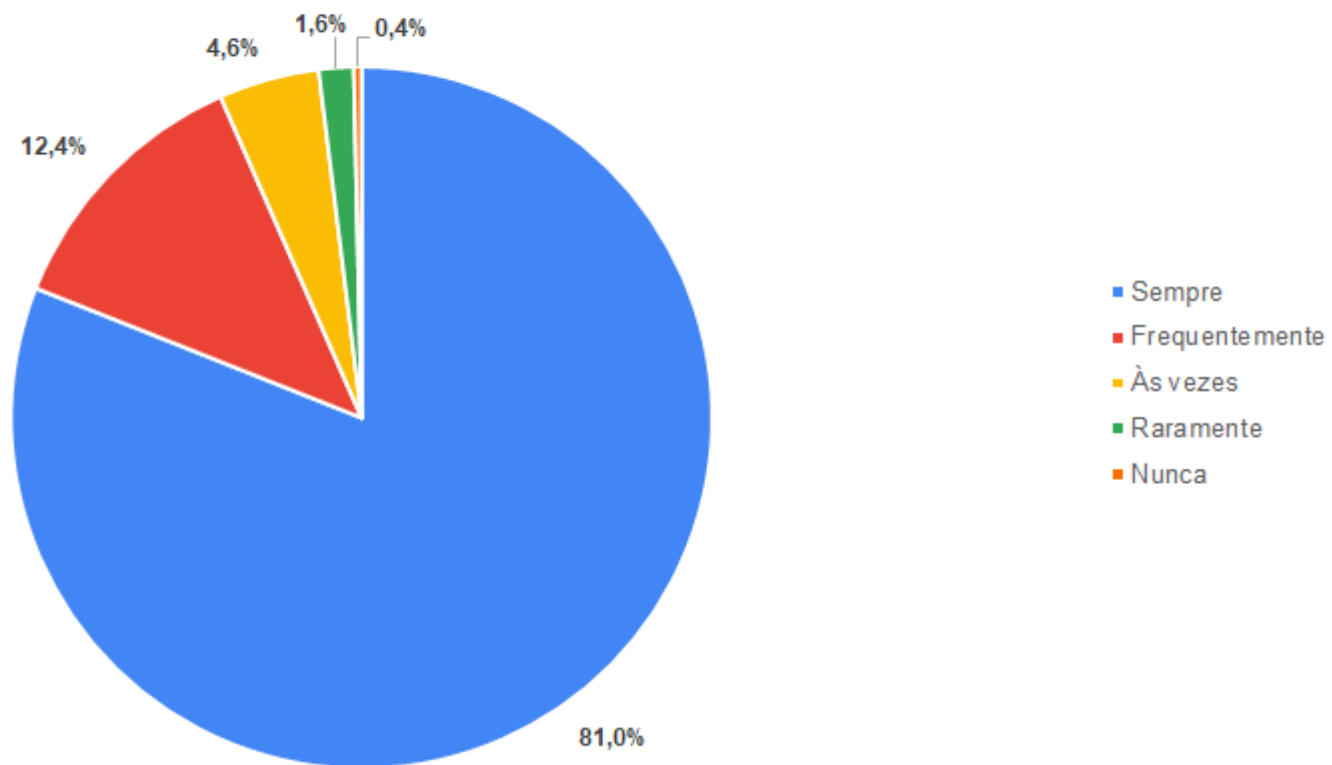


Parte 3:

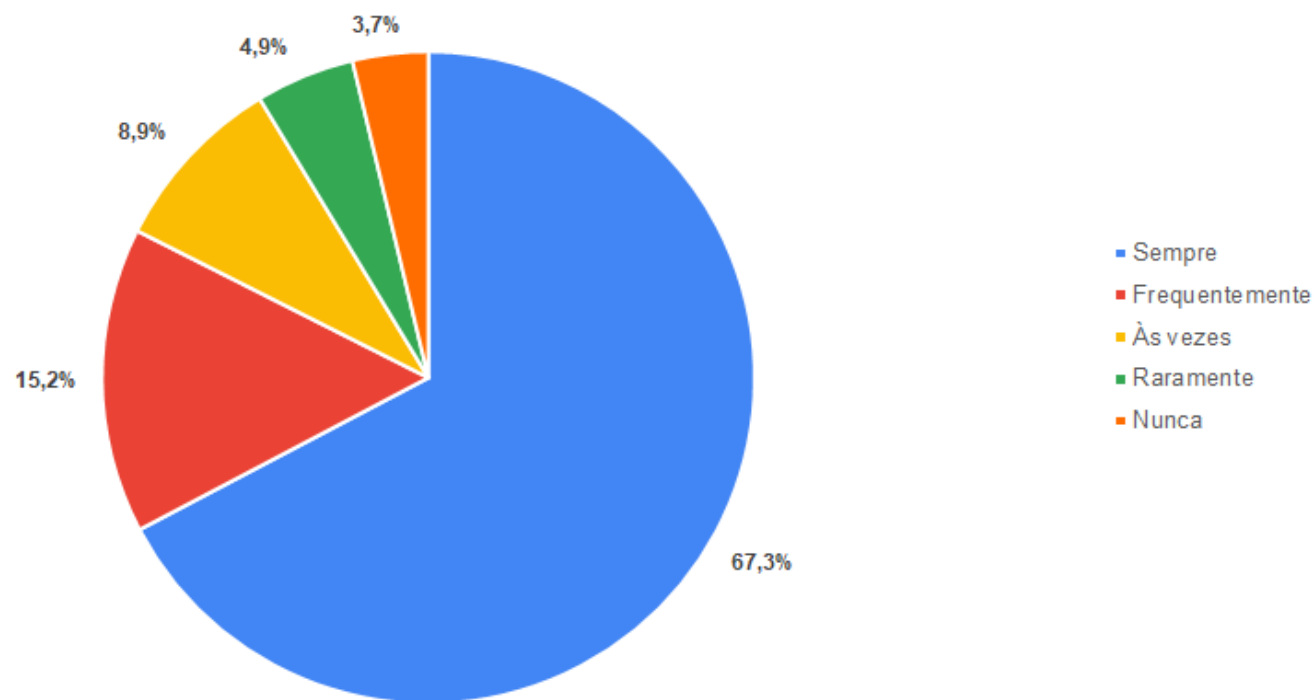
Docentes



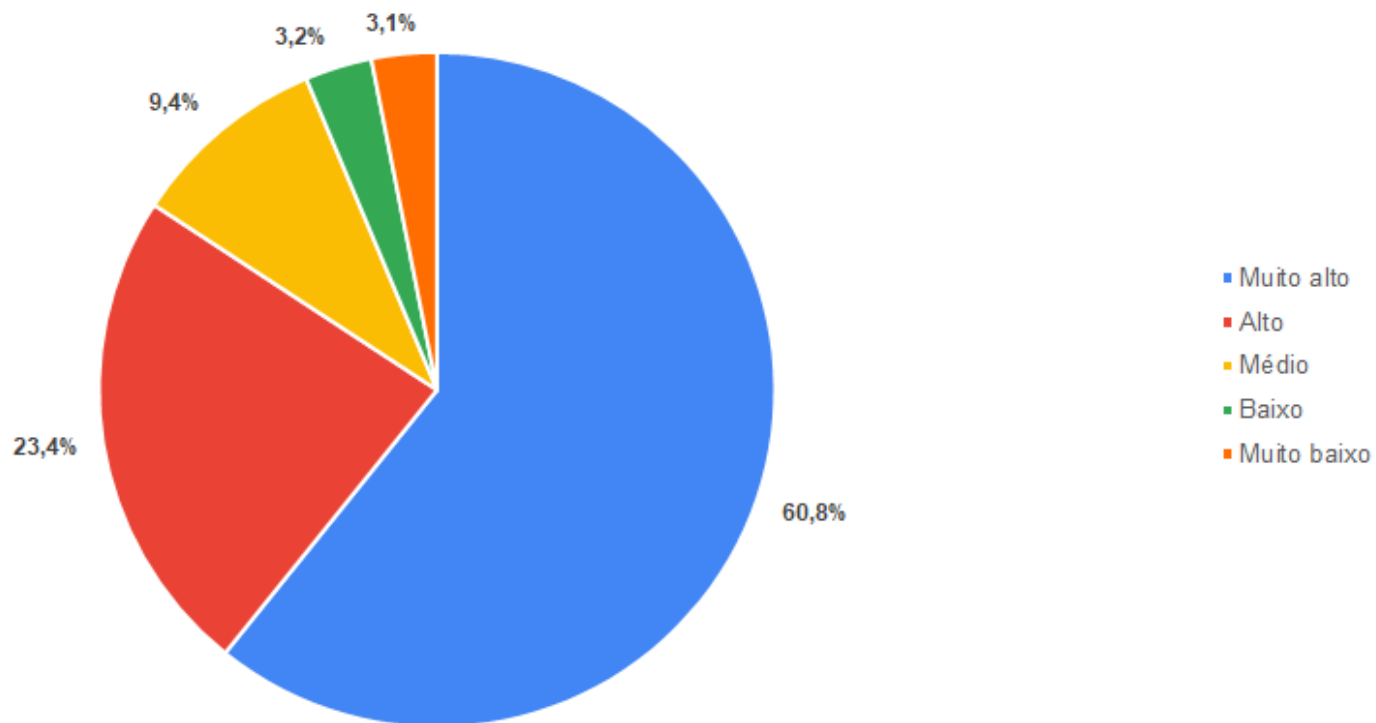
1.O(A) docente se mostrou disponível e aberto(a) para discussões e questionamentos de conteúdos apresentados na disciplina?



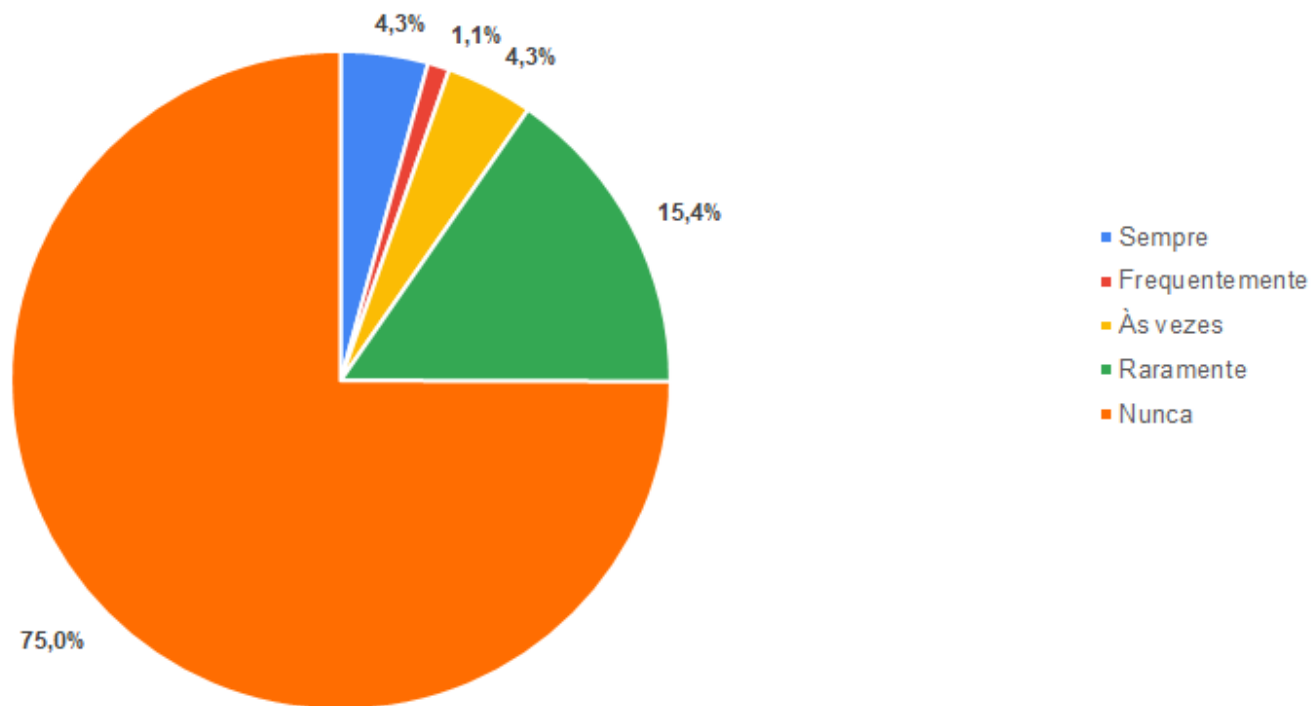
2. O(A) docente se mostrou disponível e aberto(a) para discussões e questionamentos das estratégias de ensino adotadas nas aulas não presenciais?



3. Diante do cenário de aulas não presenciais, como você avalia o empenho do(a) docente em adaptar as atividades (aulas, exercícios, palestras etc) realizadas na disciplina?



4. Com que frequência você julga que ocorreu ou ocorreram inconsistência(s) entre os conteúdos ministrados pelas docentes da disciplina ou de outras disciplinas?



FIM