

# Avaliação das disciplinas

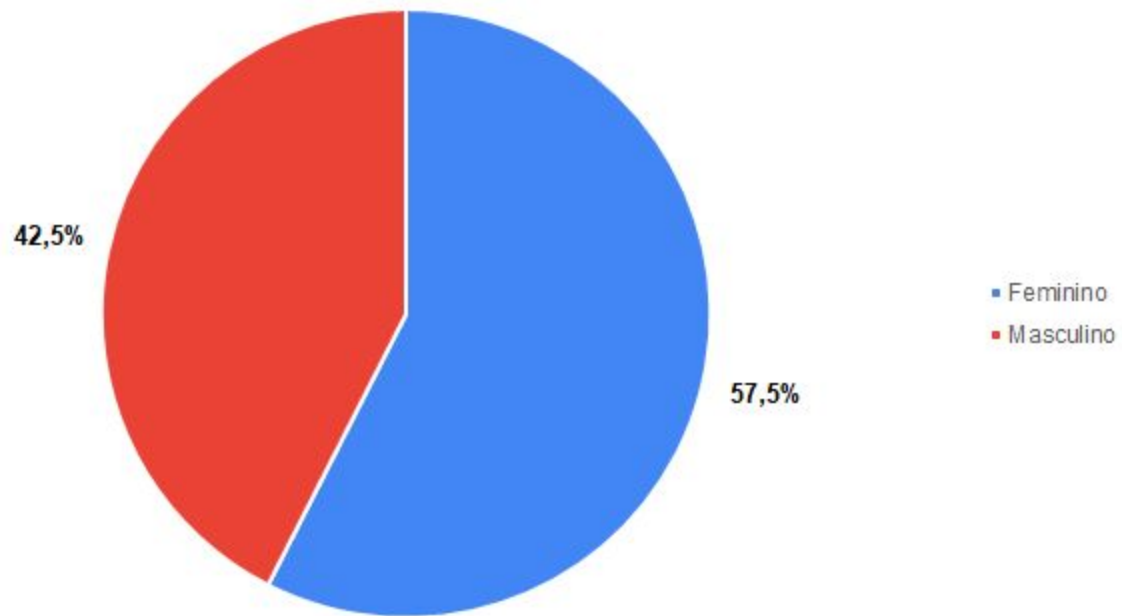
2º semestre de 2020 - Formulário dos docentes

# Avaliações

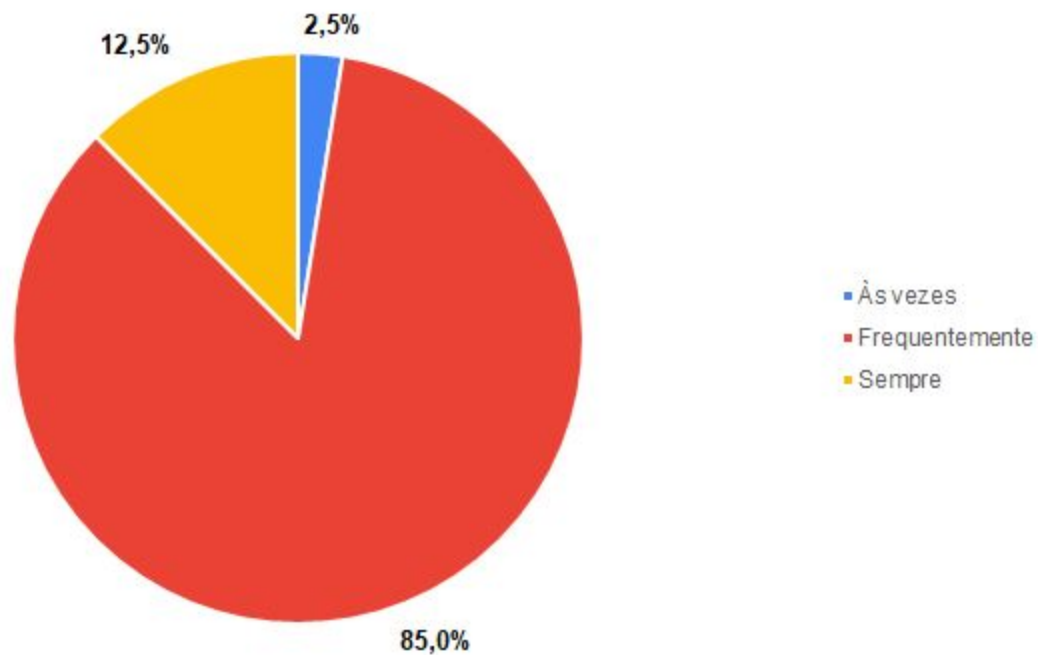
No total, foram **40** avaliações. Sendo:

- 24 para obrigatórias,
- 10 para eletivas e
- 6 para livres.

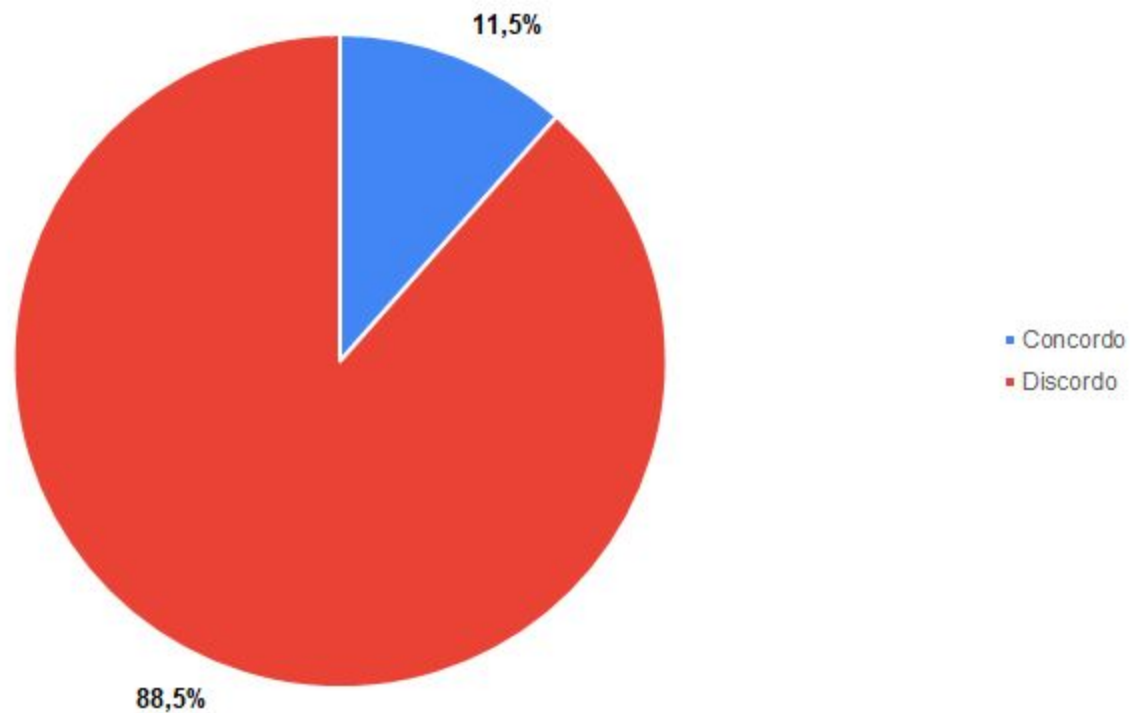
### Qual o seu gênero?



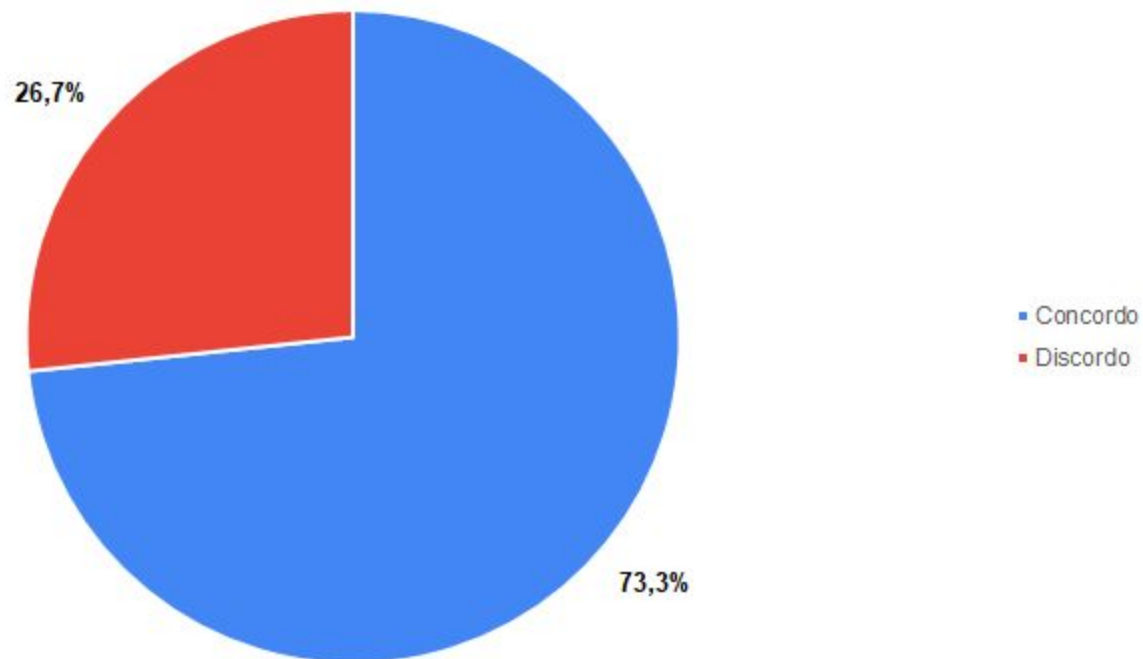
### 1. Os objetivos da disciplina foram alcançados?



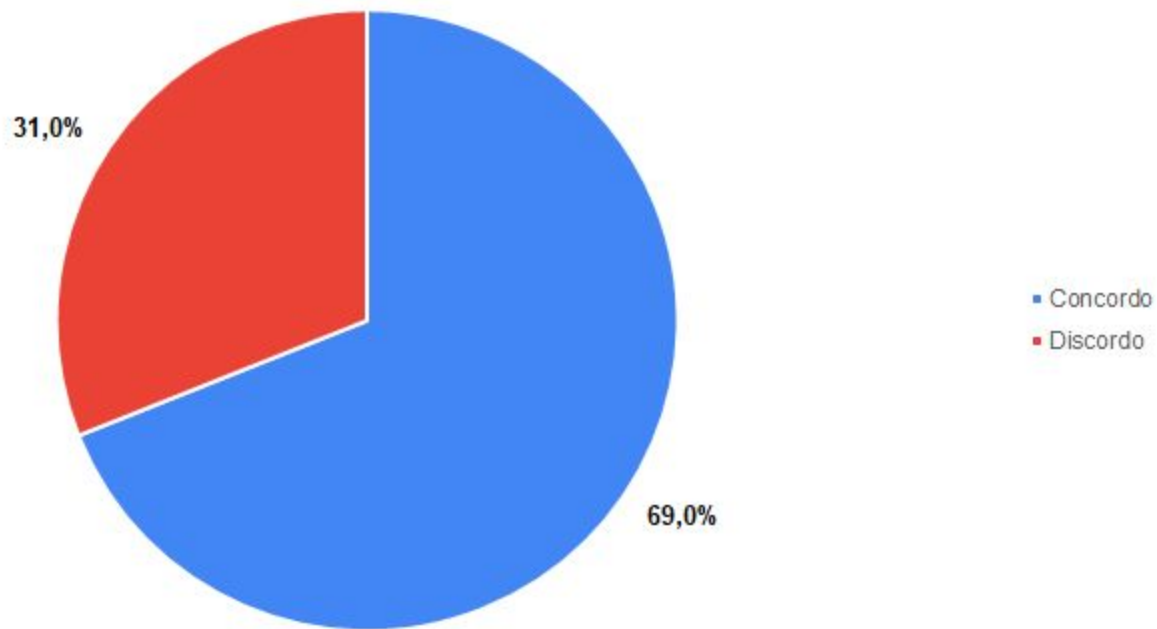
**2. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades teóricas]**



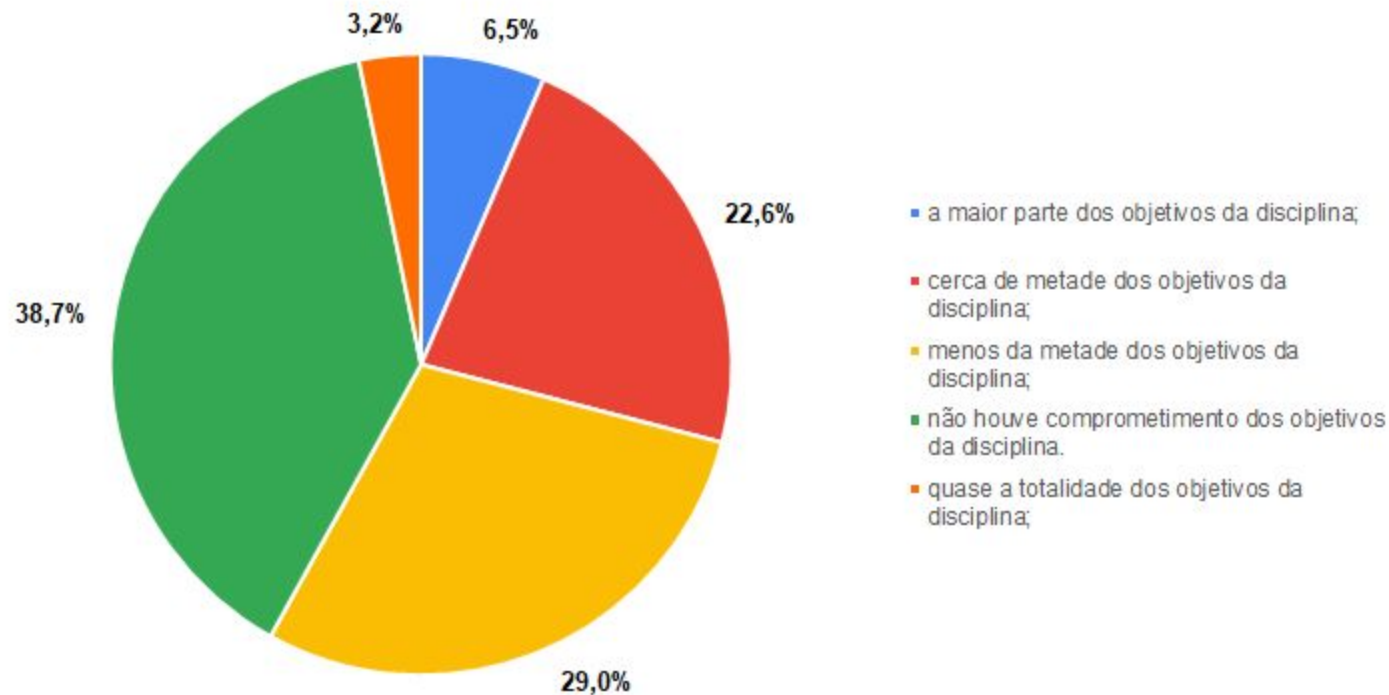
**2. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades práticas;]**



**2. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades que envolvem interação interpessoal, como discussões e trabalhos em grupo]**

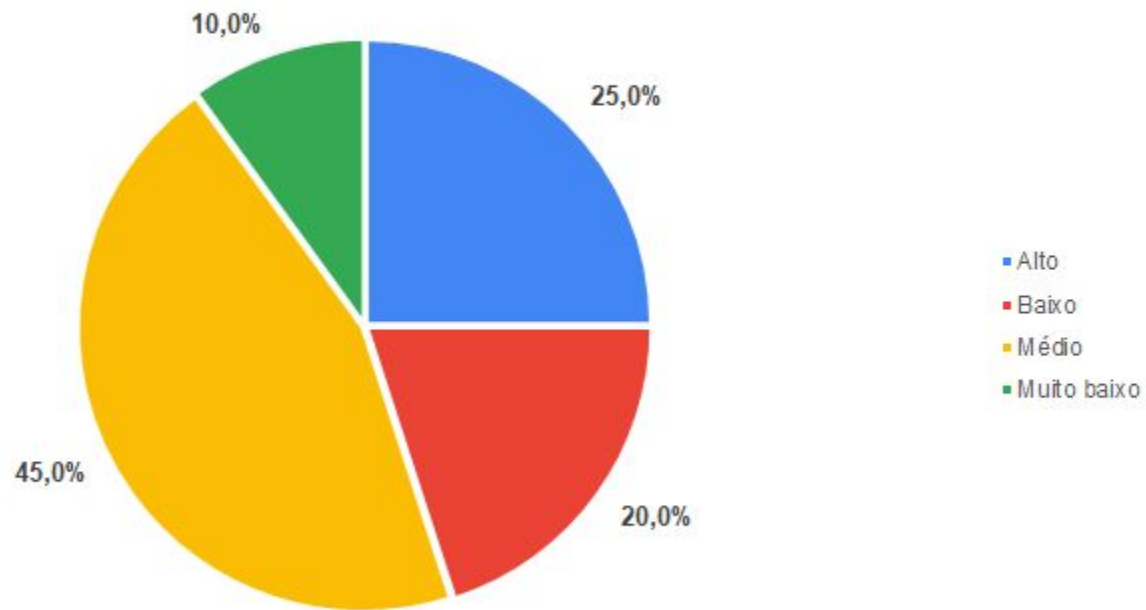


**3. Nas disciplinas com objetivos relacionados às aulas práticas em laboratórios e/ou viagem de campo, você considera que a não realização dessas atividades comprometeu:**





**4. Qual o nível de dificuldade que você encontrou em adaptar as aulas para um sistema não presencial?**



**5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?**

A disciplina foi realizada por meio de palestras de convidados e atividades interativas com os alunos. Assim, não houve dificuldades na adaptação.

A falta de contato com o aluno dificulta as adequações na dinâmica das aulas.

A gravação das aulas práticas certamente foi o maior desafio a ser superado.

A vivência na adaptação da disciplina no primeiro semestre facilitou a adaptação das aulas no segundo semestre, mas ainda assim todo o material didático precisou ser adaptado, o que foi muito trabalhoso.

A vivência na adaptação da disciplina no primeiro semestre facilitou a adaptação das aulas no segundo semestre. A dificuldade maior consistiu na adaptação da atividade prática, com coleta de dados em campo e análises posteriores em laboratório, que corresponde a cerca de 1/3 da carga horária da disciplina, sendo por isso muito importante.

Adaptar todo conteúdo da disciplina no sistema moodle. Mas foi feito e considero um excelente recurso.

Ajuste de atividades de regência dos licenciandos nas aulas remotas da pandemia

Apesar de haver tempo para perguntas e discussão de exercícios, poucos alunos manifestavam dúvidas ou participavam da resolução das questões, embora dissessem ao final de cada aula que haviam entendido e gostado do tema.

Aprendizagem do moodle; ensino remoto do uso de softwares; alunos com computadores de qualidade/eficiência muito distintos; alunos com internet deficiente.

Atividades de discussão e resolução de problemas.

**5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?**

Atividades praticas e discussões das resoluções de exercícios.

Como a disciplina tem na sua programação muitas aulas práticas, para diminuir o prejuízo aos alunos, resolvemos gravar os procedimentos em laboratório. Dessa forma, esse foi a maior desafio enfrentado.

Dificuldade de engajamento por parte dos alunos e de avaliar a efetividade do processo de ensino.

Dificuldades relacionadas às atividades práticas.

Duração das aulas.

Elaboração de atividades práticas em bancos de dados e supervisão.

Foi praticamente desenhar toda uma disciplina de zero, inclusive as apresentações teve que ré-adaptar para os alunos conseguirem aproveitar melhor a falta de discussão presencial e improvisação dos temas que se tratam ao longo da disciplina. Os laboratórios foram ajustados para eles fazer atividades em casa, sem a infraestrutura apropriada. A saída de campo, atividade fundamental do curso, não aconteceu gerando um grande buraco na aprendizagem dos alunos.

Gravar e editar as aulas teóricas.

Interação com a plataforma Moodle e domínio na elaboração das vídeo-aulas com o Active Presenter, mas que foram superadas.

interação com os alunos, aulas práticas, excursões, atividades avaliativas.

Maior preparo para as gravações e adaptação à plataforma de apresentação das aulas.

**5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?**

Mantive aulas síncronas toda a semana baseadas em discussão de textos; para isso, precisei reduzir o tempo e conteúdo das aulas para ficarem com no máximo 2 hs de duração; isso exigiu transformar boa parte das atividades e conteúdos em videoaulas, exercícios e outros não-presenciais; foi um desafio criar um ambiente colaborativo e de confiança nas aulas síncronas, mas no geral acho que funcionou muito bem!

Motivar as(os) alunas(os) na observação de material prático "virtualmente".

Não tive preparo para esse tipo de aula.

Necessidade de aprender novos métodos e ferramentas computacionais; cansaço visual e cerebral das sessões virtuais síncronas; incerteza da efetiva participação de muitos dos alunos nas atividades.

O fato que o conteúdo por aula têm que ser reduzido dado a mudança de formato.

O maior desafio foi adaptar para um formato de estágio não presencial. Mas a equipe estabeleceu um novo formato, contatou diretamente 35 professores de escolas públicas e conseguiu que o estágio fosse realizado mesmo com a USP e as escolas no sistema remoto, o que também foi um grande aprendizado para os futuros professores.

O ponto mais discutido foi o controle de presença.

**5. Quais dificuldades você encontrou no processo de adaptação das aulas para um sistema não presencial?**

O principal desafio foi achar uma fórmula adequada para que os encontros síncronos fossem produtivos. Outro desafio foi gerar um material não síncrono (as aulas expositivas em si) de qualidade. Um desafio adicional foi lidar com a pouca informação sobre o quanto os alunos estavam acompanhando os conteúdos, dada a distância.

Organização do tempo de visualização das vídeo-aulas. Organização das atividades de avaliação.

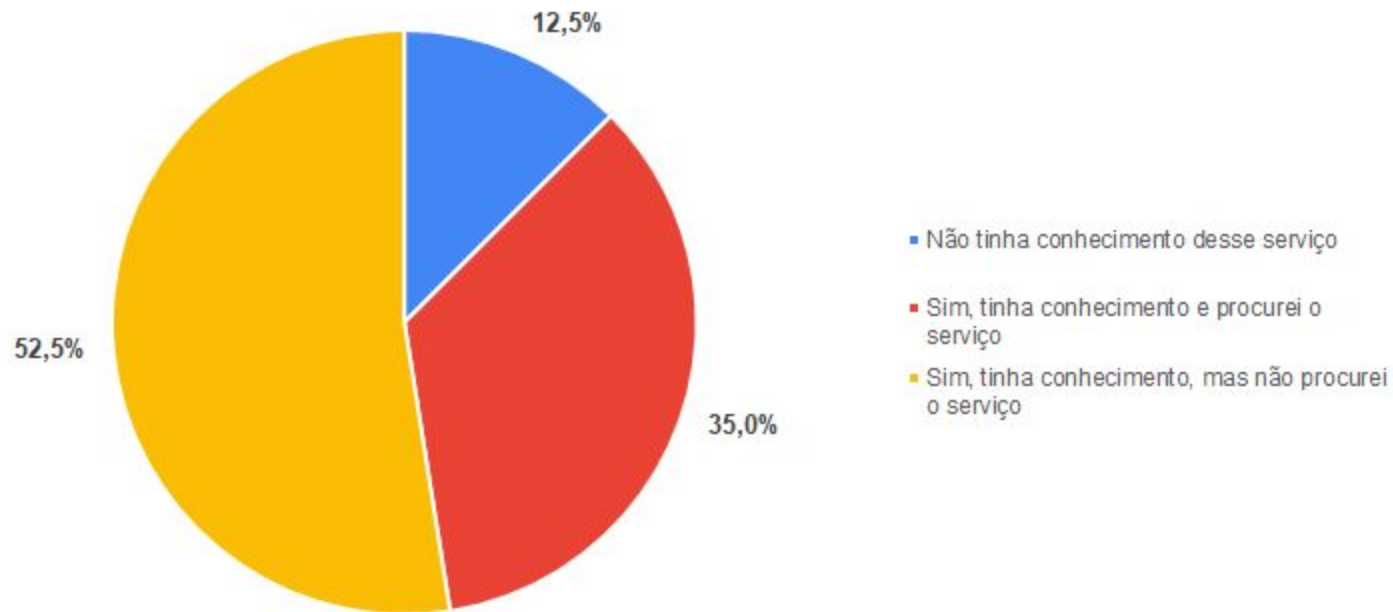
Por ser constituída basicamente de seminários não houve dificuldade.

Pouca interação com os alunos e exaustão no modelo virtual, considerando que a disciplina é ministrada no período integral (período da tarde) e noturno no mesmo dia.

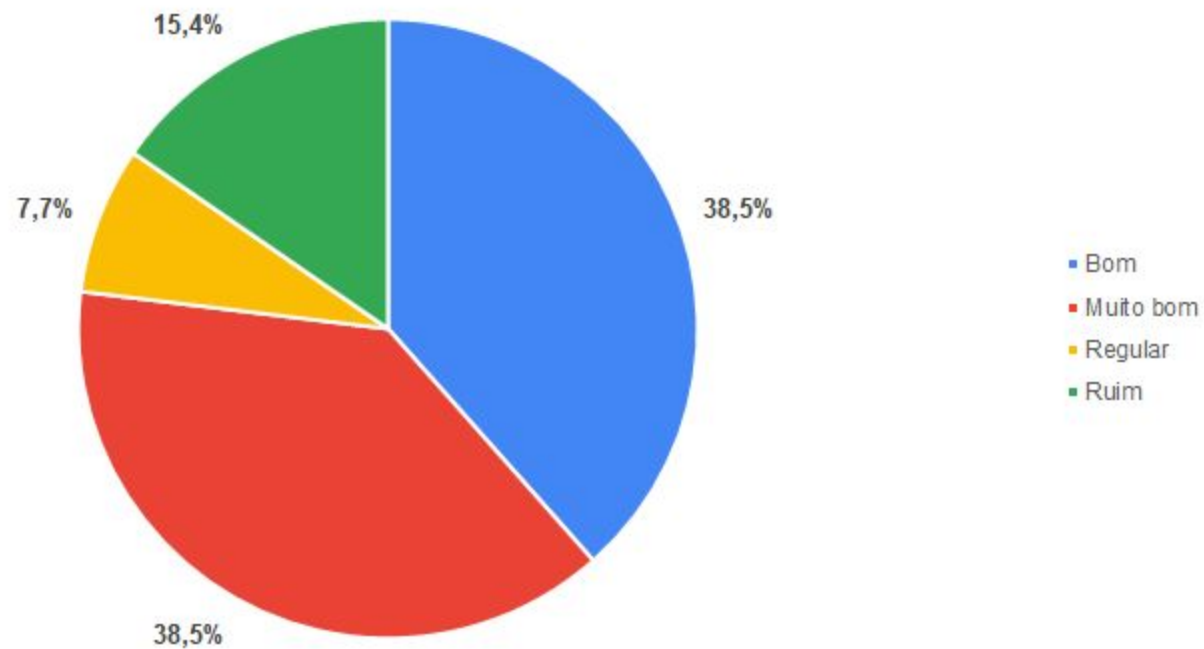
Promoção de interação em aulas síncronas; equilíbrio entre número de aulas assíncronas e manutenção de participação.

Qualidade das plataformas e do sinal de internet.

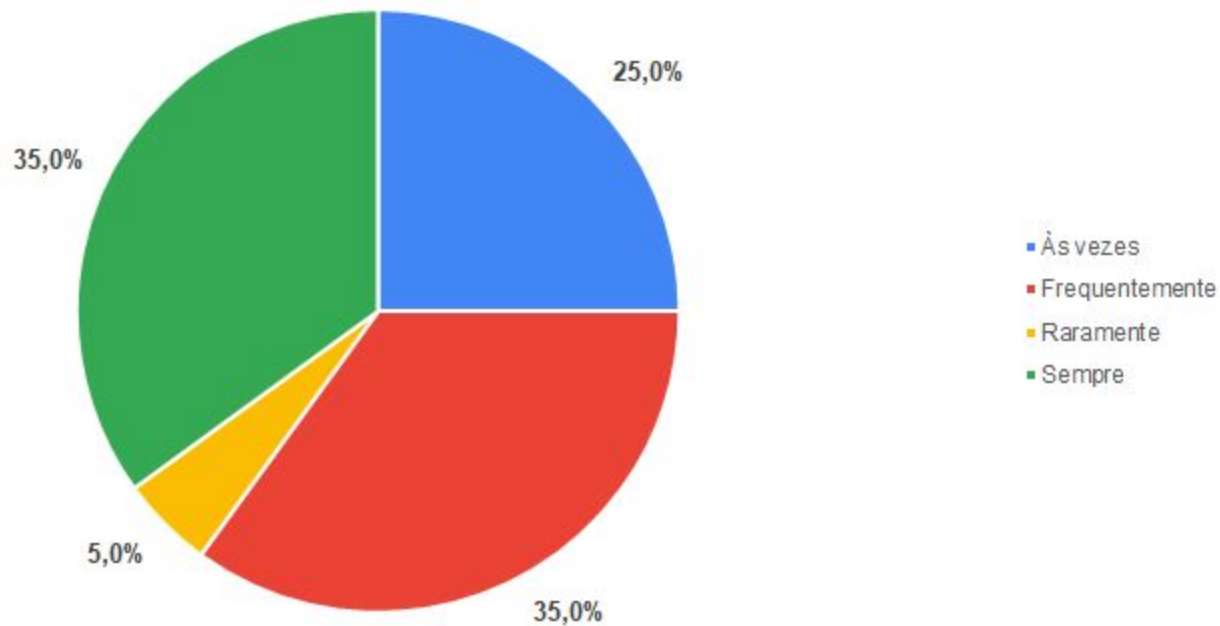
**6. Você tinha conhecimento do suporte oferecido pela USP para informações e/ou capacitação relativas ao ensino não presencial? Se sim, procurou ajuda desse serviço?**



### 7. Se procurou o suporte, como avalia o atendimento recebido?

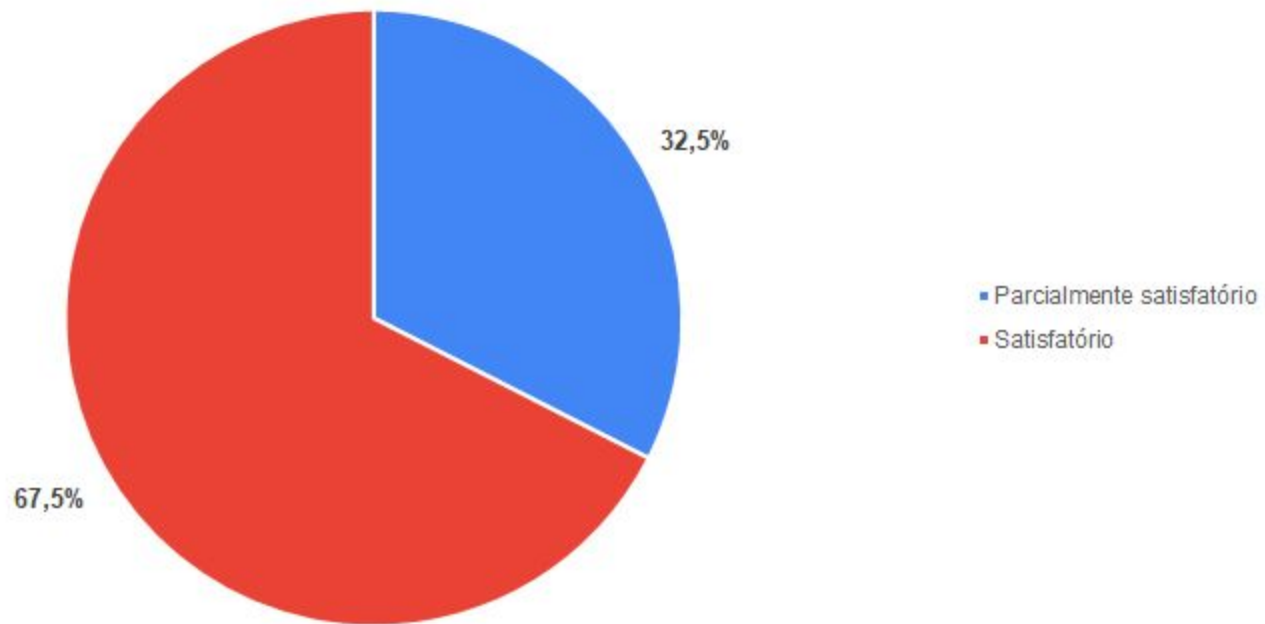


**8. Com que frequência houve discussão com os(as) alunos(as) quanto às estratégias adotadas na disciplina?**

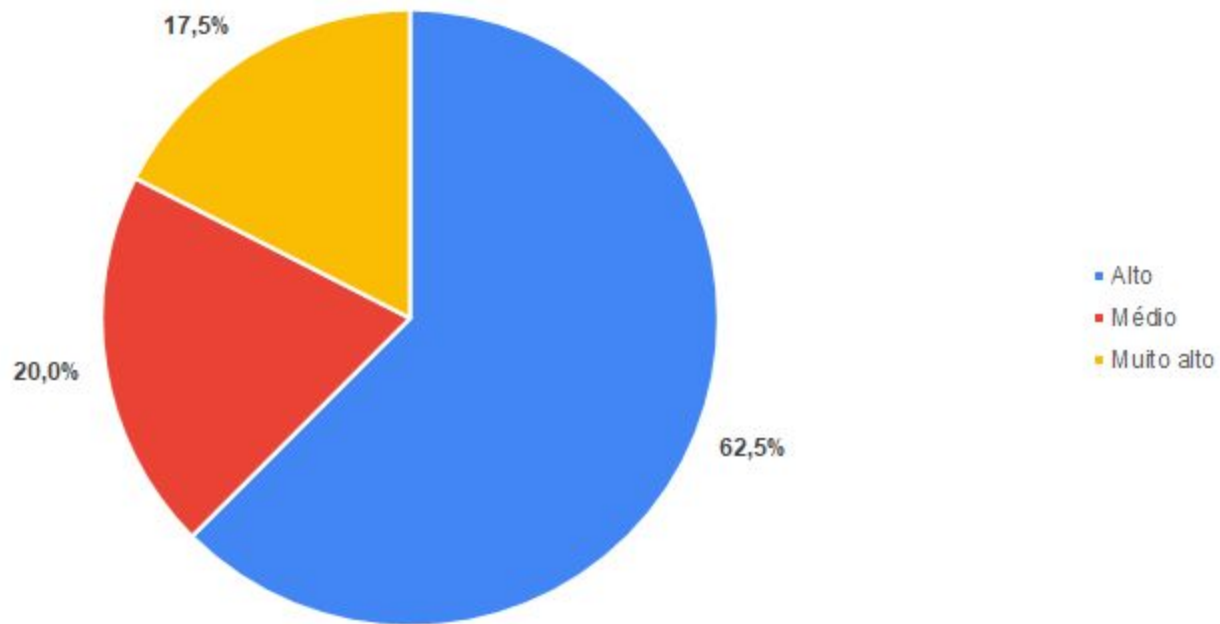




**9. Em geral, como você avalia o aprendizado dos(as) alunos(as) ao final da disciplina?**



**10. Em geral, como você avalia o nível de adesão dos(as) alunos(as) aos métodos utilizados na disciplina?**



**Se quiser, deixe aqui seus comentários, dúvidas, elogios, críticas e/ou sugestões:**

A disciplina oferecida de maneira remota facilitou a participação de professores e alunos sem haver necessidade de deslocamento.

A disciplina BIO-0228 não conta com muitas atividades praticas, mas mesmo assim a adaptação a atividades online dificultou atividades como discussões de exercícios.

A disciplina de biologia do desenvolvimento foi prejudicada muito pelo fato de ter uma grande quantidade de laboratórios e saída de campo. Para compensar os créditos da disciplina, geramos atividades demandantes de um 60% do tempo previsto da mesma disciplina em situação presencial, e percebemos que ainda assim a os alunos não conseguiam se comprometer por várias questões, e sofremos desistência de quase a metade dos alunos durante o primeiro mês, daqueles alunos inicialmente inscritos na disciplina.

Apesar das dificuldades impostas pela pandemia, houve grande empenho e integração da nossa equipe docente com apoio de 3 excelentes estagiários PAE e 4 monitores da graduação, e afinal tivemos bom retorno de muitos alunos, que avaliavam positivamente a maioria das atividades.

As aulas remotas permitiram interação com professores e estudantes da escola básica de outros municípios de São Paulo e de outros estados do Brasil (como Maranhão, Rio de Janeiro, Minas Gerais, Mato Grosso do Sul), enriquecendo bastante o compartilhamento das vivências entre os licenciandos. Também possibilitou estágios em escolas privadas e escolas militares, além das escolas públicas de costume, oferecendo, novamente, grande diversidade de realidades do país. Por meio da adoção da plataforma Discord, as discussões e trabalhos em grupo foram muito semelhantes às efetivadas presencialmente.

Entre as dificuldades e limitações, menciono a) tempo inicial necessário para familiarização de todos (professoras, professor supervisor da escola-campo, equipe de monitores e estagiários, e licenciandos) com os recursos digitais; b) impossibilidade, nos casos em que não estivessem ocorrendo aulas remotas síncronas ou assíncronas, de interação direta dos licenciandos com os alunos do ensino básico - nesses casos, a interação foi apenas com o professor-supervisor de estágio.

As duas turmas (integral e noturno) participaram de forma bastante ativa nas discussões das aulas e no andamento da disciplina.

**Se quiser, deixe aqui seus comentários, dúvidas, elogios, críticas e/ou sugestões:**

Foi um desafio mas foi muito proveitoso! Agradeço demais à Maira e Dani Scarpa por todo apoio!

Inicialmente tive 70 alunos matriculados nas duas turmas e como avulsos. Ao longo do semestre este número foi se reduzindo a cerca de 50. A entrega de atividades oferecidas em quase todas as aulas foi decrescendo linearmente da primeira à última aula. A maioria das aulas teóricas (30-80 min) foi assíncrona e os vídeos foram postados no studio.youtube, onde reparei os alunos assistiam de 30-60% das aulas. As aulas práticas com software foram síncronas e contaram com a presença de 20-50% dos alunos. Uma aula para esclarecimento de dúvidas sobre o exercício teve apenas 1 aluno presente.

Por favor, não mudem a gramática do nosso português. Não é assim o modo efetivo de se lidar e construir uma igualdade entre pessoas (pessoas?).

Por favor, utilizem a norma culta - alunos, e não alunes. Não é dessa forma que se combate preconceitos.

Precisaria um suporte mais próximo para adaptação no moodle e tb treinamentos de forma mais sistemática. No geral, os treinamentos fui procurando, mas o IB não tem um programa de treinamento

Recebi um apoio importantíssimo do STI, como funcionário Rafael gravando as aulas a serem postadas e forma profissional, contribuindo para a qualidade do curso.

Sugiro, fortemente, que todas as disciplinas utilizem a plataforma do moodle. Os alunos estão mais habituados e é uma plataforma de amplos recursos. O IB, hoje, conta com uma equipe de apoio ao MOODLE.

Trabalhei com o Loom para minhas aulas gravadas, um programa muito fácil de manipular, mas ele se tornou pago. Os que nos ofereceram eram muito mais complicados. Precisamos da ajuda, passo a passo, de um colega para podermos manipulá-lo. Acho que não conseguirei utilizá-lo, novamente, sem a ajuda de terceiros.

# Avaliação das disciplinas

2º semestre de 2020 - Formulário dos discentes

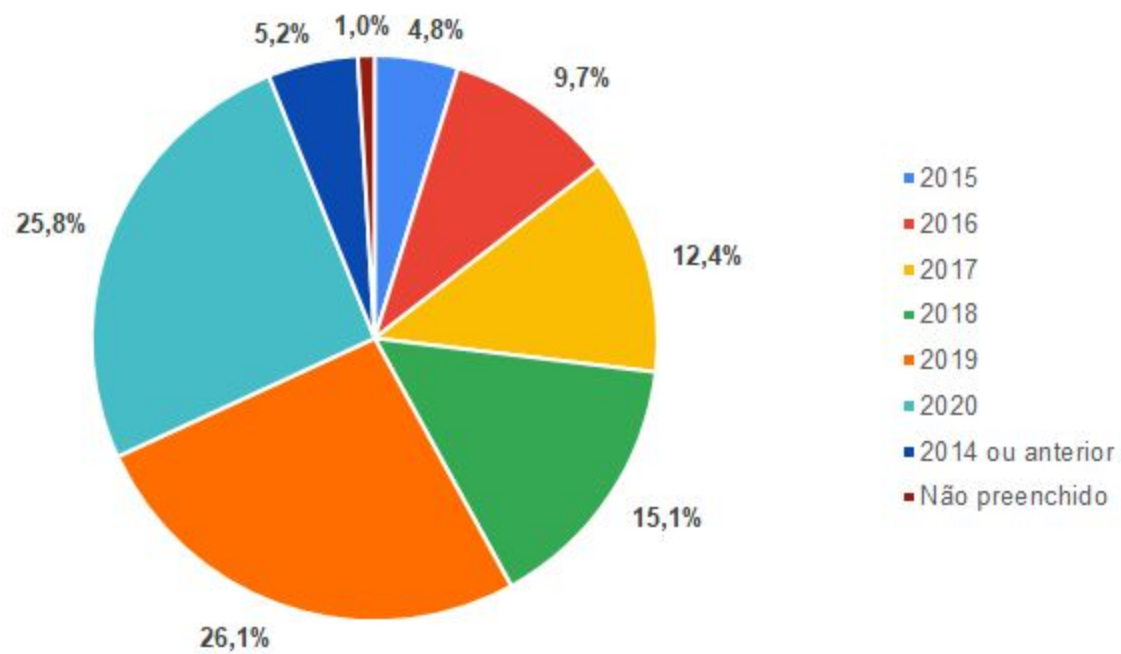


# Avaliações

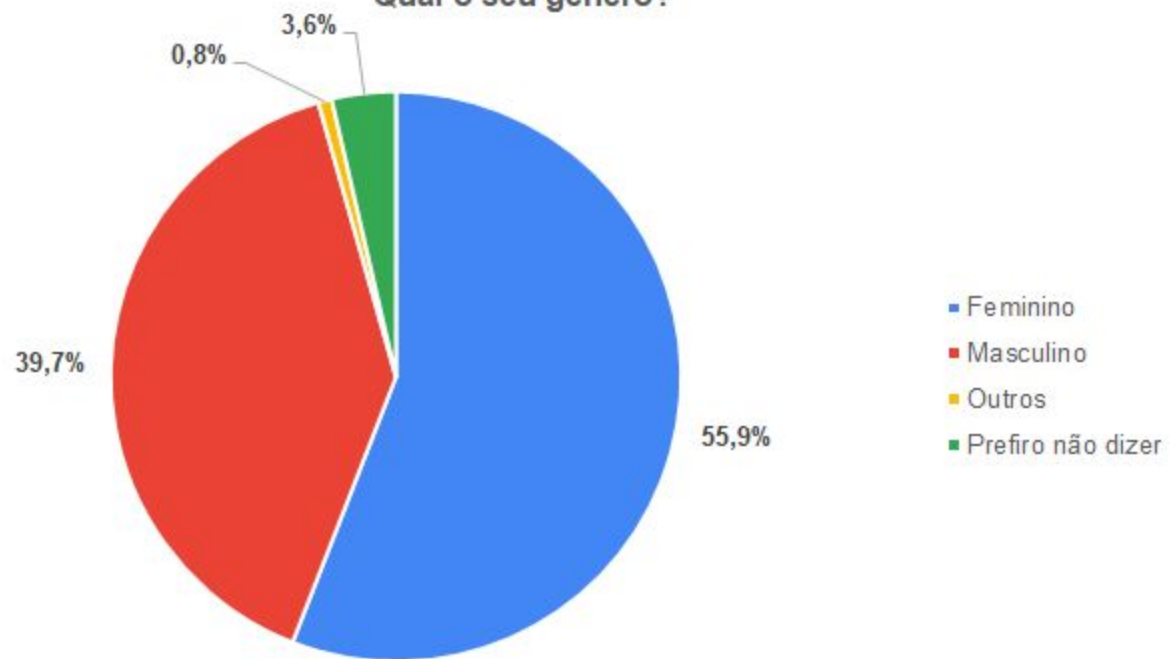
No total, foram recebidas **524** avaliações. Sendo:

- 404 para Obrigatórias
- 38 para Eletivas
- 82 para Livres

### Em que ano você ingressou?



### Qual o seu gênero?



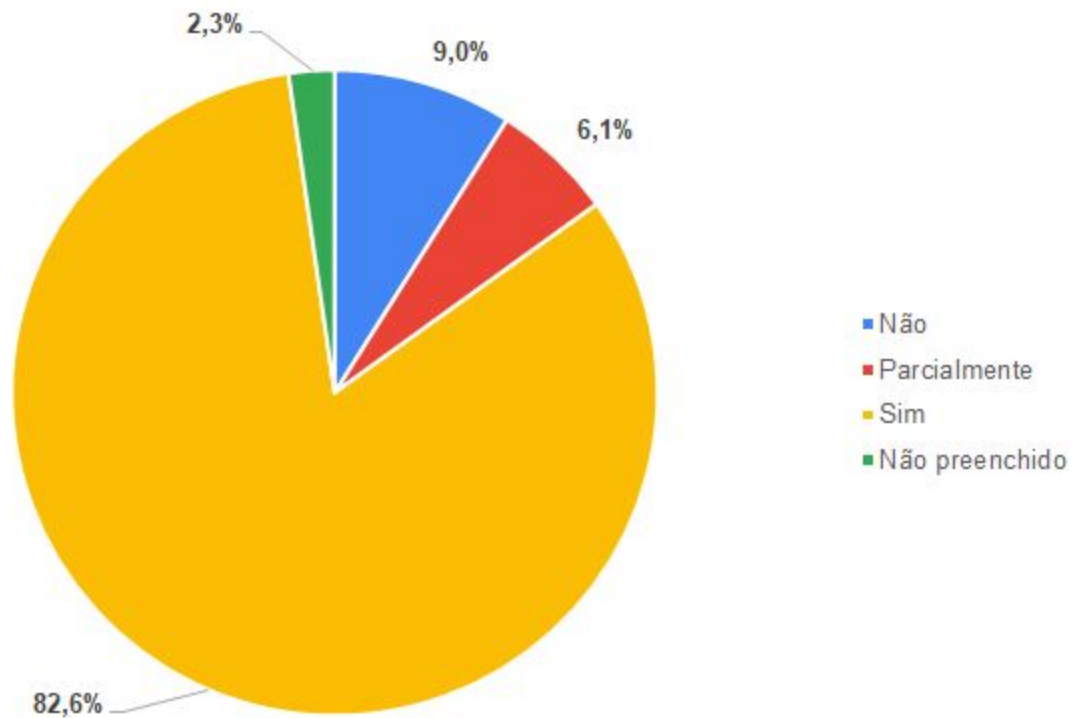


# Parte 1:

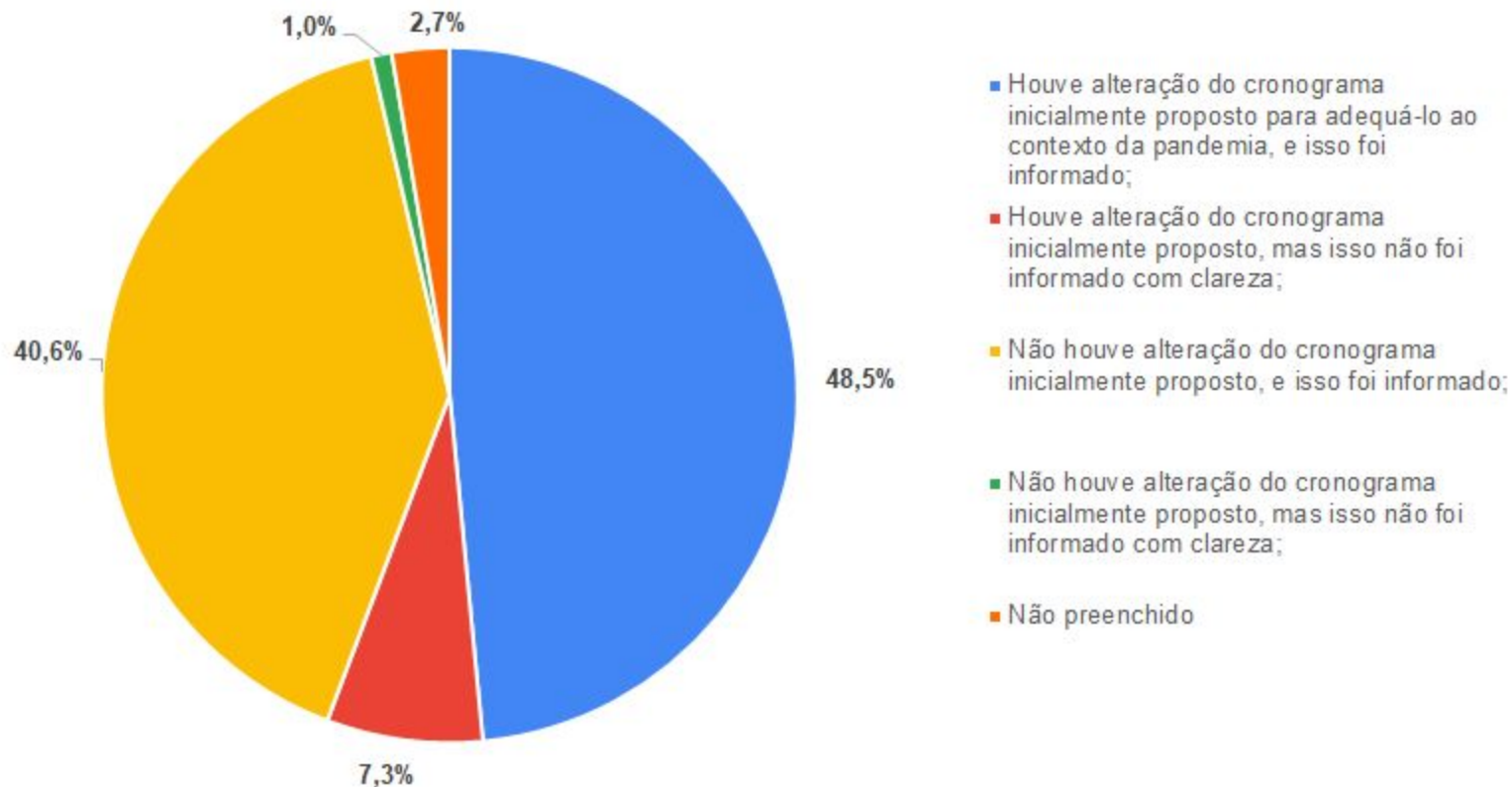
Disciplinas



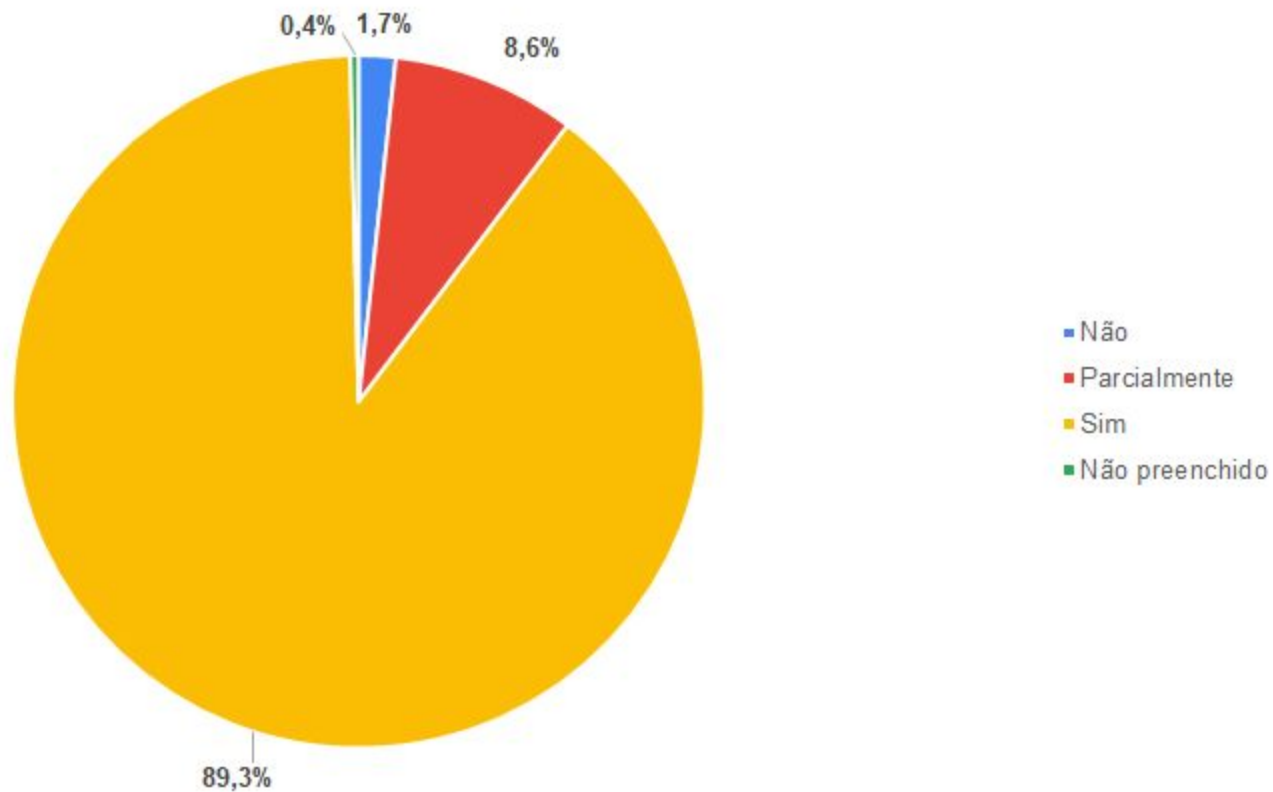
### 1. O cronograma da disciplina foi informado aos(as) alunos(as)?



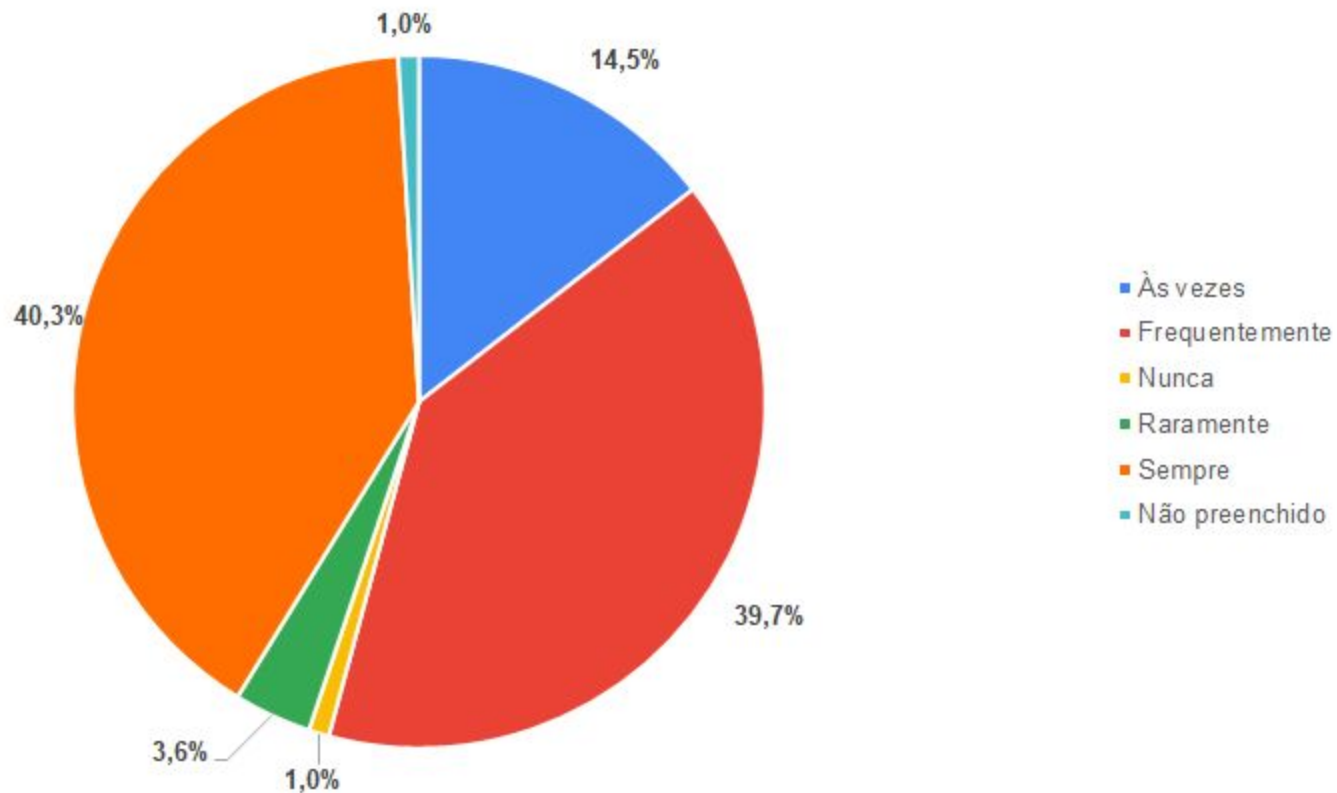
**2. Em relação ao cronograma, foi efetuada alguma alteração ao longo do semestre?  
Essa modificação ou não do cronograma inicial foi informada os(as) alunos(as)?**



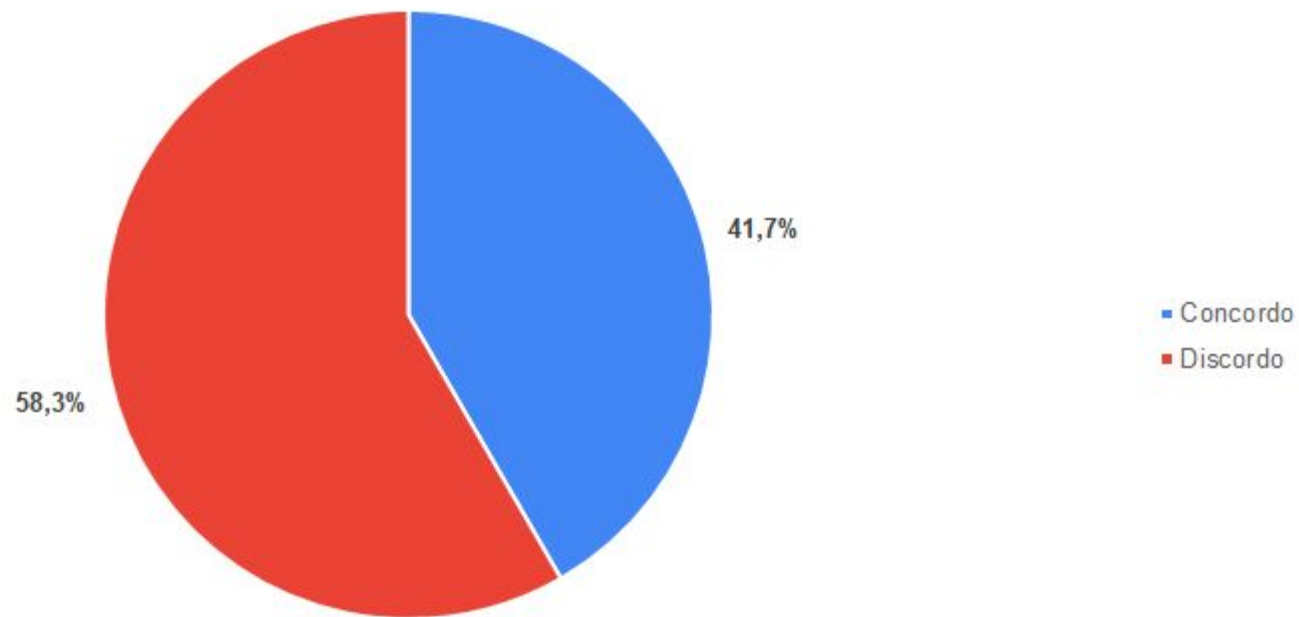
### 3. Os objetivos da disciplina foram apresentados os(as) alunos(as)?



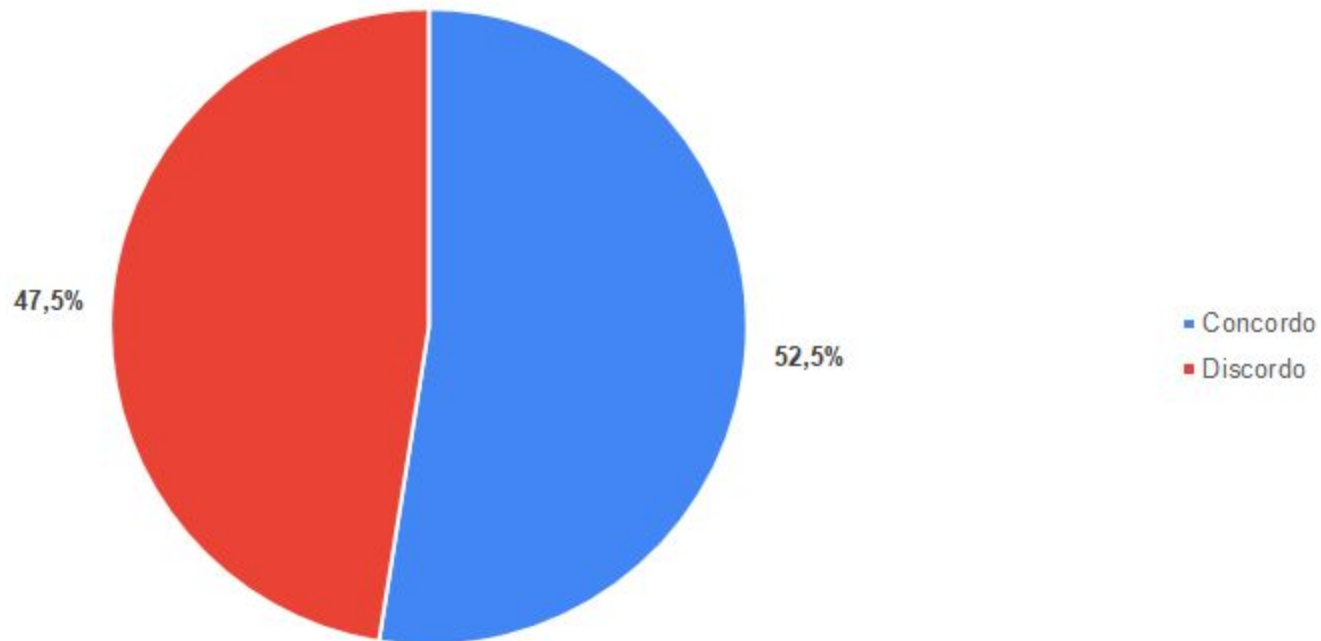
#### 4. Os objetivos da disciplina foram alcançados?



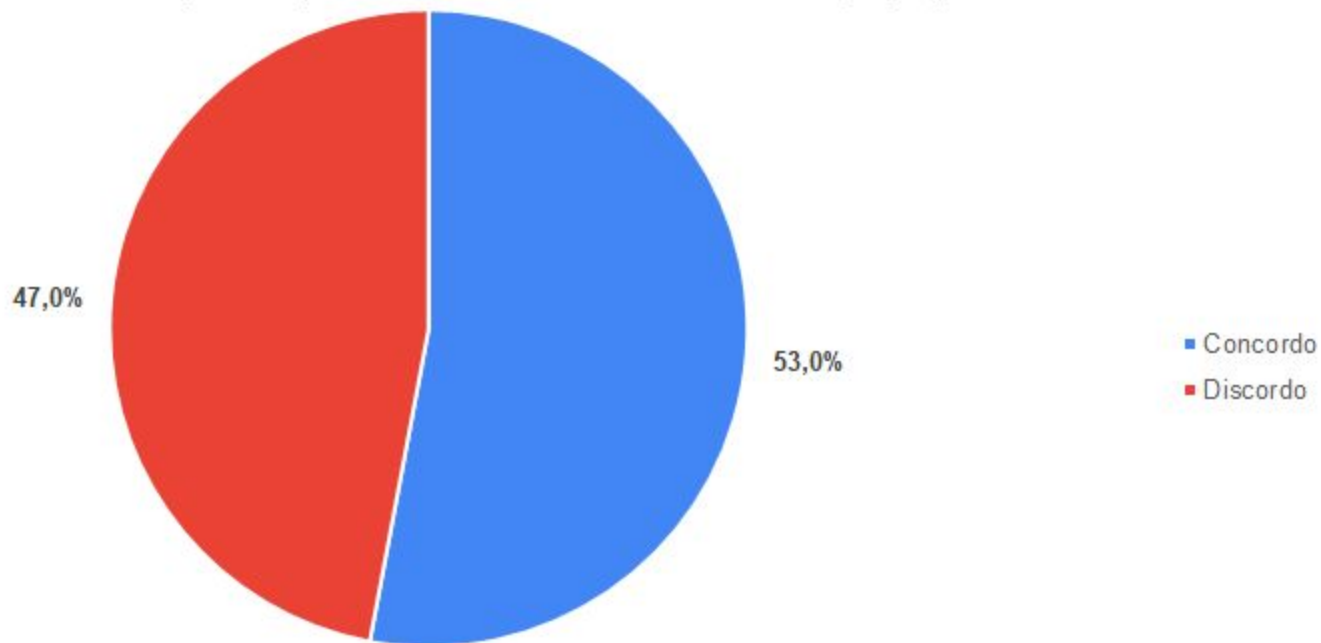
**5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades teóricas]**



**5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades práticas]**

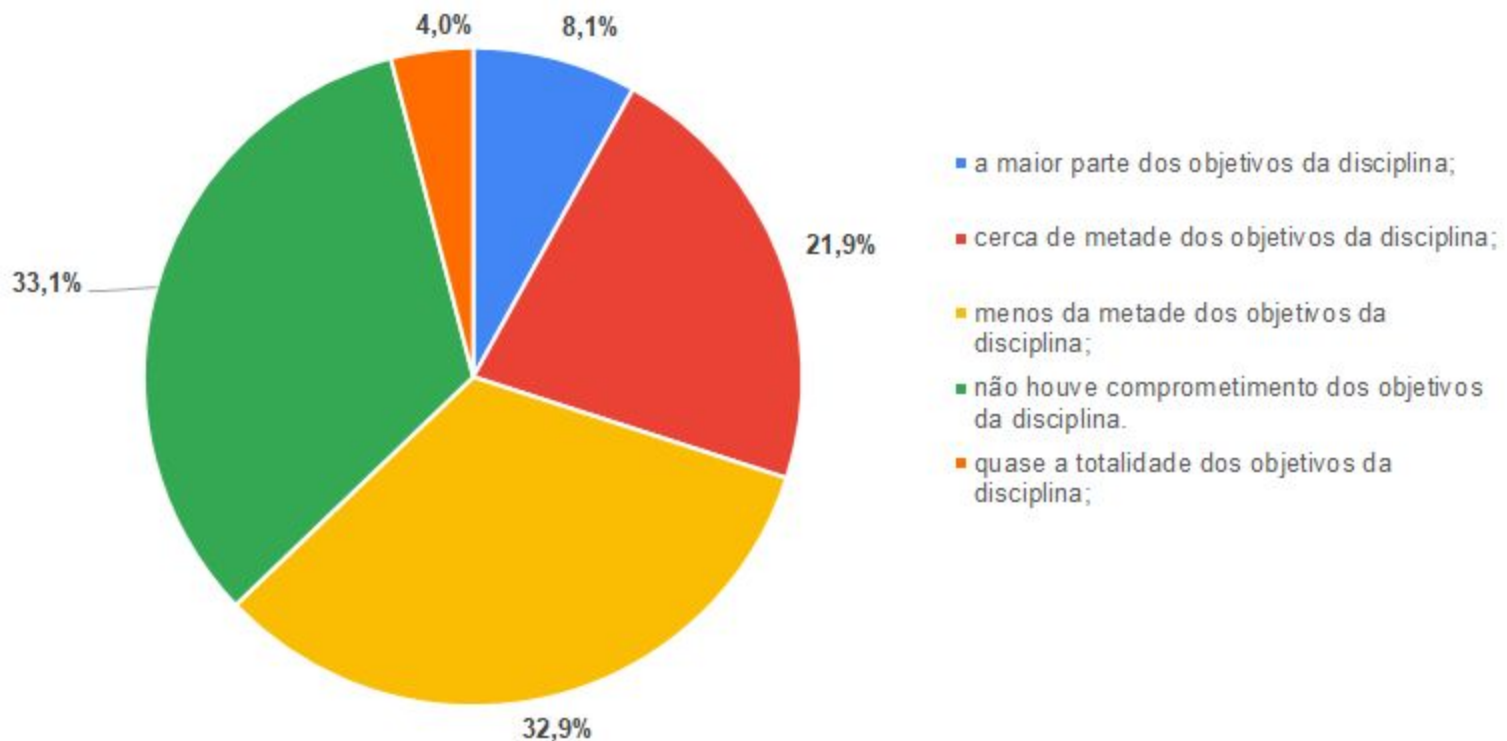


**5. No caso dos objetivos da disciplina não terem sido sempre alcançados, isso ocorreu porque houve prejuízo: [nas atividades que envolvem interação interpessoal, como discussões e trabalhos em grupo.]**

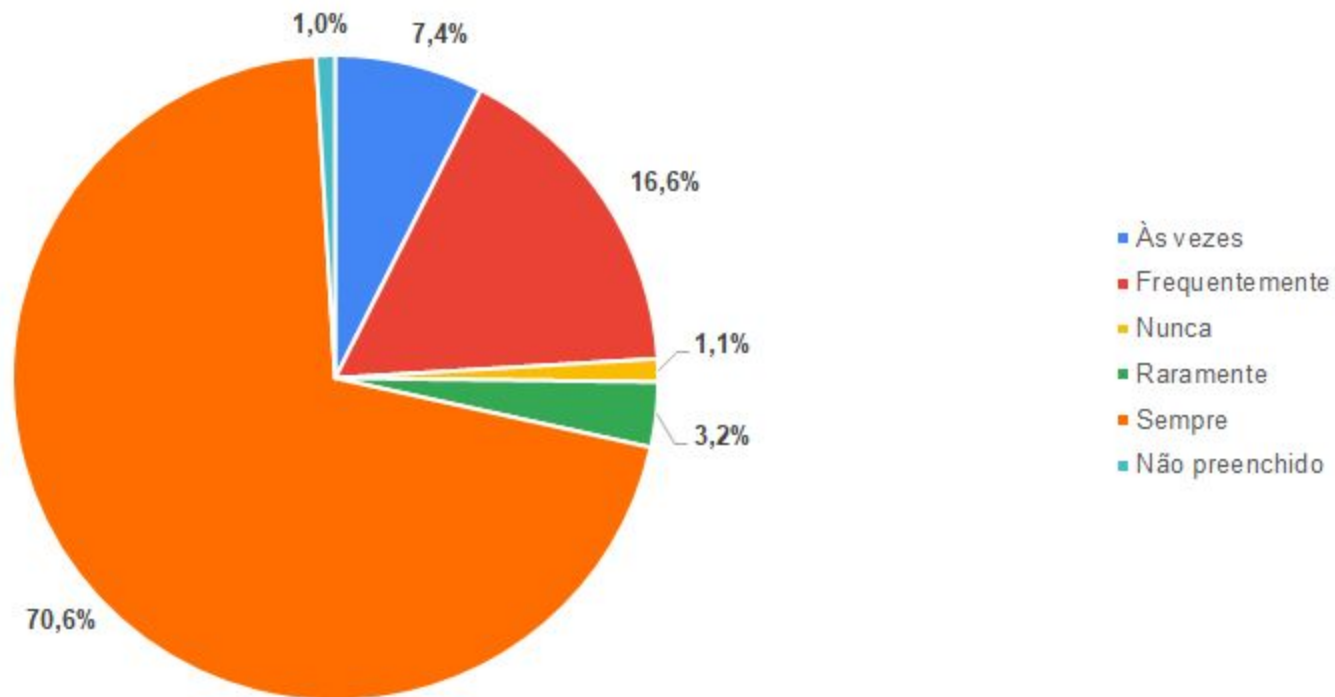




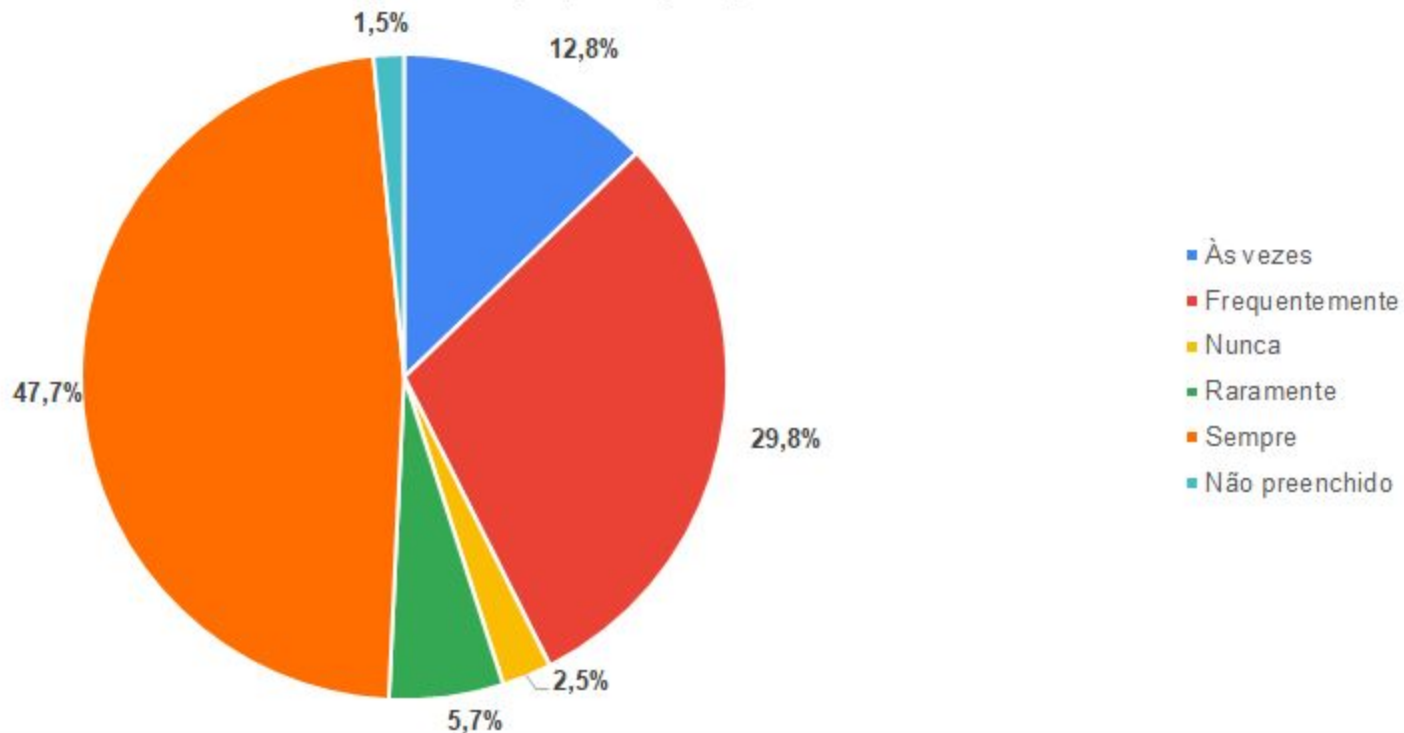
**6. Nas disciplinas com objetivos relacionados às aulas práticas em laboratórios e/ou viagem de campo, você considera que a não realização dessas atividades comprometeu:**



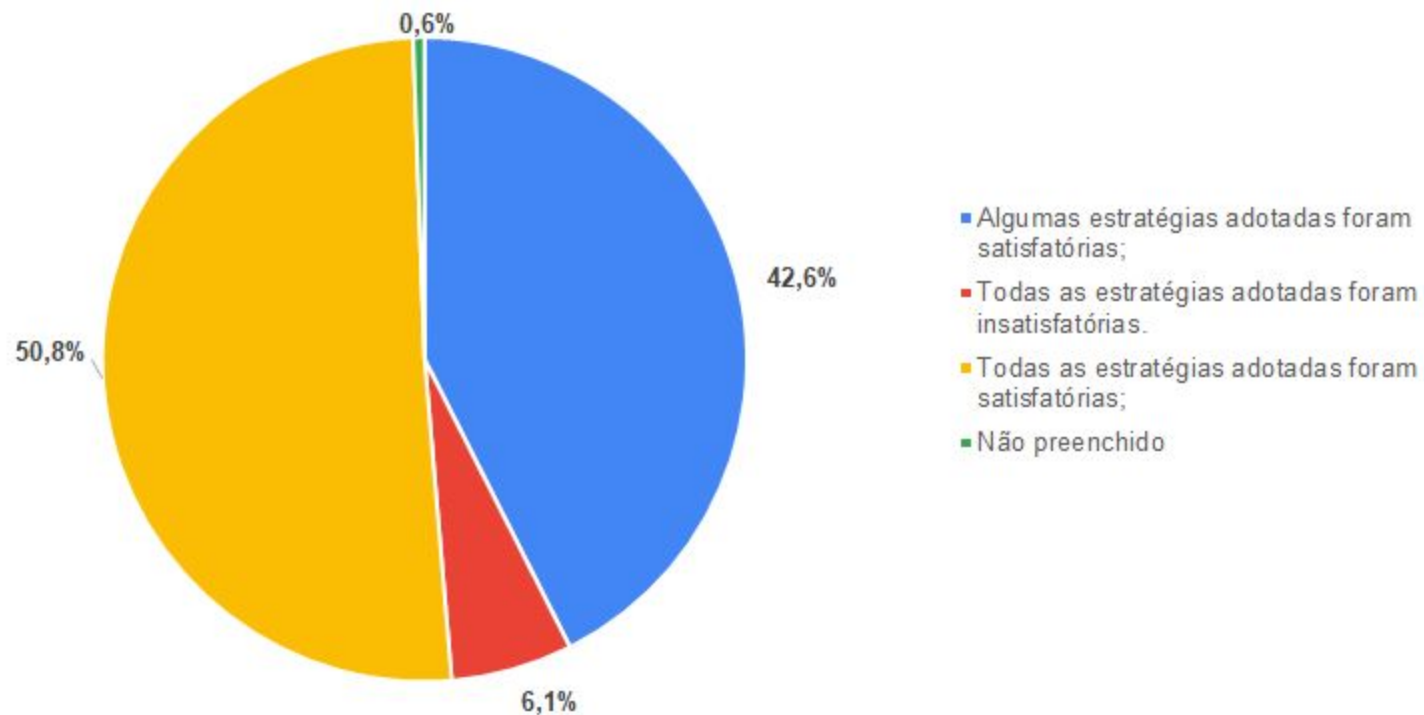
7. Os textos da bibliografia recomendada, bem como outros materiais de apoio, foram disponibilizados em plataforma acessível pela equipe docente?



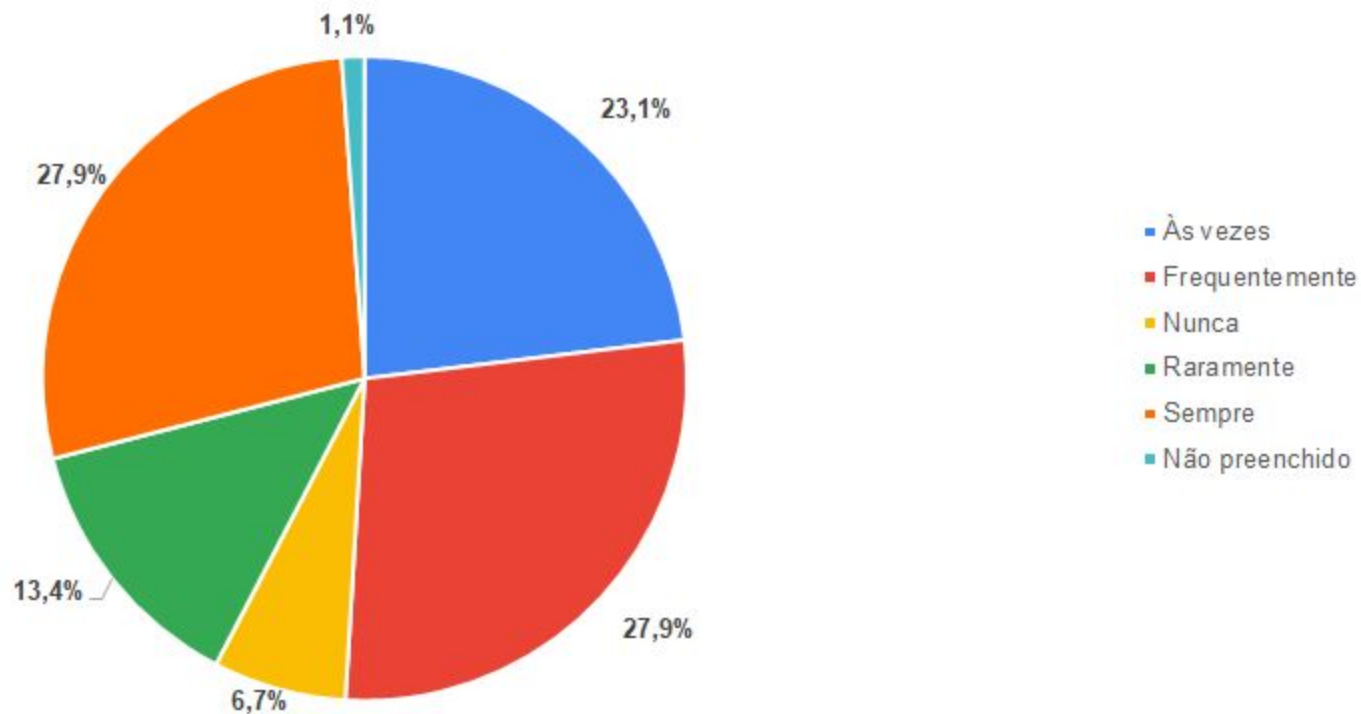
8. Considera que o uso de material bibliográfico complementar disponível na internet (livros, sites, periódicos, palestras etc) foi satisfatório como alternativa à consulta de material físico (por exemplo, livros) disponível na biblioteca?



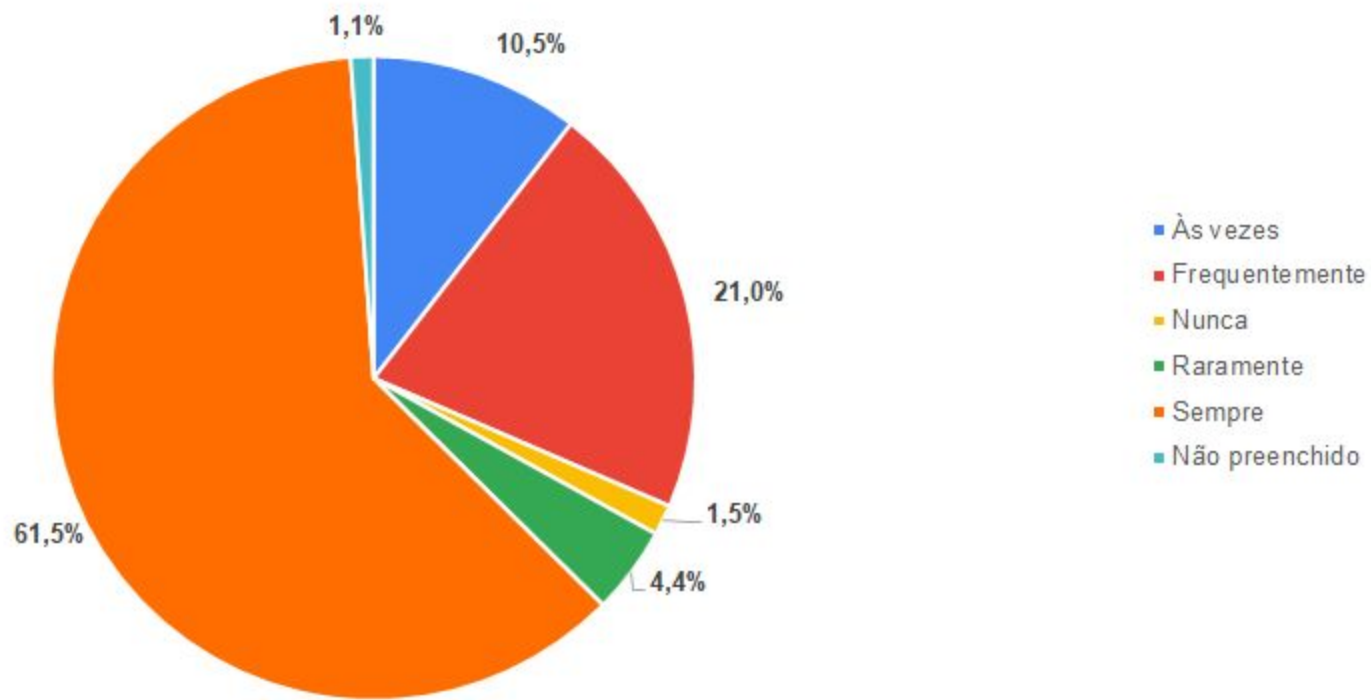
**9. Como você avalia a adequação das estratégias de ensino adotadas na disciplina (modelos de aulas, atividades, recursos e instrumentos) para sua aprendizagem, diante do cenário de aulas não presenciais?**



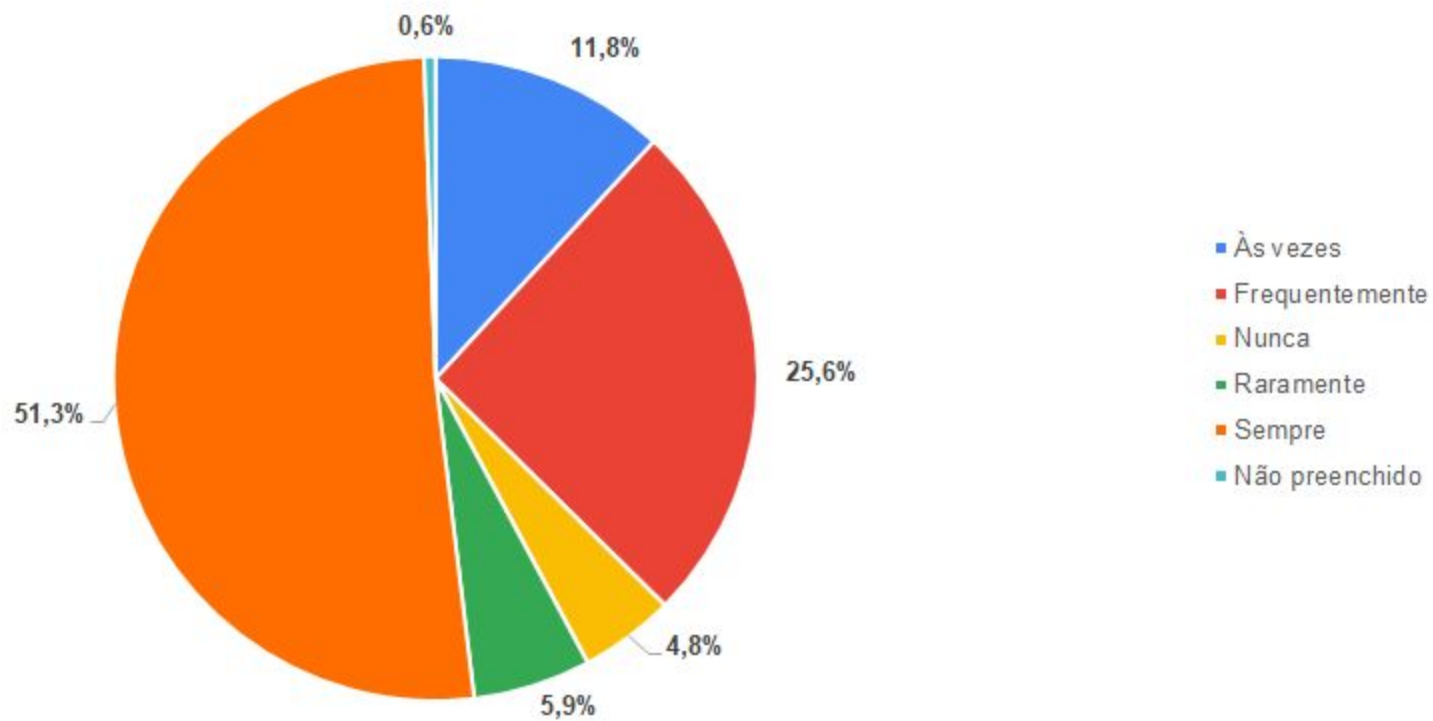
10. Com que frequência as estratégias adotadas na disciplina foram discutidas entre alunos(as) e docentes?



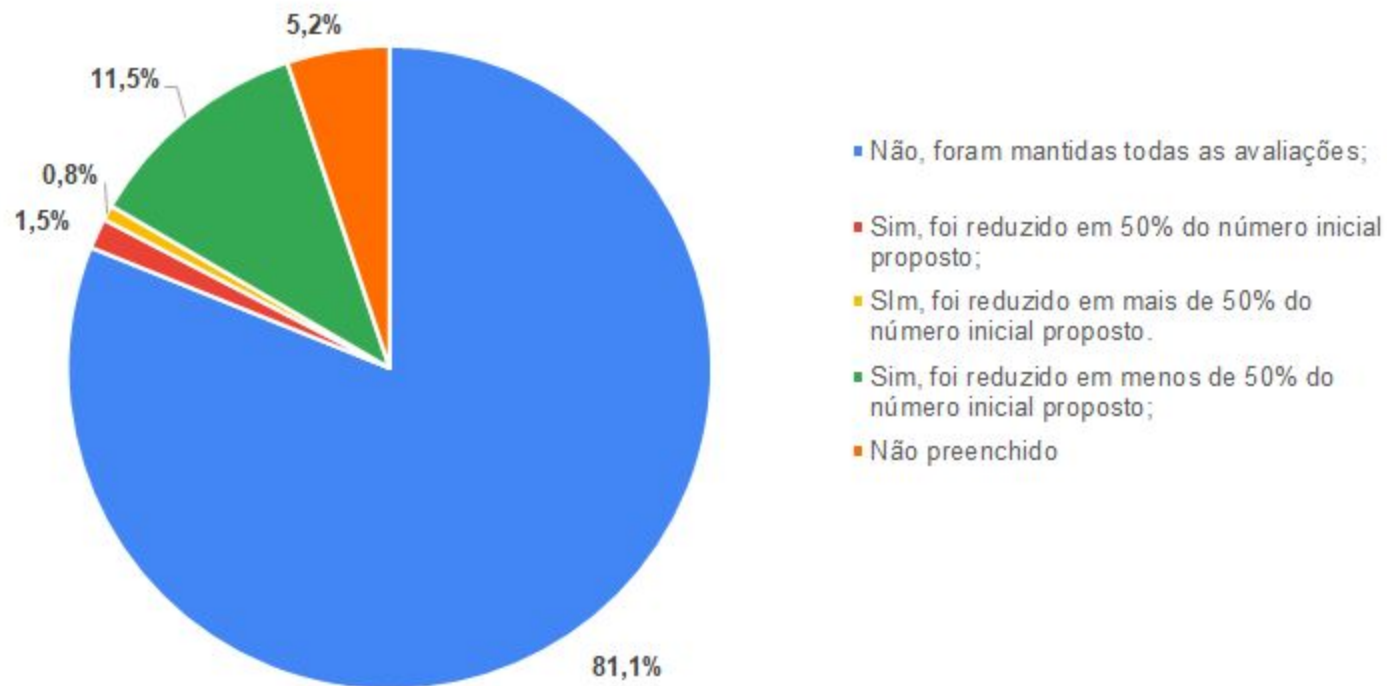
11. Houve coerência entre o conteúdo focado na disciplina e o exigido nas atividades avaliativas?



12. Você considera que o método utilizado (aplicação e correção) nas atividades avaliativas foi adequado, considerando eventuais limitações técnicas em seu ambiente de isolamento social?

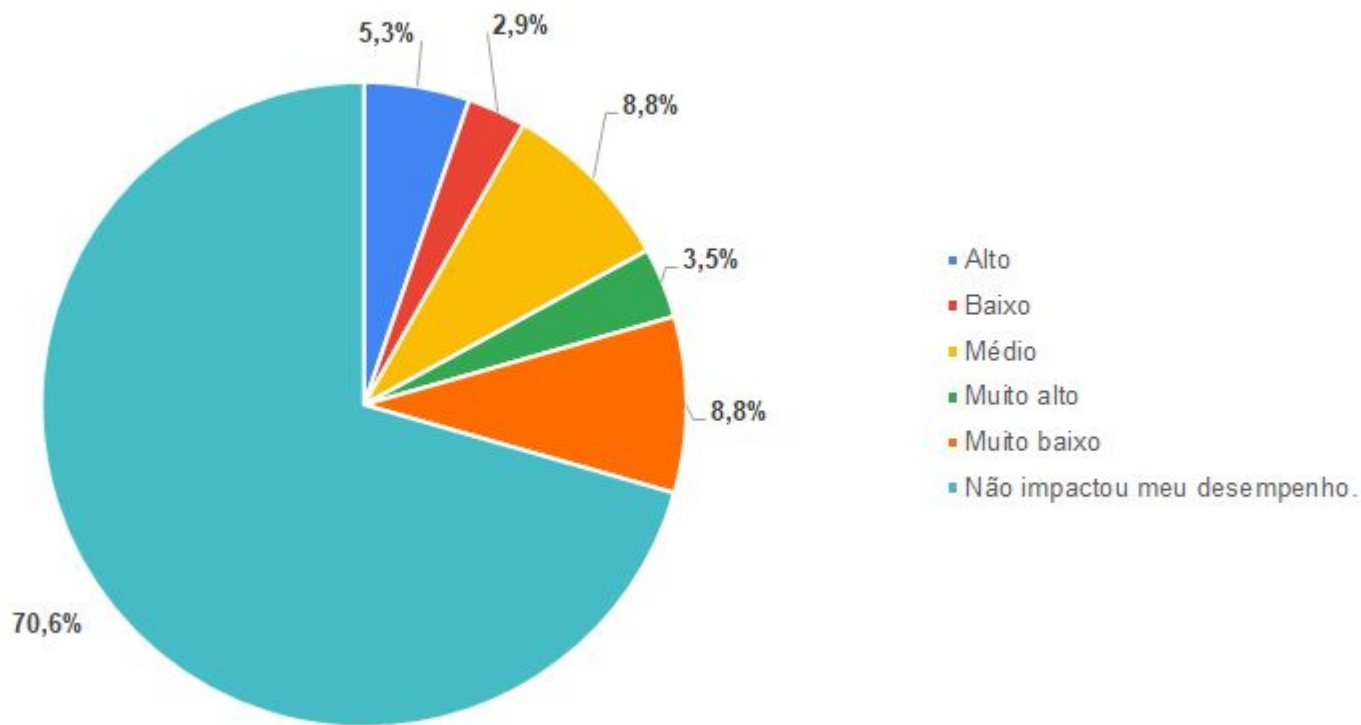


### 13. O número de atividades avaliativas originalmente proposto foi reduzido?

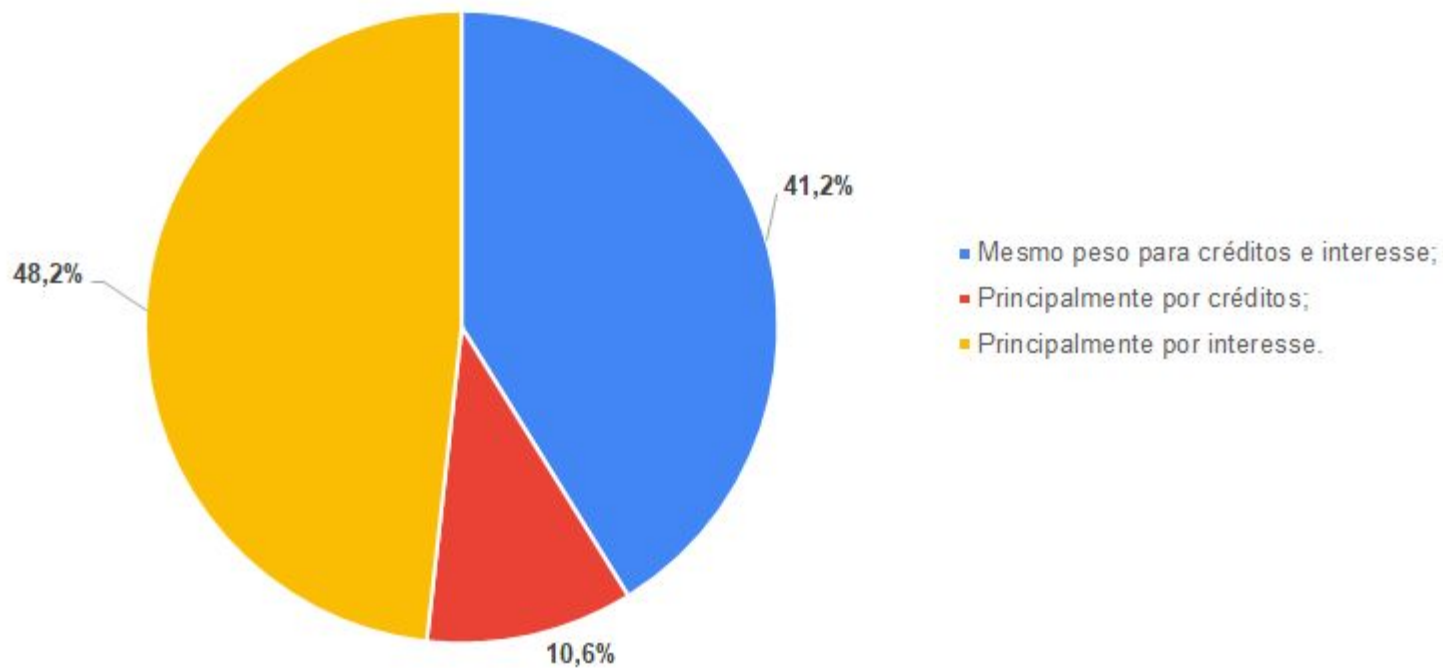




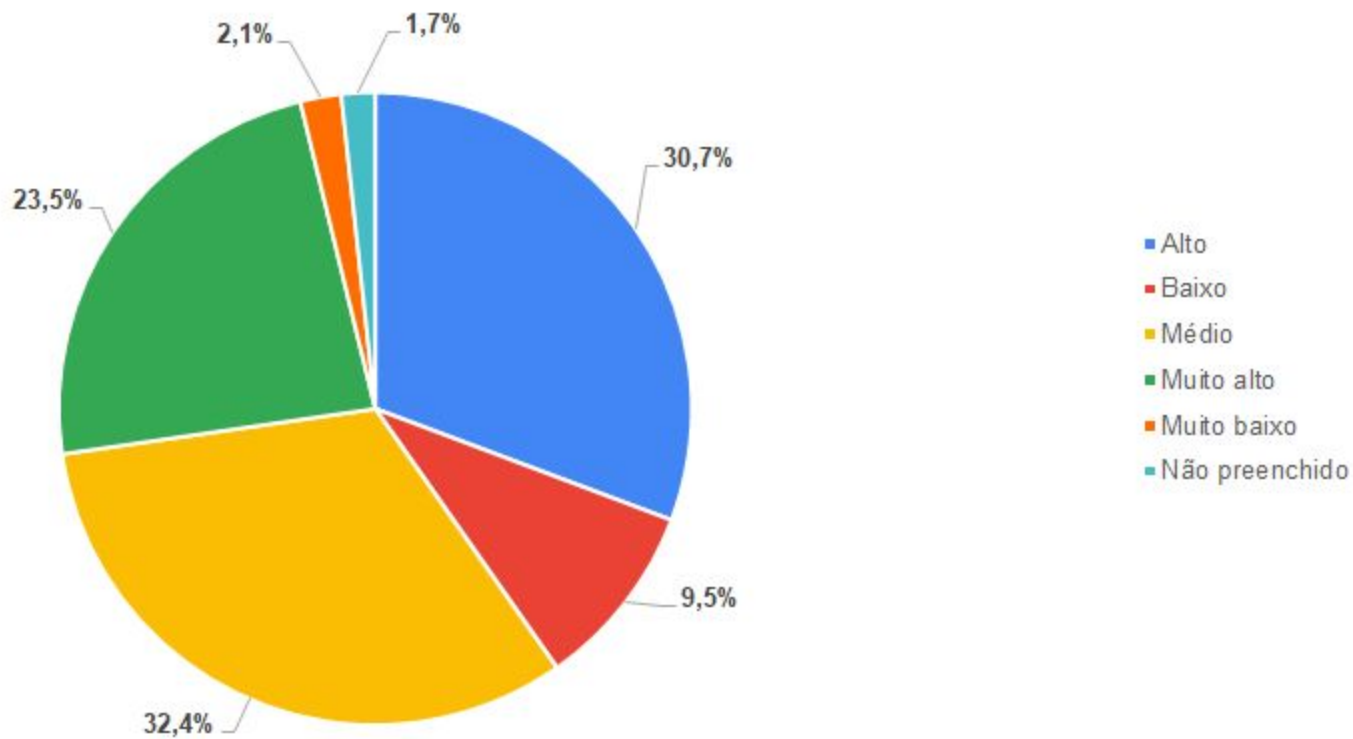
14. Havendo redução no número de atividades avaliativas originalmente proposto, em que nível isto impactou o seu desempenho?



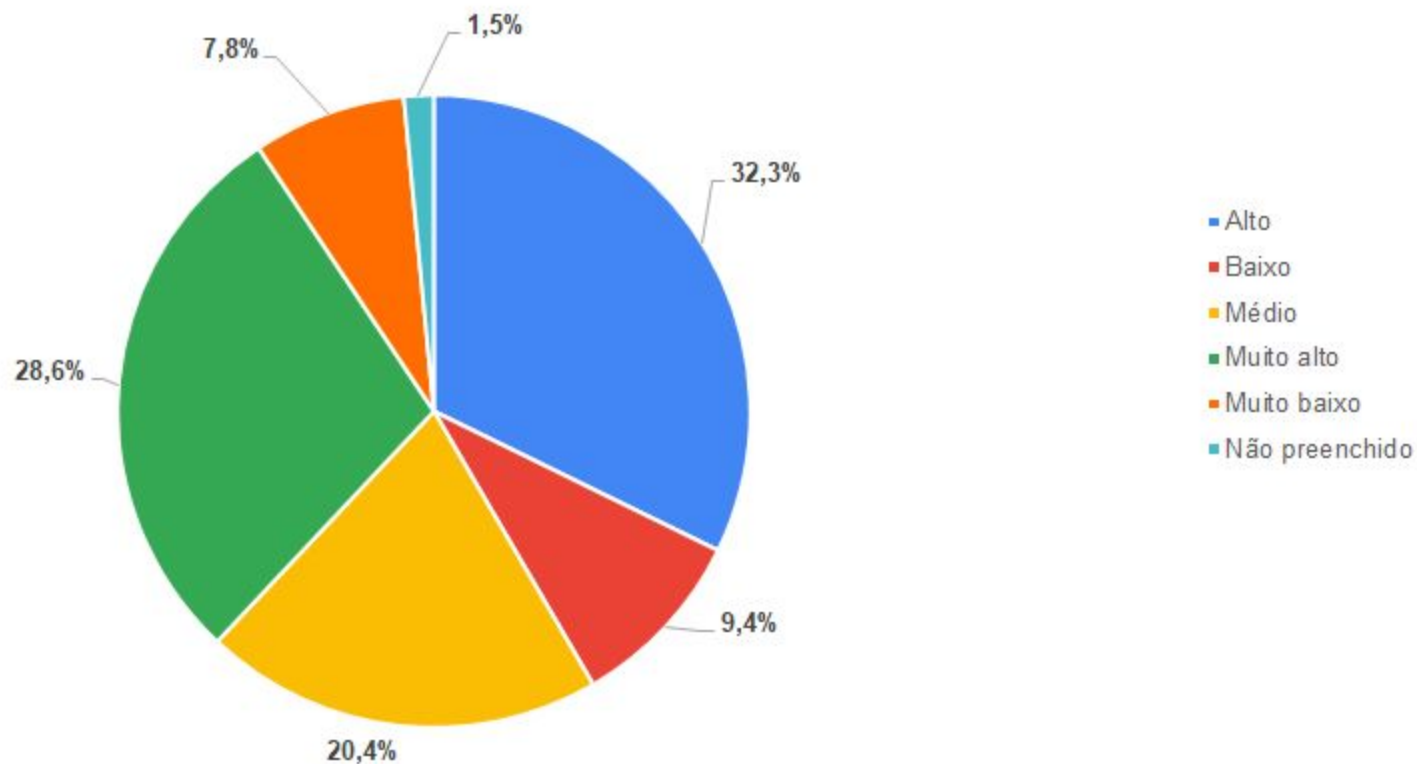
**15. No caso de optativa eletiva ou livre, qual foi sua motivação para se inscrever na disciplina?**



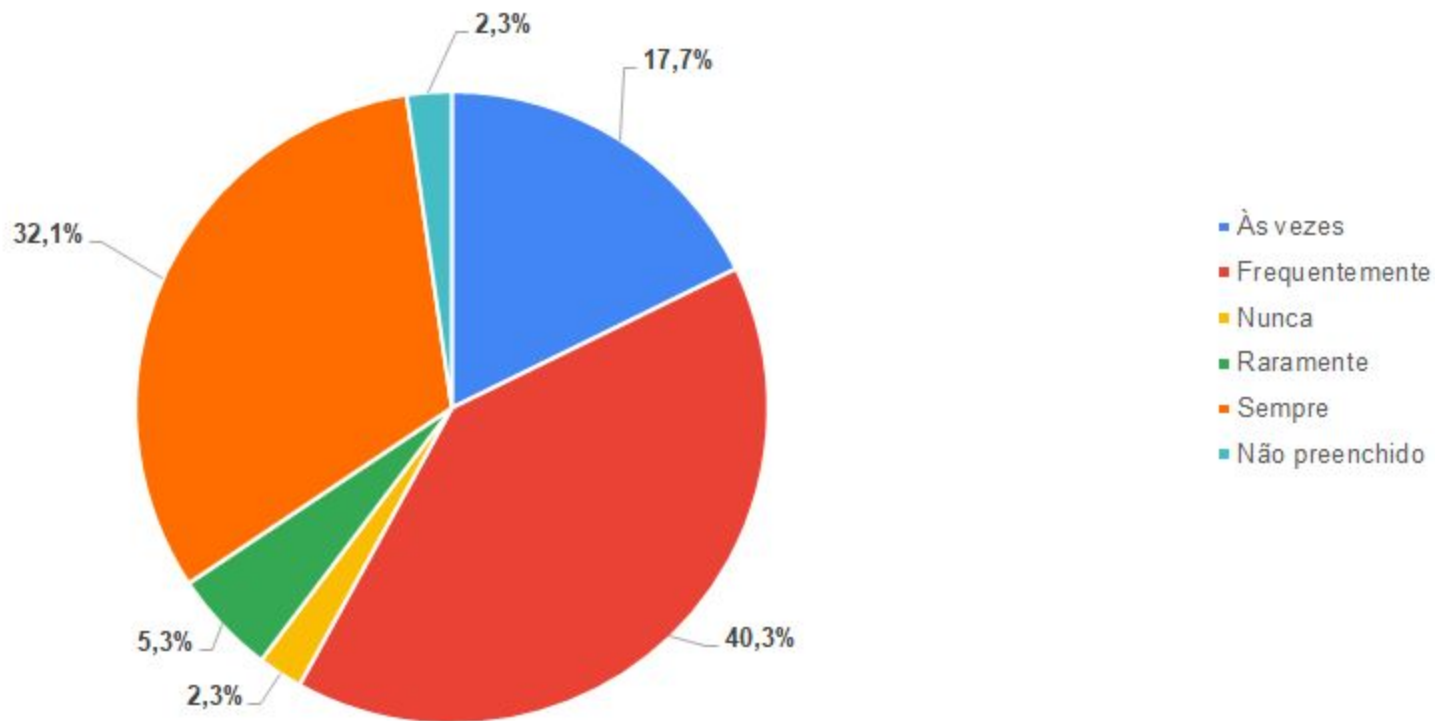
### 16. Avalie seu interesse inicial pela disciplina:



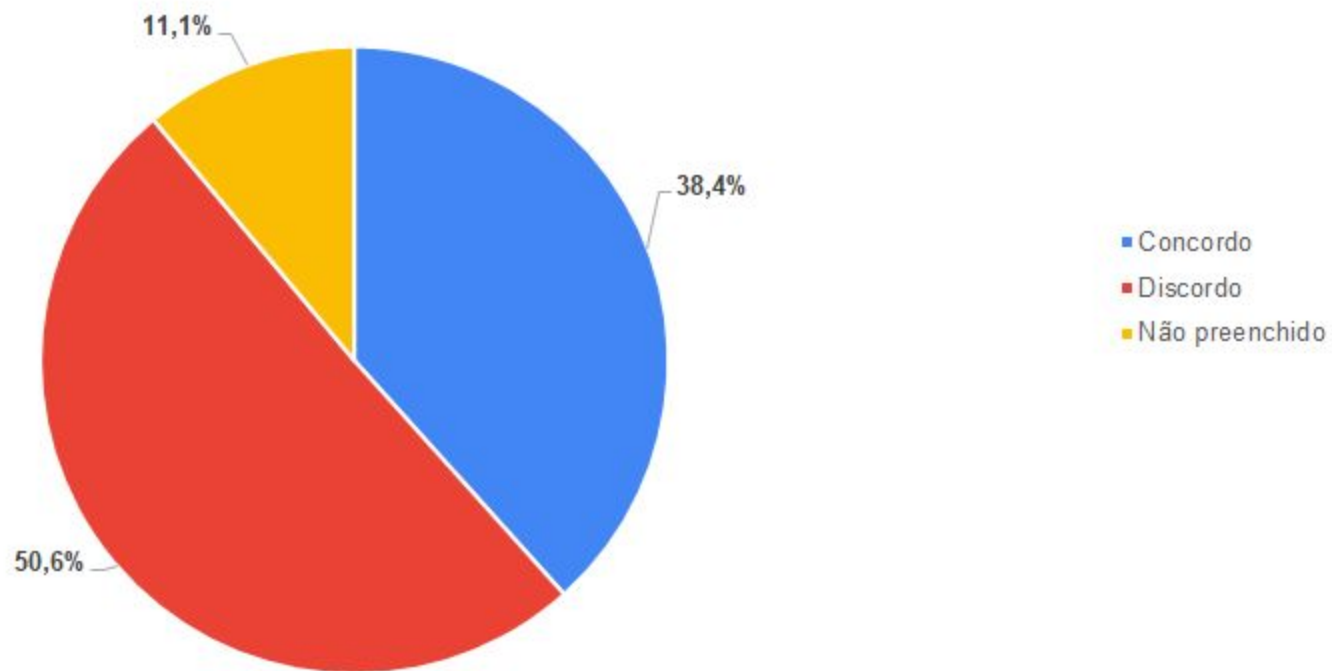
17. Avalie seu interesse pelos assuntos discutidos na disciplina, ao término da mesma:



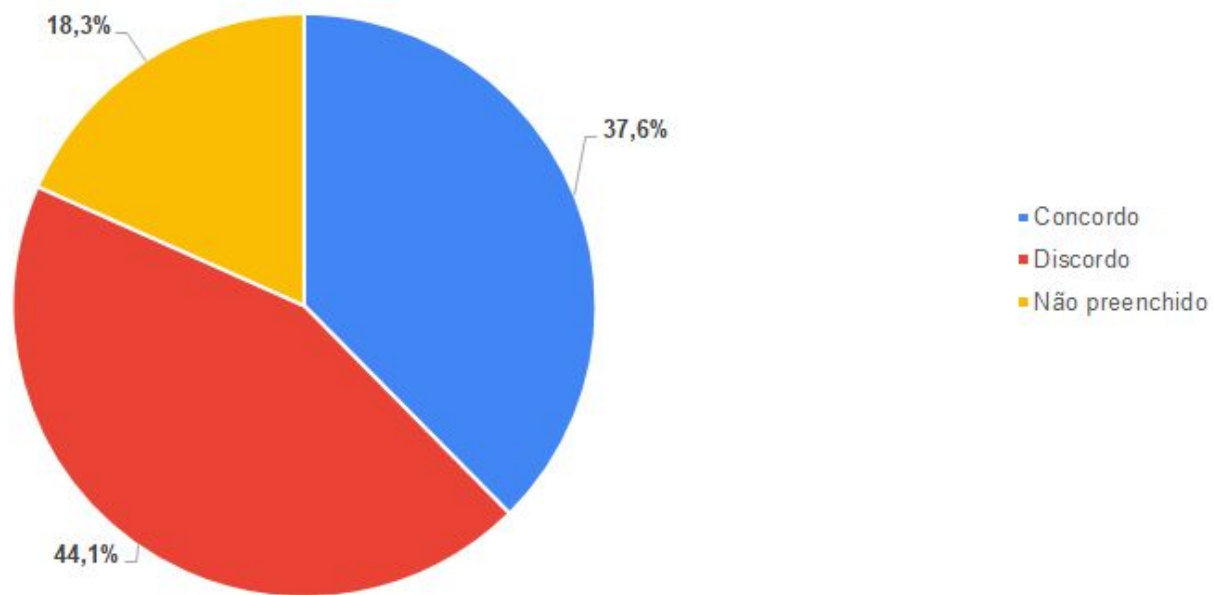
**18. A disciplina contribuiu para a integração dos conteúdos específicos com conhecimentos de outras disciplinas das quais você participou ao longo do curso?**



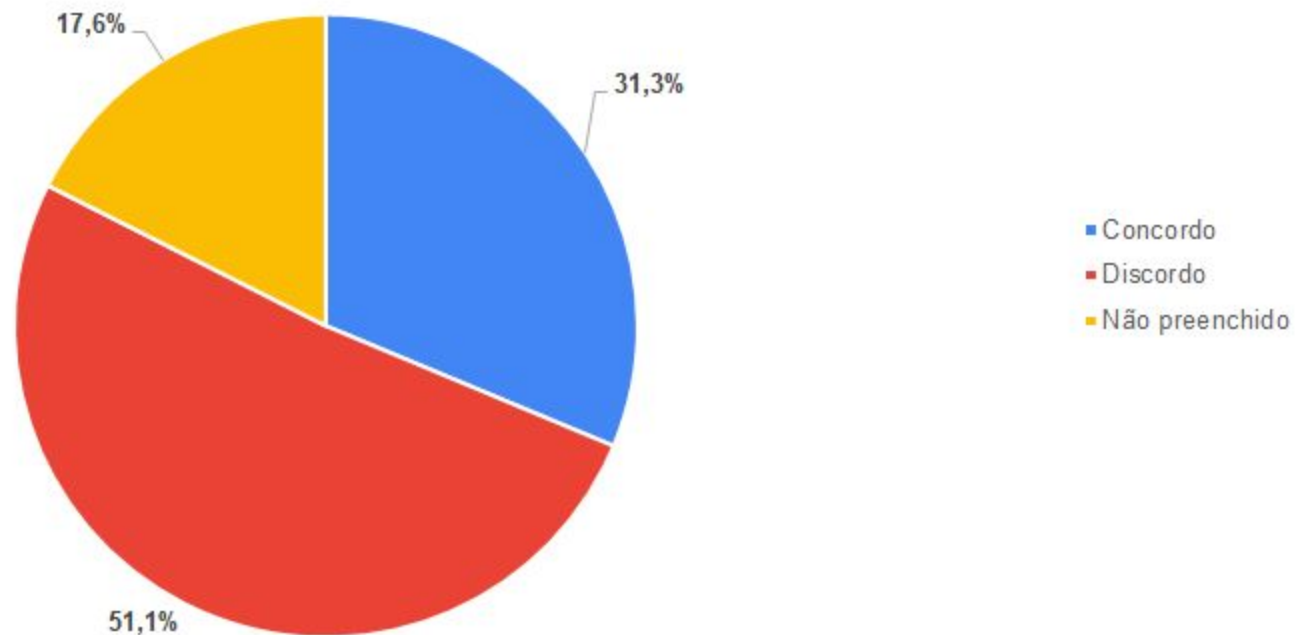
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Não, continuei engajado(a) e motivado na disciplina]



**19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da maior dificuldade com as estratégias didáticas não presenciais adotadas]**

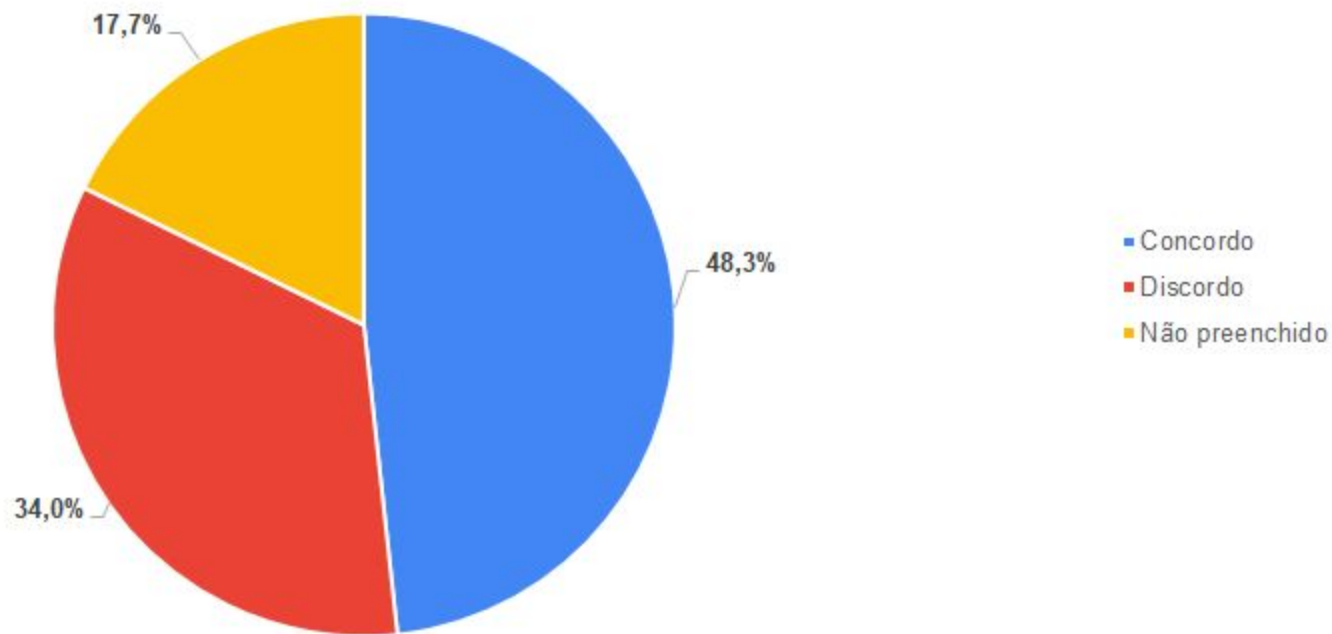


**19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por questões de infra-estrutura (ambiente de estudo, acesso à internet, aparelhos eletrônicos)]**

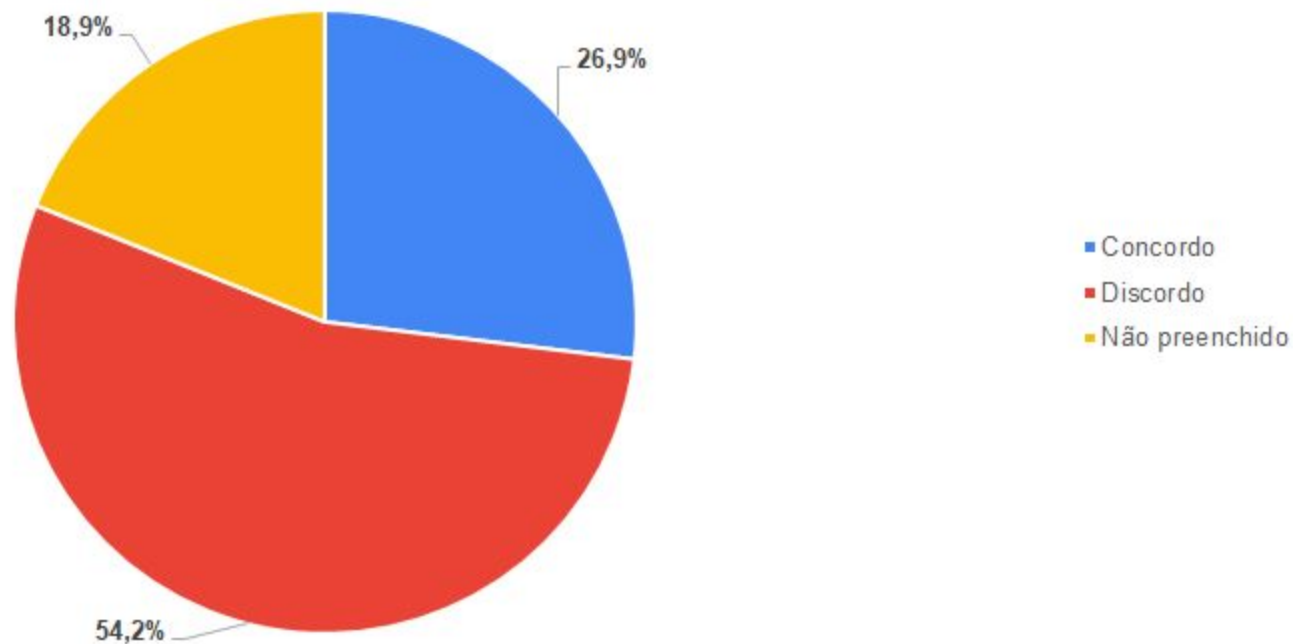




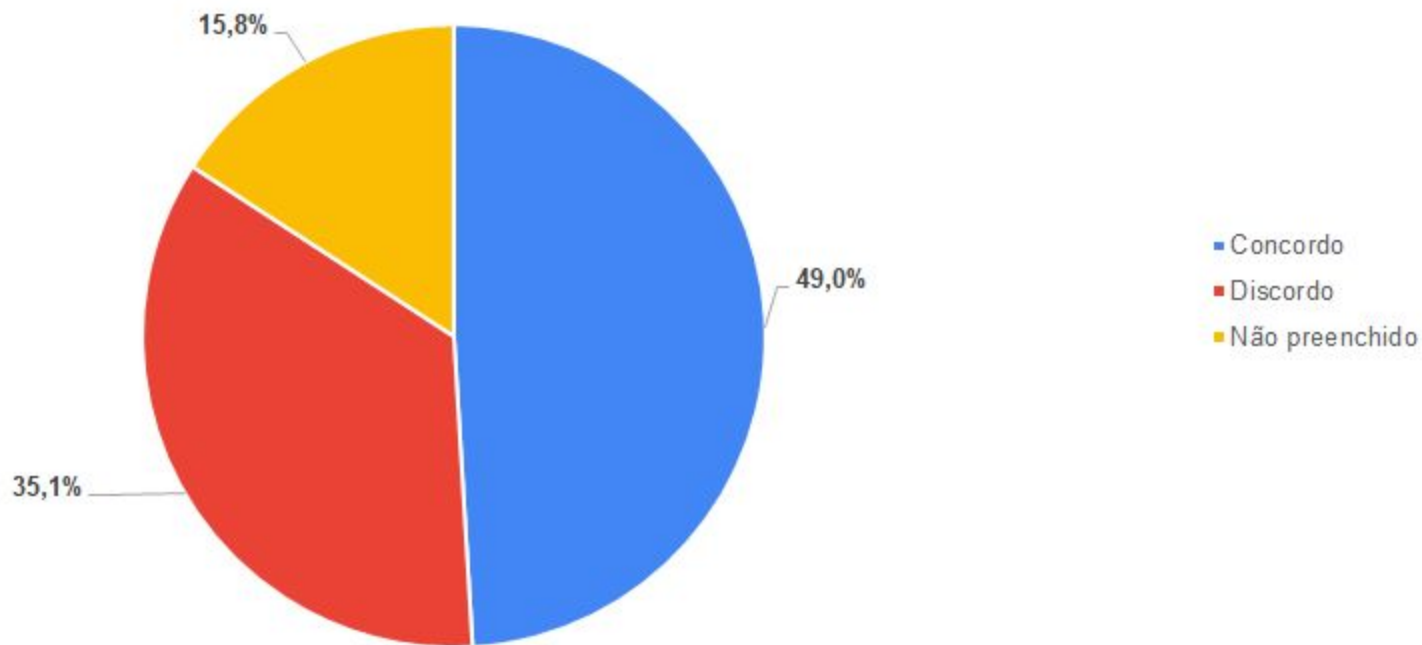
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da maior carga de trabalho/tarefas domésticas]



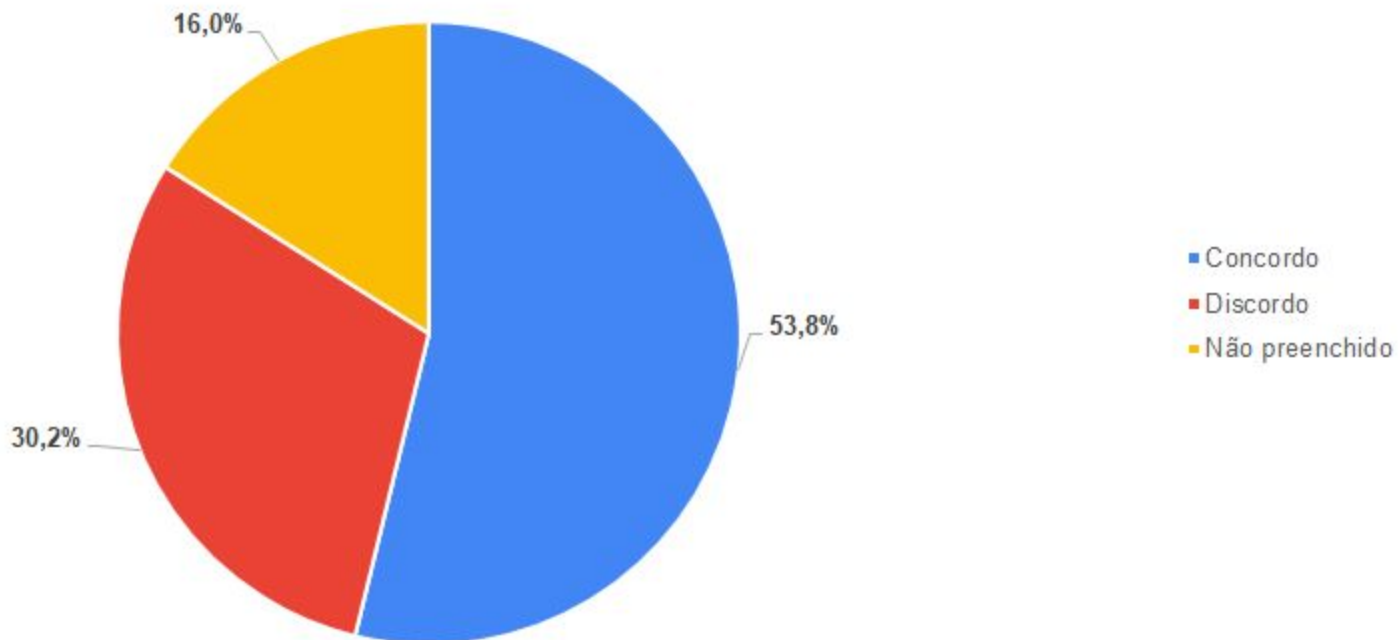
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por conta da ausência de aulas práticas e/ou viagem de campo]



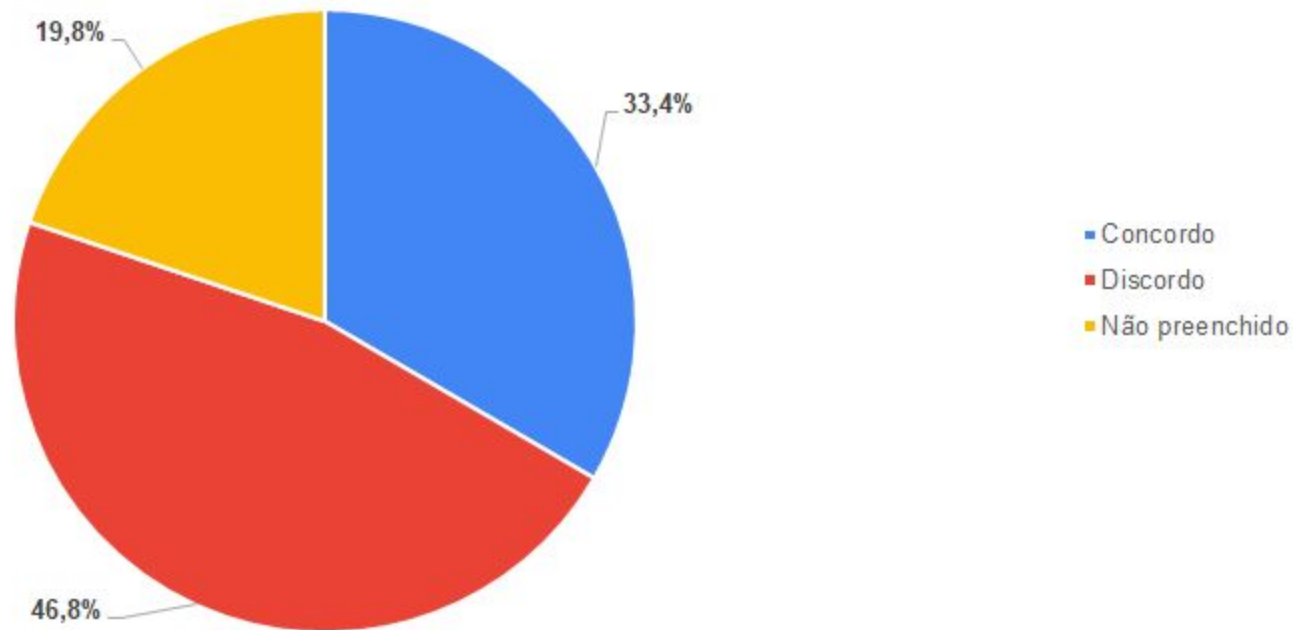
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por conta da falta de contato com colegas/professores/monitores]



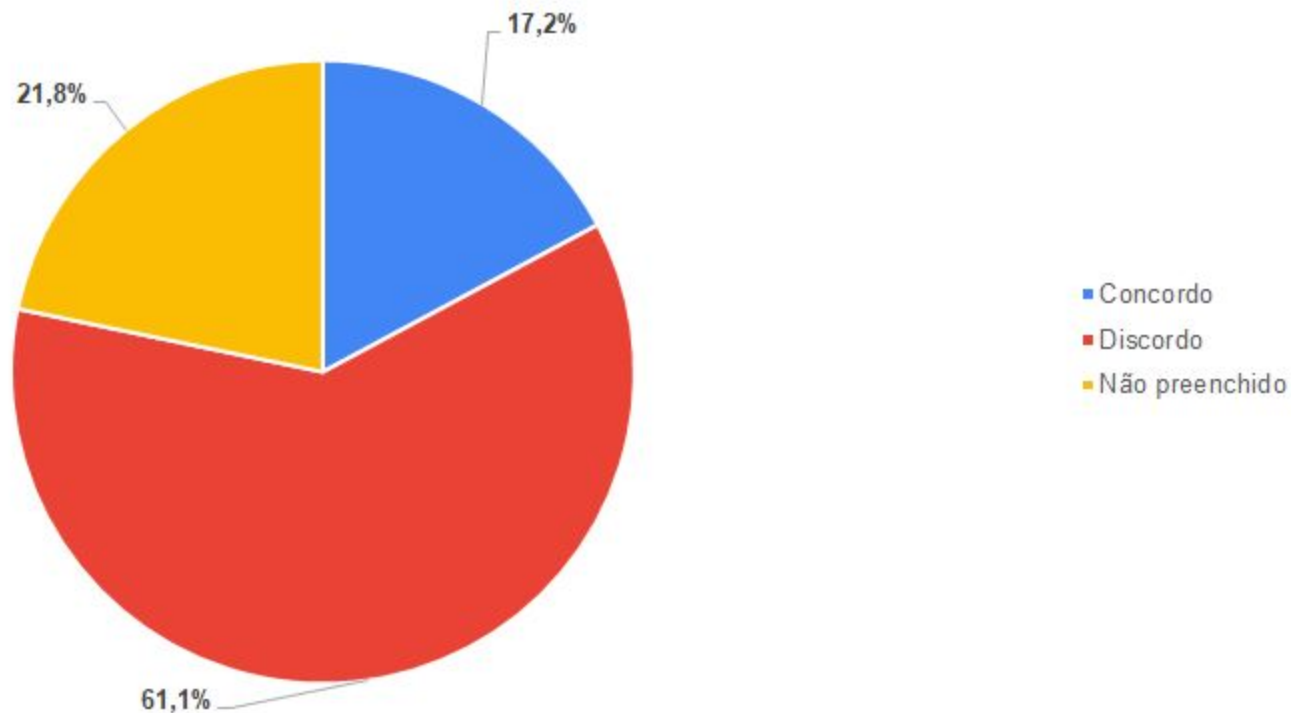
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por questões de saúde mental ligadas à pandemia]



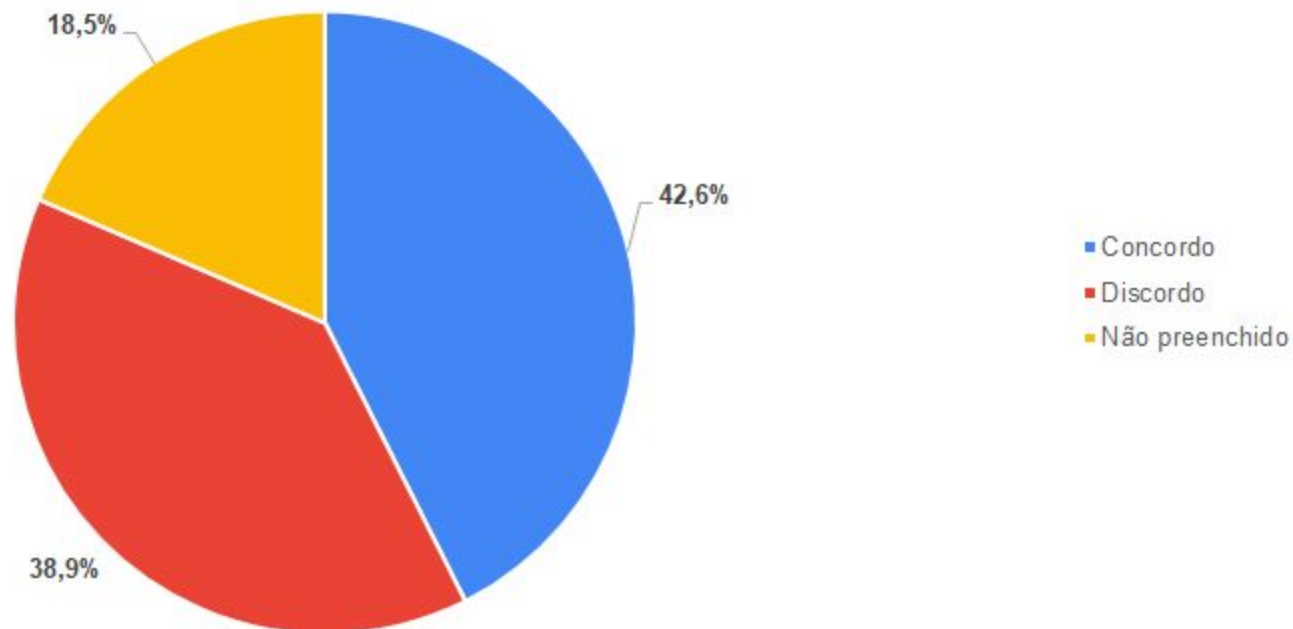
**19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, por agravamento de questões de saúde mental que já possuía antes da pandemia]**



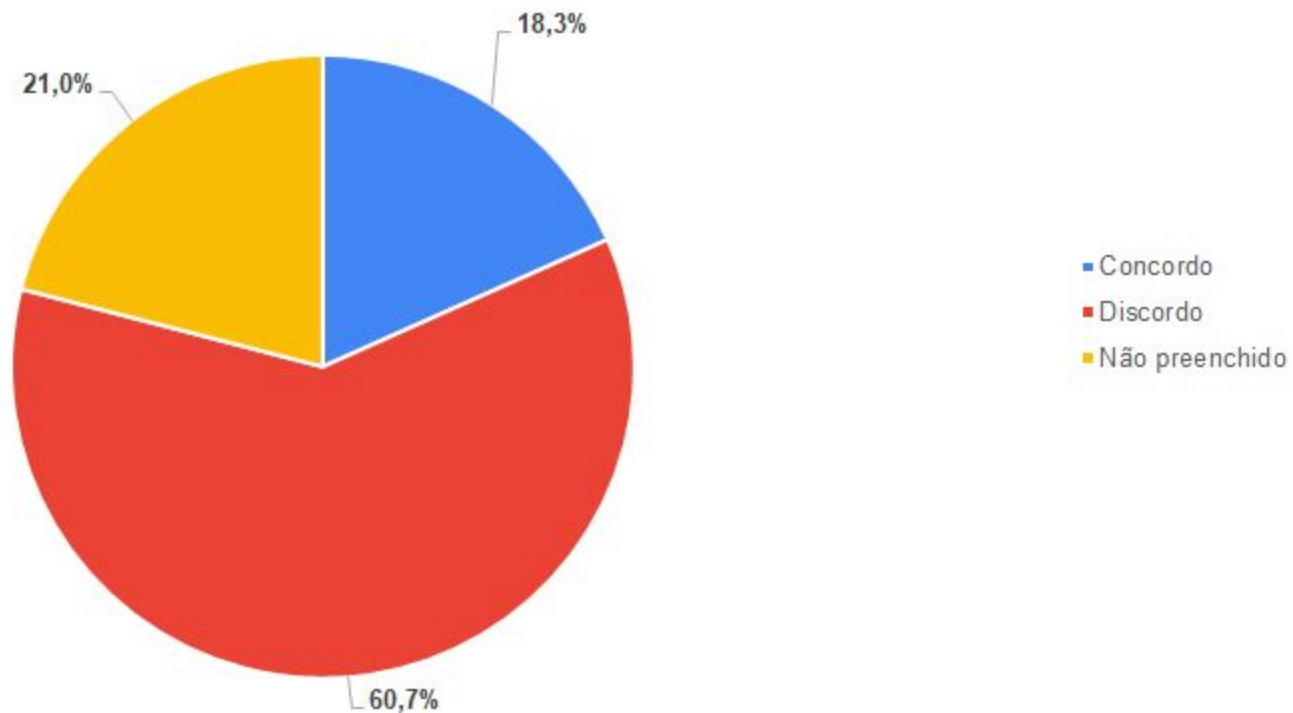
19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, por dificuldades econômicas ligadas à pandemia]



19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? Se desejar, comente mais sobre isso na questão aberta ao final desta seção. [Sim, devido ao aumento do trabalho doméstico durante a pandemia]

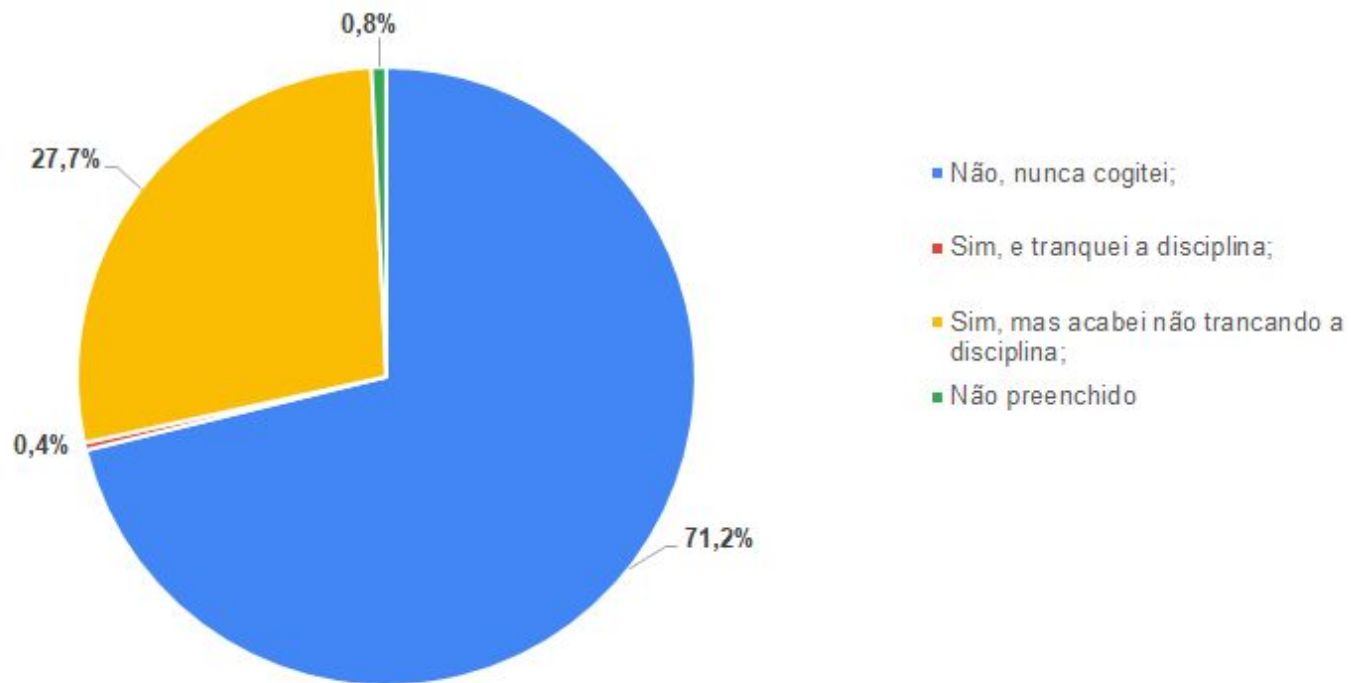


19. O sistema de aulas não presenciais dessa disciplina dificultou seu engajamento e participação? [Sim, pois preciso cuidar de outras pessoas em minha residência durante a pandemia]



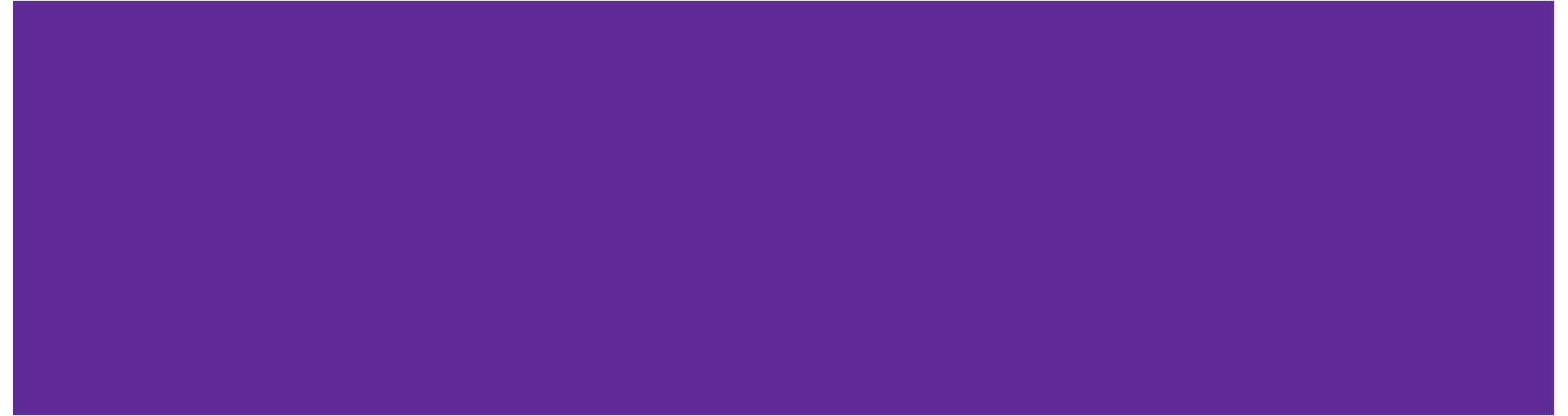


20. Você cogitou trancar a disciplina por conta de mudanças trazidas pela pandemia?

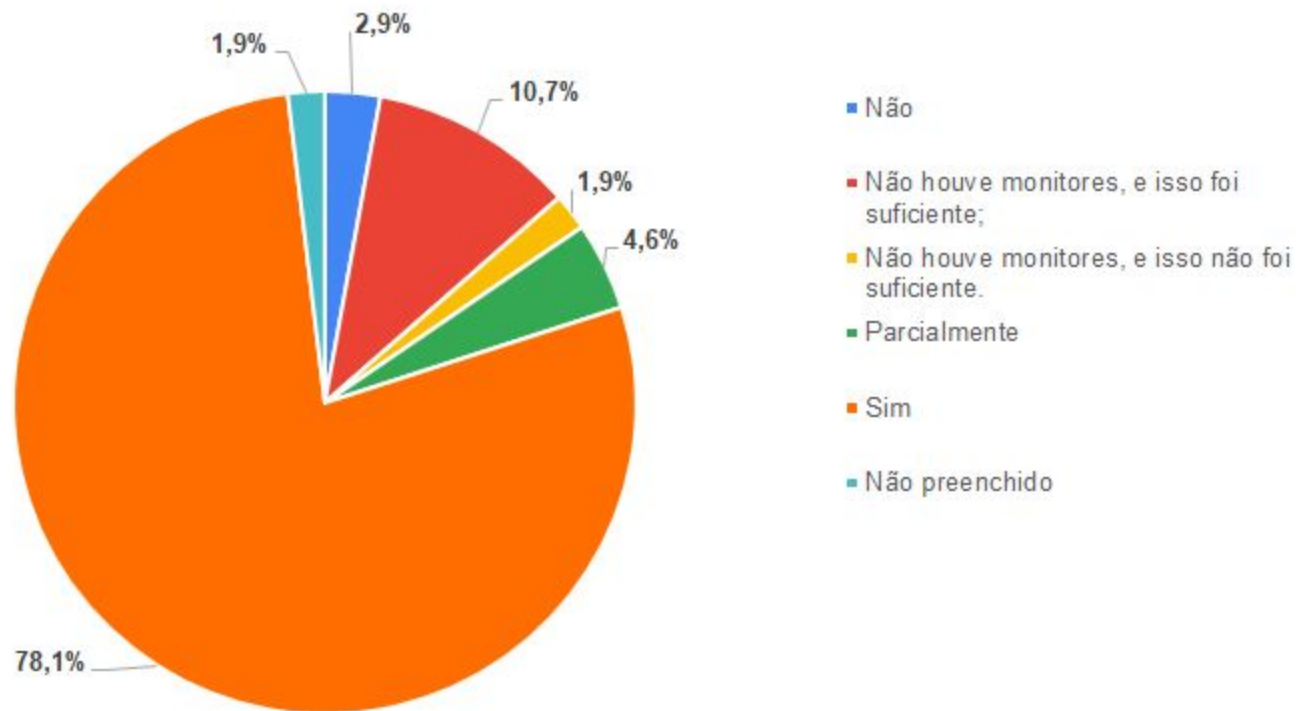


# Parte 2:

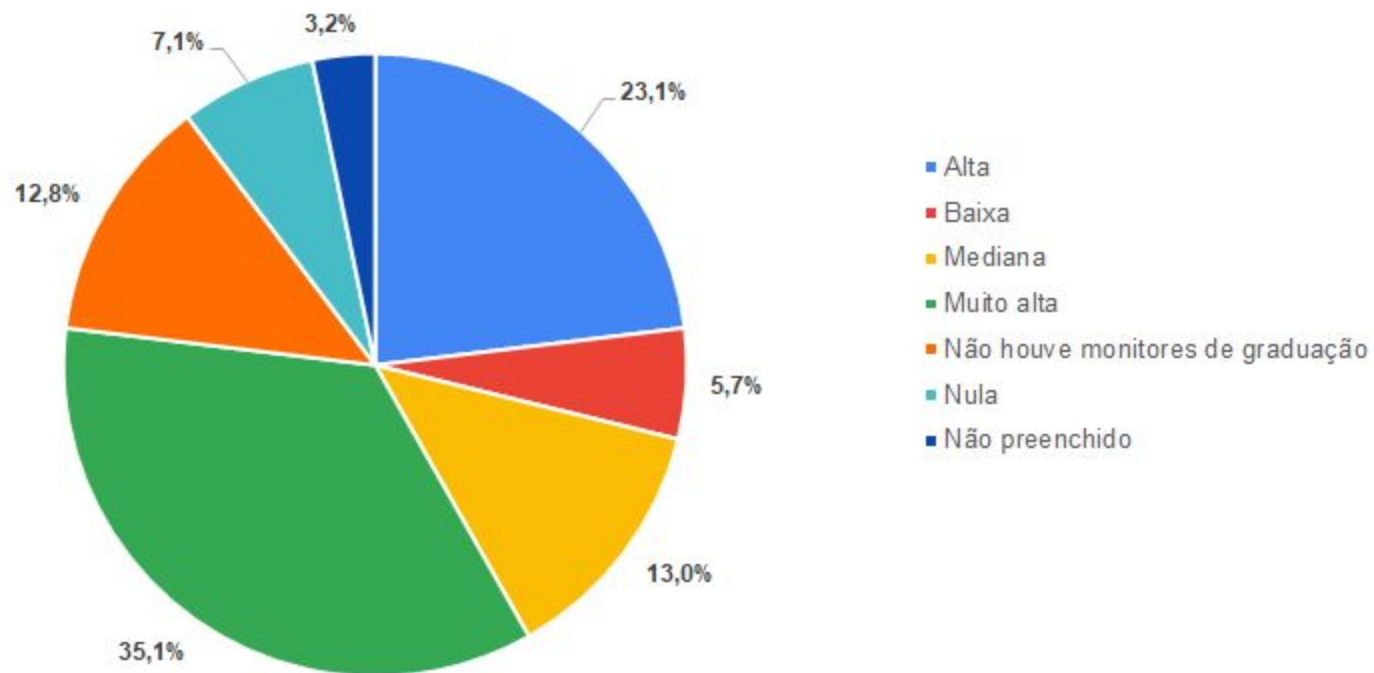
Monitores



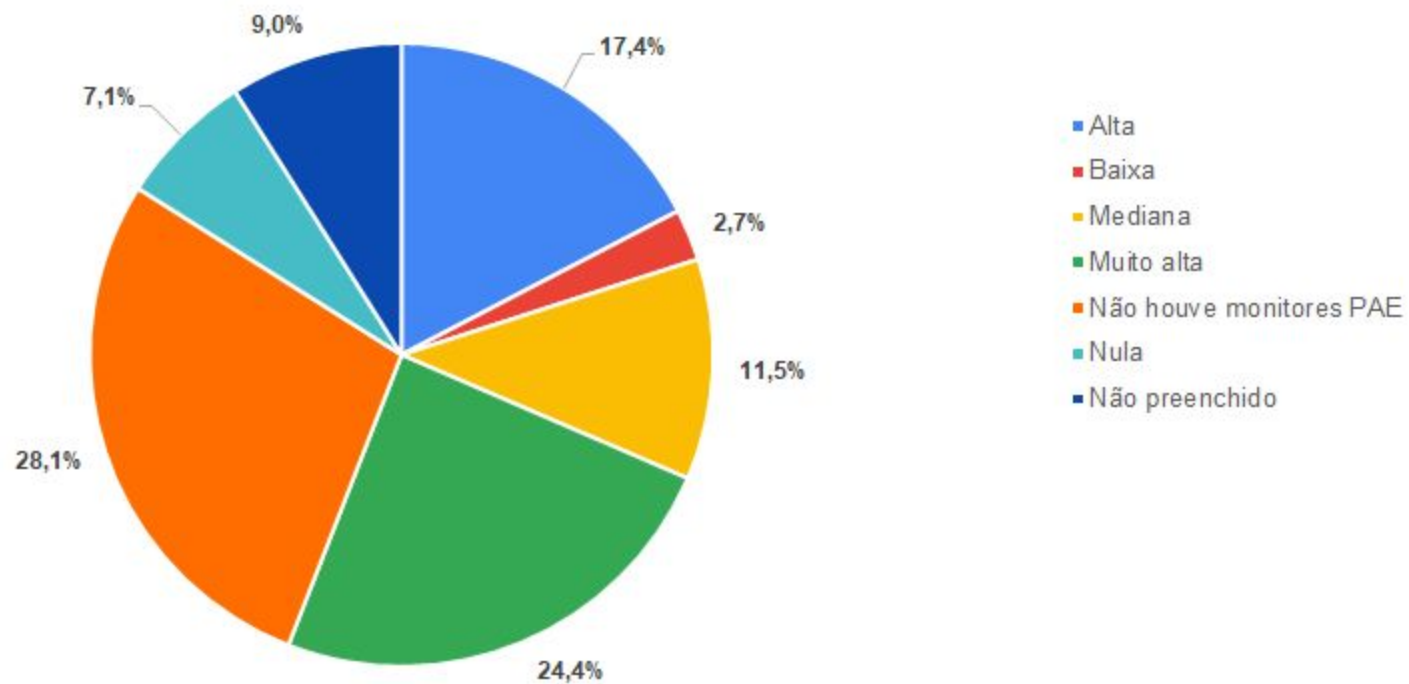
## 1. A quantidade de monitores de graduação foi suficiente para a disciplina?



## 2. Avalie a contribuição dos monitores de graduação para seu aproveitamento da disciplina.



### 3. Avalie a contribuição dos monitores PAE para seu aproveitamento da disciplina.



# Conclusão

- Temos, no geral, dados positivos vindo de ambos os formulário;
- Entretanto, é necessário fazer algumas ressalvas:
  - Docentes: **dificuldades** e **sentimento de falta de suporte e preparo**;
  - Discentes: afetados por questões ligadas à **saúde mental, trabalho doméstico** e falta de **contato com colegas/monitores/docentes**;
  - Houve disciplinas que tiveram alto índice de retorno na avaliação e essas demandam séria reflexão por parte da equipe responsável.